

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

陈晓霞

(山东省日照市北京路中学 山东 日照 276800)

【摘要】英语是一门语言性学科，学生在学习时会有一定的难度，目前，在教学工作中，教师要转变思想观念，遵循因材施教，并注重英语分层教学方法的应用，科学、合理的划分学生实际学习情况，进而采取更加有针对性的教学。本文中笔者便以初中英语阅读教学为例，探究了分层教学在其中的实际应用。

【关键词】英语教学；阅读教学；分层教学

引言

随着社会的发展，我国的素质教育得到了改革，其对教育事业提出了新的要求。英语是一种西日耳曼语，在全世界的使用范围比较广，位居世界第三，仅次于汉语和西班牙语。在初中英语教学中，阅读是其最基本的环节之一，不仅能够提高学生的语言表达能力，还能检验其英语能力，有效提高学习效率。因此，教师一定要采取正确的方式来进行授课，并制定出教学目标，以此来提高教学质量，给学生提供一个健康地成长环境。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教学方法简单、落后

在初中英语的阅读教学中，根据实际情况看，我国大部分学校使用的仍然是传统的教学模式，教学方法比较单一，在课堂中，教师在台上讲，学生在下面听，其处在被动地学习环境中，久而久之，会逐渐丧失学习的兴趣，甚至还会出现厌学心理。另外，教师作为引领者和教育者，在教学方面仅仅让学生学习课内的知识，未能使其向课外的方向延伸，从而无法满足学生对学习的需求，学习效率也大大降低。

(二) 教学制度落后

在初中英语的阅读教学中，教材中的英语词汇和语法是重点学习内容，因此，教师应当采取正确的教师方式着重给学生讲这方面的内容，确保学生能够全面、准确的理解和掌握英语知识。但是，根据实际情况看，教师在讲课时，没有注重对学生英语思考能力的培养，导致学习效率大大降低^[1]。不仅如此，教师太过于注重自身对英语知识的讲授，严重忽略了学生的主体地位，未能给其给予充足的时间对学习的内容进行思考，那么这就给学生增加了学习的难度。另外，师生之间还缺乏相应的互动，各自做着各自的事情，让课堂的学习氛围变得特别僵硬，不利于学生学习效率的提高以及健康成长。

(三) 英语教学资源缺乏

一般情况下，教师在正式上课之前都会提前准备好教学内容，并将其做成PPT，来给学生进行授课，这样做能够将文章中的重难点给划分出来，然后给学生着重的讲解。但是，现阶段，教师开展教学课程时，缺乏相关的教学资源，教学内容设置得也比较枯燥乏味，没有足够的吸引力来吸引学生学习，久而久之，学生逐渐失去了对英语阅读学习的兴趣，不会主动去探索阅读资料中所呈现出来的英语知识，严重限制了学生在课堂中的发挥，制约着教师教学的效果，学生的成绩也受到了影响。

二、分层教学在初中英语教学中的应用

(一) 依据学生的学习水平，划分作业层次

在初中英语的教学中，教师要想学生更好的学习英语知识，其一定要根据学生自身以及课堂的实际情况制定教学方案、营造良好的学习氛围，同时还要划分作业层次，提高学习效率。另外，班级内的每一位学生个体之间都存在着差异，学习能力也不同，因此，教师在布置作业时一定要适当的进行层次的划分，

这样做能够在一定程度上更好地保护学生的自信心，避免其因为作业而出现懈怠的情况。不仅如此，教师在上完课之后可以根据课堂的实际情况来给学生布置作业，但是也要适量，这样一来，不仅能够让学生更加合理地安排课余时间，还能够更好地给学生培养出自主学习能力，主动预习或者复习功课，以此来提高学习成绩。

(二) 加强学生的课外阅读范围，阅读面分层

学校是学生学习知识的主要场所，同样也是学生交友的好地方。那么在初中英语的教学活动中，教师一定不能把教学课堂作为传授知识的唯一途径，因为每节课的时间都是有限的，而在这有限的时间内学生无法全面掌握和领悟知识点，所以，教师必须要给学生给予充足的时间去学习英语知识，只有这样，学生才能更好地感受到英语世界的魅力^[2]。另外，英语阅读的学习是一个漫长的过程，教师在讲课时一定要重点关注对学生课外阅读的拓展，同时还要充分发挥出领导者的作用，积极地带领学生参加课外阅读活动，利用课余时间去增加课外知识的阅读量，在开阔学生视野的同时还能丰富个人的阅读量，提高学习效率。此外，教师还必须要根据学生自身的实际情况设置出不同的阅读面，让学生能够按照个人的兴趣爱好选择出自己喜欢的书籍来进行阅读，如果遇到不会的问题教师可以给予相应的指导，这样一来，不仅能够在一定程度上提高学生的阅读量，还能培养出学生的阅读兴趣，提升学习的质量和效果。

(三) 促进学生学习的自信心，分层评分

处在初中阶段的学生比较活泼，思维正是发育的时期，对于学习有着较强的需求，因此，教师在进授课时，为了维护学生的自尊心，教师必须要遵守客观、综合性的原则，从多方面考虑学生的情况，让制定出的教学方案能够充分激发出学生对学习的积极性和热情，调动兴趣，并给予学生适当的鼓励，让其能够获得小小的成就感^[3]。不仅如此，教师还要根据学生自身的实际情况制定出分层次的评定标准，从而能够满足学生对学习的需求，在提高课堂学习效率的同时还能提升学习成绩。

结语

总而言之，在初中英语的阅读教学中，教师要想让学生更好地学习英语知识，其可以采取分层教学的方式来进行，让其能够做好领导者，充分了解每一位学生自身的实际情况，并且还能制定出相应的教学方案，弥补学生自身的缺点，使学生能够高质量地完成教学任务，提高学习效率。

参考文献：

- [1] 李影璇.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J].当代教育实践与教学研究,2020(08):186-187.
- [2] 刘丽红.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(06):110.
- [3] 应筱薇.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J].考试周刊,2020(57):106-107.