

# 论旗帜鲜明地做实课程思政建设

## ——以《铁路行车组织》课程为例

薛贵明

(河北轨道运输职业技术学院管理工程系 河北 石家庄 050051)

**【摘要】**将国家建设、行业发展所需的情怀、精神、态度融入到专业教学活动中，是课程思政的主要任务和目标。以《铁路行车组织》课程思政建设为例，首先分析职业面向，新时期的铁路精神“安全优质、兴路强国”是铁路运输相关专业人才培养的思想政治引领。由此梳理《铁路行车组织》课程的思政元素，明确思政资源并选择融入方式和评价手段。课程思政是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、培养复合型技术技能人才的必然选项，课程思政应该旗帜鲜明地在每一门专业课中做实做好。

**【关键词】**课程思政；立德树人；思政元素；思政资源；铁路精神

### 一、开展课程思政是专业课教学的“不忘初心”

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，高职院校在新时代人才培养过程中，应大力构建“思政课程”与“课程思政”相结合的教育格局，推进全员全过程全方位育人，实现思想政治教育育人与技术技能培养人才的有机统一。

培养有情怀、有态度、有专业精神的社会主义建设者和接班人一直是我国教育事业的初心和使命。中华人民共和国建国70周年之际受到表彰的“最美奋斗者”，桥梁专家茅以升，为了阻止日军的南进速度，亲手炸毁了自己建造设计刚刚通车89天的钱塘江大桥。造桥是为了爱国、炸桥是为了民族利益！最美奋斗者集体“毛泽东号”机车组诞生于1946年的解放战争中，解放军打到哪里，铁路修到哪里，毛泽东号机车就开到哪里，在辽沈、淮海、平津战役中圆满完成了运送部队和战争物资的重任，秉持着这样的精神，“毛泽东号”机车已连续安全行驶1100万公里，这是中国铁路史上安全行车的最高纪录。将国家建设、行业发展所需的情怀、精神、态度融入到专业教学活动中，培养国家需要的、行业所需的社会主义建设者和接班人，这就是课程思政的主要任务和目标。

### 二、课程思政与思政课程相辅相成

我国高职教育的社会主义属性决定了必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导来解决培养什么样的人，怎样培养人和为谁培养人的问题，立德树人必须放在教育工作的首位。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，提升大学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化的自信，是新时代思政课程与课程思政的一致目标<sup>[1]</sup>。

高职院校中的“思政课程”是指由《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程构成的思政课程体系，思政课程具有铸魂育人的特殊属性，任务是培养学生正确的世界观、价值观、道德观<sup>[2]</sup>。而“课程思政”主要指将思政的三观内容融入到专业课程中，体现的是德育与专业知识、专业技能的结合。课程思政更多地是培养青年学生在不同行业建功立业的思想观念、价值引领。“思政课程”是“课程思政”的指引方向；“课程思政”为“思政课程”提供全面的支撑，为“思政课程”提供载体、情境和案例<sup>[3]</sup>。专业课程的课程思政既为专业、行业、就业服务，更是为培养具有爱岗敬业情怀、具有专业精神和态度的人才所必需的教学过程。课程思政与思政课程同向同行，内容选择上各有侧重、相辅相成，共同形成“大思政”格局，实现立德树人的根本任务。

### 三、旗帜鲜明地开展课程思政

高职院校的教师不仅要确立“课程思政”的教育教学理念，而且还要落实到专业课教学中来，旗帜鲜明地开展课程思政。当今世界格局和教育环境都出现了前所未有的改变，学生的主体意识增强，平等意识和话语表达诉求明显提高<sup>[4]</sup>，各种思想以多种形式冲击着学生，这更需要我们正视现实、不回避问题，有理有据地为学生讲爱国情怀和职业精神。

旗帜鲜明是我们开展课程思政的态度，我们刻意地、高调地、张扬地梳理思政元素、研讨教学资源和教学方法，不需要遮掩和犹疑，我们就是要培养有鲜明价值观的、有着深沉的爱国情怀、奋斗精神的社会主义建设者和接班人。而具体到开展课程思政的形式和教法则应该是顺势而为、水到渠成，避免生硬地说教和刻意的切入。例如在专业课教学过程中生硬地使用一些语录或政治口号进行课程思政教育，这不仅会影响到专业授课内容的逻辑连贯性，更会使课程思政缺乏理论说服力，甚至让学生

产生抵触心理<sup>[5]</sup>。思政元素只有在合适的时机、以适当的方式自然而然地流露，才能达到春风化雨，润物细无声的育人效果。

### 四、课程思政的生成路径

#### (一) 分析职业面向的思政目标

职业教育具有面向市场、服务发展、促进就业的社会功能，具有鲜明的行业特色和职业特征。高职院校的人才培养方案以行业、职业、岗位需求为抓手，具有明显的职业类型特点。三百六十行，每个相对独立的行业，都具有区别于其他行业的工作过程，在工作方式、工作内容、工作方法、工作组织以及技术发展方面有它自身的独到之处<sup>[6]</sup>。

