

民办学校思想政治教育工作 对学生“三创”能力培养的重要性研究

田川 史萌萌

(沈阳科技学院 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】大学是培养“三创”人才的重要基地，思想政治理论课是指导思想道德教育的主要渠道和场所。一些大学在过去的教学实践中，学校只强调了思想政治理论课的德育功能，而忽视了培养学生“三创”精神过程中的特殊功能。为了积极适应时代的发展需要，激发学生对“三创”的认识，通过充分利用思想政治理论课的讲授内容，对学生进行全面培训。“三创”的能力是每个老师都要认真学习的新课题。

【关键词】民办学校；思想政治教育；“三创”能力

一、引言

民办大学现已成为促进国内大学全面发展和创新的骨干力量，并在培养面向社会应用的人才和培养合格的继任者方面发挥了更大的作用。在某些业务方面，民办大学已确定其学生来源质量，管理方法和教学方法与国立大学不同，并进一步增强了民办学校的整体声誉和核心地位。民办大学的教学目的，就是要培养出更多的应用型人才，同时还要加强思想政治教育与“三创”教育的有机融合，为培养社会主义建设人才奠定坚实的基础。

二、培养民办学生“三创”能力的重要性

(一) 培育“三创”人才是对时代发展要求的回应

从目前发展来看，国际竞争的本质就是人才竞争和国家创新能力的竞争。在这种新形势下，学校加强对大学生“三创”能力的培养才能更加适应时代发展的需要。在学校层面，要从要素入手，挖掘学生的兴趣，通过培养学生独立思考的习惯，提高学生分析和解决问题的能力，激发学生的创新意识，提高大学生的创业意识，加深大学生的卓越意识，最终实现科学与人文的融合。

(二) “三创”人才的培养是为了满足学生全面发展的需要

当今社会最重要的能力是创意、创新和企业家精神。在一系列的思维活动中，诸多开放性问题不会有固定答案，需要学生自己动脑去思考，从而培养学生的创新能力。在检查时，学生会尝试查找新信息，调查发现新问题，分析捕获新知识，综合试图提出新观点，进行论证，试图得出新结论，做出结论，试图建立新模型。在展示时，尝试展示新成果，以提高学生的创意意识。

(三) “三创”人才的培养是为了适应改革教育的需要

为了指导“三创”能力的教育理念在课堂教学中的应用，将建立一个以学生为主体，教师为客体的课堂。这对教师的课堂把握和控制能力提出了更高的要求，并要求教师不断变化和敢于创新传统思维方式，这也是教育改革的必要条件。为了将“三创”能力训练的教育理念引入课堂教学过程当中，研究通常涉及多学科知识的整合，这就要求教师不断扩大其知识领域和专门研究领域的知识。为了加强对学生“三创”能力的培养，老师和学生之间要形成一种平等、互助合作的师生关系，这种关系在平等的基础上进行沟通，相互启发，相互鼓励和互相教导。

三、思想政治教育视角下对培养学生“三创”能力的主要举措

(一) 以思想政治教育内容为依托，充分挖掘创新创业课程的思政因素

高校是开展学生思想政治教育工作的主要阵地，思想政治教育课程对培养学生的“三创”能力起到举足轻重的作用。高校教师们在开展创新创业教育活动的过程中，可以借助思想政治教育工作主要内容，来宣传国家关于大学生创新创业的政策措施和增强学生的创新创业意识的思想，在大学里营造“大众创新，万众创业”的创新创业活动氛围，鼓励学生积极参与到创新创业实践中来。院校还可以通过邀请创业成功人士讲述创业经历，企业发展历程来引导学生站在全球视野来探究社会发

展，提升学生的社会责任感，着力培养有家国情怀、创新意识的高素质创新创业人才。院校在举办各类创新创业实践活动中，不仅能够使学生通过创业实践活动来体验主流文化和践行社会主义核心价值观，还能够使创新能力、创业素养和思想政治素质等在学生身上集中体现出来，最终实现课程思政的功能。

(二) 以课程改革为契机，加强实践，丰富创新创业教育的教学模式

高校教师通过创新创业教育的教学，不仅要使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，如创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论和方法等，还要培养学生整合创业资源、设计创业计划、创办和管理企业、识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力，更要培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，勇于挑战自我、能够承受失败挫折、坚持不懈的意志品质，遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。因此，在创新创业课程的教学中，院校单纯的以课堂为中心的讲授型教学模式已经趋于落后，现在的教学模式是从注重学生主体地位的角度做好课程设计，注重基础课程与专业课程相结合，基础创新创业课程在强调专业特色的基础上更趋于体系化的课程建设。

(三) 调整师资队伍结构，提升教学团队开展创新创业教学的能力

民办高职院校要对现有教师加强培训，整合学校现有的“三创”课教师资源，通过“走出去，引进来”的方式，加强对“三创”课程教师队伍的创新创业教育研究与政治理论的专业学习培训，使教师们在学习中不断改善自己的教学方法，从而能够充分开发学生的创新创业潜力。民办高校还可以利用好思政背景下各类学习培训的机会，组织“三创”课教师积极开展双创教育方面的理论与实践研究，鼓励教师外出参加学术交流指导，派教师去企业进行挂职锻炼，与兄弟院校加强交流与合作，学习先进的教学理念和经验，积极改进现有教学模式。通过学习考察和师资培训，不断开拓任课教师的教学视野，全面提升教师自身的教学水平。

四、结语

在中国特色社会主义新时代，民办高校的教育由高速发展正向高质量发展转变，民办高校里通过思想政治教育课程促进学生“三创”能力的发展，是一项任务非常艰巨的工作，所以要求高校要与时俱进，不断革新，要在改革创新创业教育的教学内容和教学形式的同时，还要不断提升师资力量，选择针对性的教学策略，提升教师创新创业教学能力，力争符合国家培养双创人才的要求和标准。此外，院校还可以借助校企合作为学生创新创业发展提供发展的平台和载体，从而培育学生的创业精神，提升学生的“三创”能力与水平。

参考文献：

- [1] 励红娟. 课程思政在大学生创新创业教育中的意义 [J]. 今日财富, 2020 (7): 178-179
- [2] 段焱. 高校思政教育促进大学生创新创业教育的路径探析 [J]. 理论导刊, 2019 (12): 116-121.