

民办高校中小学教育本科人才培养的目标与优化

赵浴冰 吴沫然 杨 喆

(河北科技学院曹妃甸校区 河北 唐山 063000)

【摘要】小学教育是我国义务教育的重要组成部分,对小学教育专业人才的培养关系我国基础教育事业的整体质量。经调研和对近两年的资料分析,对小学专业教师的培养,更倾向于一专多能,也就是综合素质人才的培养,在职业素养方面则强调德才兼备。在这样的现实需求下,民办高校应坚持人才培养的全面性和特色性,以社会需求为标准,以行业要求为目标,引领小学教育专业人才培养质量持续提高。

【关键词】民办高校;小学教育专业;人才培养;策略方法

高校中的小学教育专业是培养基础教育人才的主要力量,国家对小学教师人才的大量需求,使这一专业成为民办高校的青睐对象。想要实现行业发展,我们必须重新审视人才培养定位这一问题,始终秉承学生中心和持续改进的发展理念,落实全新的人才培养战略。通过大量的资料收集、梳理和分析,思考其目标定位、规格要求等问题,使民办高校中小学教育专业成为基础教育人才的主要阵地。

一、符合当下社会需求的小学教育人才特点

1. 目标清晰:专业的小学教育人才。对民办高校中小学教育专业而言,人才培养的方向已不再是专门性,应该注重全面性和综合性人才的打造。注重实践、了解儿童心理特点、知识储备多元化,是小学教师培养过程中必备的职业素养;2. 规格要求:强调一专多能,培养复合人才。大量的调研结果显示,各高校小学教育专业均以“培养德、智、体、美等全面发展”为培养标准,同时,在人才培养规格方面,“一专多能”“符合社会需求”“顺应时代特色”“学有专长”是多数高校遵循的首要原则;3. 服务社会:胜任教育教学、教育管理和教育研究。教育工作是社会服务中最基础的工作,只有提升全民教育水平,才能从根本上提升整个社会的文化素质和文明素养。因此,小学教师不仅需要胜任教育教学,还应主动参与教育管理和研究,也就是说,培养单位应以向社会输送教育者、研究者、管理者为己任,培养出合格的能够同时胜任班主任工作、教师工作,且了解儿童心理健康知识等多方面工作领域的多能型人才。

无论是师范类院校还是设有小学专业课程民办类高校,其培养目标中对人才的定位均呈现出目标清晰、规格统一、服务社会多样化等诸多特征。这种一致性所反映的不只是各高校培养目标的同质化现象,深层表现了当下社会对这一专业人才需求的大致取向。但就民办高校而言,更多应该突出特色办学,因此应该注意的是,高度同质性的培养目标并不利于专业特色建设和人才培养,进而也不利于高校自身的发展壮大,因此,接下来我们有必要就民办高校小学教育专业的特色化人才培养路径进行深入探讨。

二、民办高校中小学教育本科人才的优化路径

(一) 强调行业系统性

首先,将小学教育专业纳入整个教育生态系统之中,以全面的思维,重新思考培养目标的新标准,主动打破民办高校视野局限,收集、吸纳、听取管理方、教育实施方和受教育方等多方意见,认真记录并梳理总结,将用人单位的职业要求纳入培养单位的教育标准参考范围内,则取关键要素,密切融合,并结合教育生态系统中各方利益需求点,以达到全面提升小学教育专业的培养质量的目的,最终实现引导、带领行业的全面发展。其次,树立大局观和全盘意识,在进行培养目标的修订时,切勿盲目下手,需要参考专业认证的其它指标,构建系统性的

良性专业互动,对民办高校中小学专业的培养目标进行全盘策略抉择,推动基础教育行业整体持续、健康发展。

(二) 注重行业本体观

首先,一个专业的发展,我们不可能将之完全独立出来,这样的发展绝非长久之计,小学教育专业是基础教育行业的一个分支,只有将之纳入行业整体考虑,才能达到行业和自身的双重发展。因此,在培养目标的制定过程中,需要充分考虑行业的整体教育目标,也就是必须思考,我们需要通过小学教育为社会培养什么样的人,以及怎样培养符合时代需要的人的问题。行业本体观在培养目标的修订过程中,扮演着指引方向的重要作用。其次,强调学生本位观。学生是培养目标,是教育过程中的重要参与者,因此,以生为本,是专业认证的基本理念。从教师到校方管理者都要尊重学生的主体地位,培养目标需充分考虑学生特点和个性发展需求,整合资源,促进学生的全面发展,为进入工作岗位后能够尽快胜任岗位职责提供可能。

(三) 形成特色发展观

把握民办高校特色办学定位。专业培养目标的制定,除了要强调行业的系统性外,还应以学校自身办学特色为基础,将培养目标纳入校办学目标的二级目标之一,强调自身特色,探索特色化人才培养策略。同时,值得强调的是,小学教育人才培养目标最后落实的效果,与高校自身条件息息相关,也就是说,在培养目标修订过程中,学校也要尊重发展实际和自身现有基础条件,充分利用优势资源,挖掘自身潜质,制定切合实际,科学合理的专业人才定位路径。

参考文献:

- [1] 要素融合:高质量培养应用型本科人才的关键之策[J]. 汤正华,周泽民,张兵. 江苏高教. 2020(05)
- [2] 转向与变革:专业认证视域下学前教育专业质量建设路径探析[J]. 杨雄,杨晓萍. 河北师范大学学报(教育科学版). 2020(02)
- [3] 我国师范类专业认证:从理念到实践[J]. 周晓静,何菁菁. 江苏高教. 2020(02)
- [4] 高校师范专业认证省思[J]. 梅雪,曹如军. 高教探索. 2019(12)
- [5] 专业认证视阈下的高校师范专业建设[J]. 张怡红,刘国艳. 高教探索. 2018(08)
- [6] 师范类专业认证背景下教师教育改革的意义与路径[J]. 胡万山. 黑龙江高教研究. 2018(07)

作者简介:

赵浴冰(1994-),女,河北唐山人,河北师范大学音乐学院2012级音乐学本科,研究方向:音乐教育,现工作于河北科技学院艺术学院专职教师。