以铁路运输专业类的人才培养为例，“安全优质、兴路强国”是新时代的铁路精神。“安全”体现了铁路人“安全第一”的生命线意识，“优质服务”表达了铁路人的职业追求，二者共同体现了“以人为本”的理念；“兴路”体现了铁路人推进改革发展的坚定信念，“强国”体现了铁路人在实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟事业中的责任担当，二者共同彰显了改革创新的时代精神。新时期铁路精神是对铁路人思想境界和价值取向的高度概括，体现的是铁路人的思想观念、职业情操和精神追求。新时期的铁路精神就是铁路运输相关专业人才培养过程中专业课的思想政治引领。

#### (二) 课程思政建设的步骤

专业人才培养目标的实现以课程体系为支撑，职业教育的课程体系一般包括公共基础课、专业课和实践教学环节三部分，三类课程在知识、技能和素质培养方面各有侧重、又互为补充。习近平总书记指出，如果把思想政治课课堂教学比做主渠道，那么其他各门课都有责任守好一段段渠、种好一块块责任田，这样才能使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，共同满足学生成长发展需求和期待<sup>[7]</sup>。

专业课程的思政建设必须放在整个专业教育教学过程中。职业教育教学过程可以图1来描述，图中纵轴(y轴)代表目标维，包括专业的知识目标、能力目标和素质目标；横轴(x轴)代表课程维，由公共基础课、专业课、实践教学环节组成；z轴代表实施维，由课程标准建设、课程资源建设、课堂教学和考核评价组成。具体到专业课程思政的建设，则实施维的四个步骤具体化为：梳理思政元素、明确思政资源、选择融入方式、考核与评价。

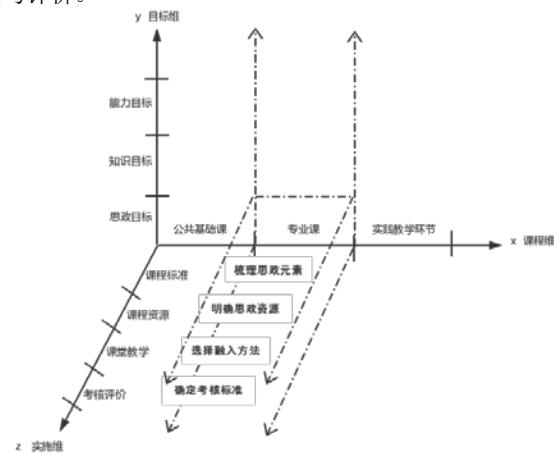


图1 专业课的课程思政实施图

梳理思政元素是课程思政建设的起始阶段，对后续工作的方向性引领作用明显。梳理思政元素一定要切合实际，紧密结合职业面向、贴合人才培养目标，切忌泛泛而谈。

选择好思政资源是我们做实做好课程思政的关键。课程思政是培养人的主动性、自觉性的思想教育，是有血有肉的情感教育。思政资源一定是来源于行业发展和现实生活，具有较强说服力的资源。例如，“最美奋斗者”就是我们铁路人的榜样；中国高铁成为亮丽的国家名片是我们铁路人的骄傲；事故案例则是我们铁路人不能忘却的痛和长鸣的警钟……有了这些真实、丰富的思政资源，就可以避免空洞的说教，它们是我们开展课程思政的“理”和“据”。

“理”和“据”是真实、生动的，但也要注意选择合适的融入方式。课程思政目标的实现，应遵循教育教学的规律性，坚持知行合一，在“行”中产生对科学理论、价值观念的认同。解读铁道统计公报，用数据培养改革创新意识；事故案例让安全责任意识入脑入心；手绘列车运行图，一丝不苟的工作态度在“行”中养成。

理论知识和技能的掌握程度，可以用看得见、摸得到的考试形式进行考核，思想观念是否形成却无法用考试来检查。思想观念的形成具有渐进性、反复性、无形性等特征，课程思政本身是一个系统工程，需要与思政课程相互作用，需要多门专业课程共同作用才能产生应有的效果。因此，课程思政有序开展、持续开展、深入开展，但不要急于去评价学生的接受程度。

## 五、《铁路行车组织》课程思政的构建

### (一) 课程思政元素的梳理

《铁路行车组织》课程是铁路运输专业的一门专业核心课，梳理其教学模块中的思政元素，主要从铁路行业对人才需求的特点出发。铁路运输技术技能人才，既要具备牢固扎实的专业理论知识和技能，同时“安全优质、兴路强国”的铁路精神决定了铁路人才应具备爱岗敬业的情怀、改革创新的精神和一丝不苟的工作态度。课程教学模块与课程思政内容的对应关系，见图2所示。



