

浅谈高职英语阅读教学中阅读材料的处理

王莉莹

(青海高等职业技术学院 青海 海东 810799)

【摘要】阅读一直以来都是英语教学中最重要的内容。无论从小学到大学，从专业英语到公共基础课，以及所有的跟英语相关的考试中，阅读都是必不可少的。由此也可看出，英语阅读教学的重要性。然而现实中，语言学习已脱离了本质，如何在考试中取得高分才是最为重要的。英语阅读也无疑是拿分的关键。更不要提对阅读材料本身的一个加工处理。

【关键词】阅读；阅读教学；阅读材料；文本处理

作为一名教师，虽然我们学习过或者听到过很多阅读教学模式。比如说经常提到的读前(Pre-reading)、读中(While-reading)、读后(After-reading)或者说任务性教学模式、情景教学等。实际的阅读课中，达不到一个深层次感知文章的状态。无论是哪种题材的文本，学生感兴趣与否；亦或者是教师在对这堂课的教学设计中引用了新颖的理念等。最终强调的都是所谓的“得分点”：这个单词很重要、这个句式经常考……这种情况下，学生如何去感知文章的内涵？就好比我们去学习古诗词一样，“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”如果不去细细品味，怎知其字里行间所表达的无尽遐想。

所有即便有一堂阅读课，看似有很多的教学环节和教学活动，并且也按部就班地完成了。但这只是对文本中的语言(语法、词汇等)进行了处理。这样上完一堂阅读课后，学生也只会翻译出这篇文章的中文意思。而无法感知文本的信息、结构、逻辑、文化、情感，策略等(王笃勤，2012)。换言之，远离阅读材料本身的教学不是真正意义上的阅读教学。

一、解读文本的策略

在课堂上，教师如何引导学生有效地去解读一篇阅读材料。我们分别从以下三点进行，理解阅读材料本身的基本信息、理解每段过渡句间的相互联系、理解阅读材料中的文字表达。

(一) 理解阅读材料本身的基本信息

理解阅读材料本身的基本信息就是指读者要去了解材料直接呈现给我们的事实与观点。以我校大学英语(一)B班所用教材中某一章节的阅读文章为例，这篇文章来源于史蒂夫·乔布斯(Steve Jobs)2005年在斯坦福大学(Stanford University)毕业典礼上的演讲。整篇演讲分为三个部分，教材中只是节选。当然，为了充分地解读这篇文章，课前已将完整视频及演讲稿发给每一位同学。

接下来从实时教学中，首先对各位同学提出如下几个问题：

1. How do you understand the title “Stay hungry, Stay foolish”?
2. What does “connecting the dots” in this part mean?
3. Which one is your favourite story? And why?
4. What can be learned from the text?
5. Why did Steve drop out the school?
6. Do you know why Jobs was fired from his own company?

(二) 理解每段过渡句间的相互联系

理解整个文本之间相互联系的各个信息点，这就需要读者在第一遍预读时重点关注文章中当作者想要表达自己的观点和结论时，与之相关联所出现的时间、事件、例子等。然后去思考为何作者证明自己的观点时，要选用这个例子；在你看来，你是否能理解。

那么从课堂教学看，教师可以向学生提问如下问题：

1. What the best decision that the writer made?
2. What did he do after he drop the school?
3. What did the first example prove for?
4. Why was Steve fired by his own company?
5. What did Steve do after he left Apple?
6. Did the third story touch you? Why?

(三) 理解阅读材料中的文字表达

解读一篇文章的文字表达规律，就是要看作者是用哪些文字、句式和语法来阐述一件事情的始末；用什么样的行文结构来表达自己的思路；如若是一篇议论文，又用了何种论据证明了自己的某种观点；从行文脉络之间，是否可以看出作者表达了怎样的情感。最后再去思考，作者为什么要采用这样的语言、结构；我们再写什么体裁的文章时，可以去借鉴。

那么在一堂阅读课最后，就是要解读文本中的语言知识点，从话题，修辞等角度进行。教师可以这样问学生：

1. What's the function of (word or expression) here?
2. Do you know some other words or expressions that have the similar meaning?
3. If we change this adjective to another one, is the meaning still conveyed clearly?
4. How does the writer express his ideas in the last story?
5. After watching the whole passage, which metaphor do you think Steve use often?
6. Can you briefly describe your college life?

基于以上的解读方法，在现实的阅读课堂中，我们可以根据学生的具体情况去设计有效的课堂活动。以这篇Steve Jobs的演讲为例，课文只是节选其中的一部分，但是若想整体感知这篇文章，充分解读文本的话。是很有必要让学生看完完整的演讲稿。其次，是否需要让学生提炼文本每一部分的关键词或句、是否让学生探讨“成功的定义”、又或是让学生特别去关注某一个故事、情节等等。有效地去设计或筛选这些教学活动，才能让我们的阅读教学更丰富，更加综合。

我们强调更加关注文本的解读，不仅仅是为了更好地学习英语语言知识。而是为了从现有的资源中汲取更多的知识、开拓眼界，培养英语思维能力，提高英语阅读水平。作为教师的我们应该也必须对文本有深入的解读，这才是阅读教学的核心。

参考文献：

- [1] 葛炳芳. 2014. 英语阅读教学的综合视野：内容、思维和语言[M]. 浙江大学出版社
- [2] 王笃勤. 2012. 英语阅读教学[M]. 北京：外语教学与研究出版社.
- [3] De Beaugrande, R. A. & W. U. Dressler. 1981. An Introduction to Text Linguistics[M]. London: Longman.