

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

陈晓霞

(山东省日照市北京路中学 山东 日照 276800)

【摘要】英语是一门语言性学科,学生在学习时会有一定的难度,目前,在教学工作中,教师要转变思想观念,遵循因材施教,并注重英语分层教学方法的应用,科学、合理的划分学生实际学习情况,进而采取更加有针对性的教学。本文中笔者便以初中英语阅读教学为例,探究了分层教学在其中的实际应用。

【关键词】英语教学;阅读教学;分层教学

引言

随着社会的发展,我国的素质教育得到了改革,其对教育事业提出了新的要求。英语是一种西日耳曼语,在全世界的使用范围比较广,位居世界第三,仅次于汉语和西班牙语。在初中英语教学中,阅读是其最基本的环节之一,不仅能够提高学生的语言表达能力,还能检验其英语能力,有效提高学习效率。因此,教师一定要采取正确的方式来进行授课,并制定出教学目标,以此来提高教学质量,给学生提供一个健康地成长环境。

一、初中英语阅读教学中存在的问题

(一)教学方法简单、落后

在初中英语的阅读教学中,根据实际情况看,我国大部分学校使用的仍然是传统的教学模式,教学方法比较单一,在课堂中,教师在台上讲,学生在下面听,其处在被动地学习环境中,久而久之,会逐渐丧失学习的兴趣,甚至还会出现厌学心理。另外,教师作为引领者和教育者,在教学方面仅仅让学生学习课内的知识,未能使其向课外的方向延伸,从而无法满足学生对学习的需求,学习效率也大大降低。

(二)教学制度落后

在初中英语的阅读教学中,教材中的英语词汇和语法是重点学习内容,因此,教师应当采取正确的教师方式着重给学生讲这方面的内容,确保学生能够全面、准确的理解和掌握英语知识。但是,根据实际情况看,教师在讲课时,没有注重对学生英语思考能力的培养,导致学习效率大大降低^[1]。不仅如此,教师太过于注重自身对英语知识的讲授,严重忽略了学生的主体地位,未能给其给予充足的时间对学习的内容进行思考,那么这就给学生增加了学习的难度。另外,师生之间还缺乏相应的互动,各自做着各自的事情,让课堂的学习氛围变得特别僵硬,不利于学生学习效率的提高以及健康成长。

(三)英语教学资源缺乏

一般情况下,教师在正式上课之前都会提前准备好教学内容,并将其做成PPT,来给学生进行授课,这样做能够将文章中的重难点给划分出来,然后给学生着重的讲解。但是,现阶段,教师开展教学课程时,缺乏相关的教学资源,教学内容设置得也比较枯燥乏味,没有足够的吸引力来吸引学生学习,久而久之,学生逐渐失去了对英语阅读学习的兴趣,不会主动去探索阅读资料中所呈现出来的英语知识,严重限制了学生在课堂中的发挥,制约着教师教学的效果,学生的成绩也受到了影响。

二、分层教学在初中英语教学中的应用

(一)依据学生的学习水平,划分作业层次

在初中英语的教学中,教师要想学生更好的学习英语知识,其一定要根据学生自身以及课堂的实际情况制定教学方案、营造良好的学习氛围,同时还要划分作业层次,提高学习效率。另外,班级内的每一位学生个体之间都存在着差异,学习能力也不同,因此,教师在布置作业时一定要适当的进行层次的划分,

这样做能够在一定程度上更好地保护学生的自信心,避免其因为作业而出现懈怠的情况。不仅如此,教师在上完课之后可以根据课堂的实际情况来给学生布置作业,但是也要适量,这样一来,不仅能够让学生更加合理地安排课余时间,还能够更好地给学生培养出自主学习能力,主动预习或者复习功课,以此来提高学习成绩。

(二)加强学生的课外阅读范围,阅读面分层

学校是学生学习知识的主要场所,同样也是学生交友的好地方。那么在初中英语的教学活动中,教师一定不能把教学课堂作为传授知识的唯一途径,因为每节课的时间都是有限的,而在这有限的时间内学生无法全面掌握和领悟知识点,所以,教师必须要给学生给予充足的时间去学习英语知识,只有这样,学生才能更好地感受到英语世界的魅力^[2]。另外,英语阅读的学习是一个漫长的过程,教师在讲课时一定要重点关注对学生课外阅读的拓展,同时还要充分发挥出领导者的作用,积极地带领学生参加课外阅读活动,利用课余时间增加课外知识的阅读量,在开阔学生视野的同时还能丰富个人的阅读量,提高学习效率。此外,教师还必须要根据学生自身的实际情况设置出不同的阅读面,让学生能够按照个人的兴趣爱好选择出自己喜欢的书籍来进行阅读,如果遇到不会的问题教师可以给予相应的指导,这样一来,不仅能够一定程度上提高学生的阅读量,还能培养出学生的阅读兴趣,提升学习的质量和效果。

(三)促进学生学习的自信心,分层评分

处在初中阶段的学生比较活泼,思维正是发育的时期,对于学习有着较强的需求,因此,教师在进授课时,为了维护学生的自尊心,教师必须要遵守客观、综合性的原则,从多方面考虑学生的情况,让制定出的教学方案能够充分激发出学生对学习的积极性和热情,调动兴趣,并给予学生适当的鼓励,让其能够获得小小的成就感^[3]。不仅如此,教师还要根据学生自身的实际情况制定出分层次的评定标准,从而能够满足学生对学习的需求,在提高课堂学习效率的同时还能提升学习成绩。

结语

总而言之,在初中英语的阅读教学中,教师要想让学生更好地学习英语知识,其可以采取分层教学的方式来进行,让其能够做好领导者,充分了解每一位学生自身的实际情况,并且还能制定出相应的教学方案,弥补学生自身的缺点,使学生能够高质量地完成教学任务,提高学习效率。

参考文献:

- [1] 李影璇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(08): 186-187.
- [2] 刘丽红. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(06): 110.
- [3] 应筱薇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 考试周刊, 2020(57): 106-107.