图2 《铁路行车组织》课程内容与课程思政的对应关系

### (二) 明确思政资源并选择融入方式

收集整理反映思政元素的课程资源并选择合适的融入方式，这两个步骤关联性比较强，可以同时进行，《铁路行车组织》课程具体的思政资源及融入方式见表1所示。

不同模块、不同类型思政资源融入课程的方式并不相同，但都应注意在专业学习活动中顺势而为地融入，符合教育教学的规律性。例如铁路微信公众号中“一带一路与中欧班列”内容的学习，既是专业学习的需要，同时在学习中民族自豪感会油然而生。课程思政教育的浸润特质、隐性特征，决定了教学方式应该是在不知不觉中融入情感、态度、精神等价值观的引领。

### (三) 融合课程思政与专业学习的评价

课程思政元素以适当的方式融入到课堂教学中，考核评价可以与专业知识技能的学习同时进行。课程思政教育的效果，可以选择在教学过程的某个阶段，让学生提交一份关于专业课程学习体会的习作，写一写在学习中感触最深的内容。例如关于《铁路行车组织》课程的学习，同学们提交的学习体会最多的是关于事故案例的学习，说明同学对铁路安全的意识已经入脑入心；还有一部分同学对铁路列车运行图的绘制印象深刻，这表明一丝不苟的工作态度已经成为同学们的共识。

## 六、结束语

课程思政的实施，要求专业课程教师树立育德意识，提升育德能力。专业课教师应当积极思考课程思政的生成逻辑，形成科学的课程思政思维，构建专业课程思政的方法论体系<sup>[8]</sup>，进而准确提炼出专业课程思政元素并将其恰当地融入专业教学中。

专业课的课程思政建设可以四个步骤来实现，分别是梳理课程标准中的思政元素、明确相应的思政资源、选择合适的融入方式以及考核评价方法。其中梳理思政元素决定了课程思政的方向；选择好思政资源是做实课程思政的关键；思政元素的融入要注重知行合一，在“行”中开展情感教育、思想教育；最后课程思政是一项较为复杂的系统工程，对学生的评价可以与专业学习评价融合进行。

### 参考文献：

[1][2] 王丽华. 高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究 [J]. 中国职业技术教育, 2019, (18): 71-75

[3] 王石, 田洪芳. 高职“课程思政”建设探索与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2018, (14): 15-18

### 作者简介：

薛贵明, 1973年4月出生, 女, 汉族, 副教授, 从事铁道运输类专业教学与研究。

### 基金项目：

2020年度河北省高等学校人文社会科学研究项目, 1+X证书制度下职业教育的书证融通教学模式研究, 项目编号: 2020202014287。

表1 《铁路行车组织》课程思政资源及融入方式

序号	课程标准内容	蕴含的思政元素	课程思政的资源	课程思政的融入方式
1	铁路运输生产的功能和作用	爱岗敬业的家国情怀	上一年度铁路统计公报	以小组为单位制作PPT并解读
			“人民铁道”“中国铁路”微信公众号	交流令人感动的文章
		改革创新的时代精神	我院学生参与“公转铁”全程物流项目	案例解读
			解读近年来全国交通统计公报	培养铁路改革意识
2	铁路运输企业的组织架构	爱岗敬业的家国情怀	全国铁路货运营业站示意图	以铁路局集团公司为学习小组命名，并组织绘制铁路局线路图
		改革创新的时代精神	自2013年以来铁路货运改革大事记	解读铁路机构改革的原因及效果
3	铁路车站工作	精益求精的工匠精神	按站顺编组摘挂列车练习题	在练习题中体会能省一钩则省一钩的必要性
		吃苦耐劳的劳动精神	岗位工作日的设定	解读行车岗位12小时工作制，货运岗位24小时工作制的原因
		听从指挥的职业精神	行车组织工作原则：统一领导、单一指挥	解读行车组织原则是铁路安全的重要保障
		安全第一的责任意识	2008年胶济铁路特别重大事故案例 2001年达成铁路特别重大事故案例	案例解读，分析任何一个车站岗位职责的重要性，培养强烈的规范操作、安全第一的责任意识
4	列车编组及组织运行工作	改革创新的时代精神	列车编组计划练习题	在练习中引领创新性思维
		一丝不苟的工作态度	8小时列车运行图练习题	在练习中纠正错误标注，引导培养严谨的工作作风
5	技术计划及运输方案	灵活快速解决问题	工作量的概念及计算	讨论工作量概念的特征及不足
		一丝不苟的工作态度	换算货车周转时间的概念和计算	讨论换算货车周转时间的特点