

浅谈情感教育在小学语文教学中的运用

郑广蕊

(临沂育才小学 山东 临沂 276000)

【摘要】在新课改教育理念引导下,对于小学生素质教育培养有了越来越高的重视,所以在小学语文教学中,不仅要关注小学生知识记忆水平,更要通过有效的语文教学使小学生能够获得更多的情感教育,进而实现综合能力培养。通过实施情感教育既可以使小学语文课堂更加轻松、自由,也能够激发起小学生学习热情,促进师生之间情感交流互动,进而使小学语文课堂更加和谐。注重情感教育需要对小学生的情操进行有效的培养和引导,帮助小学生可以在情感教育引导下提高学习成绩,实现教学目标,进而促进小学生全面发展进步。本文将情感教育在小学语文教学中的实践进行讨论,希望能够为广大小学语文教师带来一些经验参考。

【关键词】小学;语文教学;情感教育;素质培养

一、做有情感的教师,调动学生学习情绪

做有情感的教师意味着小学教师在进行课堂建设时必须投入更多的情感,关爱自己的学生,主动打造具有情感内涵的课堂氛围,在这样的过程中,小学生会更加喜爱自己的老师,并且尊重自己的老师,能够在教师引导下潜心学习。教师由于投入了诸多情感,会使小学生将教师作为自己心中偶像;干净整洁的教师形象也能够使小学生在接受教育的过程中得到美的体验;教师需要在课堂教学过程中保持充沛的精神活力,使小学生也能够教师在情感带动下体会语文学习的魅力,感受到知识的力量;与此同时,教学过程中也不可过于严肃,亲切温柔的课堂氛围会使小学生提高与教师之间的亲密程度,实现情感交融,提高学习效果。而且,有情感的教师也会注重语言魅力,为了激发起小学生学习兴趣,会使用适合小学生年龄特点的语言,既能够使小学生感受到教师教学智慧,也能够使小学生体会到自己的老师是有情感的教师,进而调动起小学生学习兴趣,使小学生能够在轻松愉快的教学环境下主动进行学习,提高教学效果。总体而言,有情感的教师应该具备以下几方面的素质。首先是对学生充满关爱,能够针对学生年龄特点和性格需要建设轻松活跃的课堂环境;其次是注重自己的仪表,可以保持干净整洁的形象来进行教学,这既是对自己工作的尊重,也是对学生含有情感的表现;其三是在教学过程中会注重自己的语言表达和表情变化,能够尽可能使用有趣、生动的语言来进行教学,主动拉近与学生之间的关系^[1-2]。

二、打造有情感的教学目标,感化学生学习氛围

在进行课堂建设之前,教师必须明确教学目标,使教学目标能够具有情感因素,进而提高情感教学效果,这就要求教师在备课时就要准确把握情感因素,认真钻研教材内容,将情感作为教学重要核心来对教学内容进行升华。在教材中,许多情感因素是隐性的,所以教师在进行备课时需要将这些隐性情感因素进行放大,能够直观展现在学生面前,使学生得到情感教育^[3]。比如在学习《大自然的声音》这篇课文时,备课阶段,教师需要让自己被教材中的情感所感动,进而才能够使课堂氛围充满着情感因素。为了突出教学目标,备课中应该设计一些情感问题,使学生能够按照这些情感问题来对《大自然的声音》这篇课文进行深入理解,如:同学们是否听过流水的声音?下雨的声音?这些声音会让你联想到什么?这样的问题会使小学生发生情感联想,随着声音的引入,学生会进一步体会课文所要表达的情感世界,不仅能够使课文与现实生活之间的距离被拉近,也能够使学生反思资源的重要性,进而得到情感熏陶。

三、教学过程融入情感,吸引学生主动学习

在教学过程中融入情感注重的是教师与学生之间的情感配合程度,将直接影响到教师的教学效果和学生对知识的效率。一方面,可以通过情感教育来激发起学生学习主动性,通过创设能够激发起学生探索欲望和猎奇心理的教学情境,引导学生

参与到教学活动之中,进而提高教学效果;另一方面,突出课堂教学练习的作用,精心设计具有情感内涵的课堂问题,将问题与教学目标相接轨,使学生能够在问题引导下既可以有效的理解课堂内容,也能够得到情感教化;最后,应注重课堂上的教学评价,对学生学习行为,利用教学评价的方式进行积极引导,尽可能保持学生学习信念和兴趣,使学生能够在学习过程中获得成功体验,以积极乐观的态度对待学习中的难题^[4]。

四、挖掘教材中的情感因素,实现以情寓教

语文教材中实际上有着丰富的情感元素,通过灵活运用,将有效地提高课堂情感氛围,实现情感教育。教师要善于挖掘这些情感元素并使其发挥出最大价值,对学生的情感体验经历进行积极引导,进而将使得语文课堂更加和谐与融洽,实现教学目标。教师需要与教材中作者的情感进行有机连接并加以运用,与作者进行情感上的合作,对学生思想情感进行调动,所以教师要发挥出桥梁作用,将作者情感与学生思想情感进行沟通联系,进而实现情感教育目标。这就意味着教师需要带有目标性的,将教材中的情感元素与学生的学习体验进行有效衔接,并在各个教学环节中加以渗透,调动学生学习兴趣,利用教材中的情感吸引学生关注和积极反馈,使学生能够在思想上与教材的情感出现呼应^[5]。比如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师可以利用情感朗诵带领学生共同体会当时的情景,感受五位壮士的英勇,使学生能够在五位壮士的悲壮之举带动下得到爱国主义教育,实现情感熏陶。

五、结束语

总而言之,在小学语文课堂上利用情感教育不仅能够极大地提高教学效率,也能够对学生的思想情感进行积极引导和培养,使学生逐渐形成正确的价值观,明白做人道理。因此,我们需要提高情感教育水平,利用多种途径打造情感丰富的课堂。

参考文献:

- [1] 徐爱华. 浅谈在小学语文教学中的情感教育及其实施策略 [C]. 教育理论研究 (第五辑). 0.
- [2] 郭彬. 浅谈如何在小学语文教学中融入情感教育 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020 (12).
- [3] 唐木丹. 浅析情感教育在小学语文教学中的应用 [J]. 语文课内外, 2019, 000 (004): 87.
- [4] 刘林芳. 浅谈情感教育在小学语文教学中的应用 [J]. 科幻画报, 2019, 000 (001): P. 125-125.
- [5] 徐婷婷. 浅谈情感教育在小学语文教学中的应用 [J]. 速读 (下旬), 2019, 000 (002): 119.

作者简介:

姓名: 郑广蕊, 出生年月: 1981.01, 性别: 女, 籍贯: 山东省临沂市兰山区, 职称: 小学二级教师, 学历: 本科, 研究方向: 小学语文。