

学前教育专业学生学习东南亚小语种意向调研报告

——以昆明幼儿师范高等专科为例

陈芸

(昆明幼儿师范高等专科学校 云南 昆明 650000)

【摘要】针对学前教育专业学生对东南亚小语种学习的意向，通过对该专业2019级、2020级学生发布问卷调查，对泰语、越南语兴趣班学习现状、对即将开设东南亚小语种选修课、专业必修课的态度、学分修订等情况进行了调查。本文分析了在学前教育专业中开设东南亚小语种选修课、专业必修课可能会涉及的诸多问题，课程进入人培计划提出建议，以学前教育专业中开设东南亚小语种课程提供一定的参考依据。

【关键词】学前教育专业；东南亚小语种；课程开设；调研报告

我们采取定向问卷调查的形式，对学前教育专业2019级、2020级学生进行了问卷调查，在广泛收集有关意见的基础上设计了“《‘一带一路’视野下东南亚语种‘专业+语种’人才培养模式研究》项目问卷调查”，采取抽样调查的方法，让学生登陆问卷星进行问卷调查，收回有效问卷78份。在认真梳理、分析调研材料的基础上，作出以下调研报告。

一、学前教育专业学生学习东南亚小语种的意向情况

(一) 东南亚小语种学习现状

根据调查，学前教育专业2019级学生中一部分在大一阶段通过参加学校开设的小语种兴趣班、参加校外语言培训班已经开始接触小语种的学习，这一部分学生所占比例为45%，且有部分学生还参加了多次东南亚小语种的社会培训。80%以上的学生期待学校选课系统的扩大使用，开放东南亚小语种兴趣班、选修课的班级数量和选课学生人数，同时，目前在兴趣班的同学均是经过严格选拔，尊重学生所选语言的分配。

(二) 学前教育专业对东南亚小语种学习目的的认识

调查结果显示：70%学生以“增加就业竞争力”为学习目的；有25%的学生是因为“外语天赋与兴趣”而学习东南亚小语种；有10%的学生学习东南亚小语种是为了可以出国深造而准备。统计的结果表明，学前教育专业学生（包括公费男师范生）都很在意和关心自己的工作与就业，认为第二外语的掌握可以增加就业竞争力。

(三) 学前教育专业学生对开设东南亚小语种课程的态度

数据统计显示，学前教育专业学生学习女生居多，能力较强，对第二外语的接收能力强于同级男师范生，60%的学生认为目前的培训课存在问题较多，学生出勤无法保障、因不计学分，学生的积极性大打折扣，学生希望课程进入人培，开设选修课（2-4课时/周）、专业必修课（4-6课时/周）用小语种代替英语；同时增加东南亚文化概况、东盟国家知识的选修课。

(四) 学校目前开设东南亚小语种所存在的困难

虽然学生报有极高的热情，但是仍然提出了一些她们所担心的问题。比如担心因为没有基础、没有过多课外时间来学习一门新外语，惧怕小语种非专业等级的考试等，也有一小部分学生对在学习了东南亚小语种以后是否能够产生实用的价值。从调查问卷结果看，学生对东南亚小语种的学习存在信心上的不足、对课时和学习精力分配存在担心；学生对学校的选课系统提出期望，希望课程能纳入选修课系统、专业公共必修课系统，可计学分。

(五) 学生对开设东南亚小语种课程的愿望

80%以上的学选择了连续三学期开设东南亚小语种，合计216学时。课时总数达到参加省级非专业等级考试的标准，

考试证书效力等同于英语等级考试证书，能给予学生学习动力；同时，废除目前已经尝试1年的小语种培训班课程，在教务处选课系统完善的基础上，将小语种课程纳入学前教育专业的人才培养计划，开设小语种语言选修课、同时在尝试开设用小语种直接代替大学英语的专业必修课。

二、学前教育专业开设东南亚小语种课程需要考虑的问题

(一) 重新定位东南亚小语种课程的开设

东南亚小语种的开设定位在应用，通过三个学期的学习，学生可以参加省级非专业等级考试，证书可用于专升本、就业所用。课程教学内容重实践教学，听、说能力培养在首位，基本的语言沟通、涉外交际能力培养重点。

(二) 科学统筹专业课与小语种课程的课时比

以调查结果来看，在小语种的学习中，学生担心如何兼顾专业课与小语种学习时间的问题，专业课程是学生的本职任务，东南亚小语种是学生综合素质的拓展。两者之间有轻重，但也不能偏废，因此，目前所尝试的无学分兴趣班很难继续，选修课、专业必修课分布在3学期，保证合理分配专业课与小语种教学的课时与考核内容。

三、建议与对策

在共商、共建、共享核心思想指导下，“一带一路”倡议为我国及沿线国家的经济改革与发展带来了新的历史机遇。

学校要充分了解国家关于“一带一路”倡议的相关政策，以及“一带一路”沿线小语种的分布情况，理性分析当下的社会需求，分析目前人才最缺乏的小语种；其次，要根据实际情况合理安排小语种专业的课程、学分及课时，优化教学资源，合理增设与“一带一路”倡议相关的东南亚小语种专业，在增强母语学习的基础上，将英语与小语种学习相结合，做到与时俱进，与国际接轨，不断探索新的适应社会发展的东南亚小语种人才培养模式。

东南亚小语种课程应该纳入选修课、专业必修课，计学分，连续学满三学期，每周课时量4节，学满216课时，可参加云南省东南亚小语种非专业等级考试，让学生学以致用，增强国际视野。

参考文献：

[1] 梁敏和. 中国外语非通用语种类专业建设和发展报告(2019). 外语教学与研究出版社.

[2] 左媚柳. 对外汉语专业学生学习小语种意向调研报告——四川外语学院为例. 文教资料.

注：昆明幼儿师范高等专科学校2020校级课题项目结项论文。