

民办高校中小学教育专业课程设置研究

吴沫然 赵浴冰 张超

(河北科技学院曹妃甸校区 河北 唐山 063000)

【摘要】社会不断进步，科技飞速发展，带动教育的逐渐普及，教育事业成为国家的重点关注行业。小学教育是基础教育的关键阶段，全面提高教师专业化水平和整体素质成为教育行业的一项重要使命。本文从民办高校中小学教育专业设置的必要性入手，通过分析现阶段小学专业教育普遍存在的问题，有效提出解决措施，有效加强课程质量保障机制。

【关键词】民办高校；小学教育专业；课程设置；教育改革

小学教育专业是我国高等教育体系中完善较晚的专业分支，而小学教育又是基础教育中重要的组成部分。全面提升小学教师队伍能力是符合当下教育事业发展的当务之急，将小学教育专业在民办高校普及化，是发展小学教师教育的关键。但由于起步晚，发展至今，本科层次小学教师的培养经验尚浅，存在着种种现实问题，如放任不管，则必将对行业的发展起到阻碍。本文以民办高校小学教育专业为重点研究对象，以问题为导向，希冀找出专业发展新出路。

一、现阶段小学教育专业课程存在的问题

儿童本位观念落后。小学教育针对的对象是学龄儿童，刚刚接触正规化学校教育的孩子，在此阶段的成长发展存在一定的特殊性。比如，心理上从完全依赖父母到有了一定的自主性，从此，较之前相比，将逐渐成长为一个独立的社会份子。此时的孩子需要来自除父母之外的社会关系成员的更多关爱，因此，无论从教师对学生学习、生活的关心，到贴近儿童心理需求的课程设置等各方面，都应以学生为主，做到真正的儿童本位观。而多数课程的设置并没有此观念的融入，在传统的以书本、以应试为本位的教育理念下，多数院校对课程的设置摒弃了“儿童本位”思想，对教师职业技能的培训也没有体现出小学教师的职业特点。

课程安排方面不合理。小学阶段的孩子，尤其是低年级的学生，对事物的接受程度完全依赖兴趣的喜恶，感兴趣或与日常生活息息相关的内容，接受起来比较快，记得也比较牢。而目前小学专业课程安排中，对如何引起学生兴趣，提高学习效率的研究甚少，大部分课程是按照教育目标，统一作出安排和规定，学生活语权的缺位，必将影响课程开展的效果。且在现有课程中，有些内容陈旧、乏味，实用性不高，对于这些课程应予以替换，让每一门课程都能发挥应有的实效。

课程设置方面没有遵循理论与实践相交替的原则。教育实践类课程承载着培养学生教育教学实践能力的功能，在传统的以教师为本位教学方法论的指导下，理论知识教授普遍占重头戏，实践形式单一。大一期间基本学习的都是通识类课程，在本科的中段主要接触的是专业类课程，一般只在整个本科学习的末尾阶段，安排实践训练，从整个课程开设的顺序来看，理论学习与实践间隔的时间较长，二者处于相互独立的两块内容，相互割裂，导致多数学生出现理论知识丰富、深厚，而实践技能匮乏、浅薄。教师在从业过程中需要很强的应变性和变通性，这样的安排就导致了理论与实践的严重脱节。而在本科阶段的最后一个学期里，学生在短短的实习期中，学生需要完成了解现阶段小学教育实际，了解教育对象，并要增加专业经验，和解决现实出现的各种教育问题，想要使实践真正发挥作用，难度不言而喻。

二、民办高校小学教育专业课程设置的策略

打破传统模式，合理确定培养目标。现阶段我国对小学教育专业培训目标，缺乏多元性和特色化。对小学生的教育过程，其实也是与孩子们的交流过程，如何取得孩子们的信任，怎样提高孩子们的能力，是值得深入思考的问题。教育行业应始终

秉持“教育是一种培养人的活动”的理念，使培养目标回归到教育的本质上来。同时，应打破思维壁垒，突破僵化的传统教育观，细化教学目标，结合当下实际需求和孩子的普遍特点，根据民办高校的校园文化，制定特色化教学目标。民办高校想要保证招生率，需要切实提升学生的就业率，根据校园文化特点和社会需求，制定特色化教育目标，才能培养出符合当下需求的教师人才。

提倡课程内容的时代性。社会发展的过程也就新旧事物相互更迭和取代的过程，知识体系也需要跟随时代的需求有所发展和变化。民办高校要提升教学质量，培养符合社会需求的教师人才，更应及时洞察形势发展，根据基础教育课程改革的要求，剔除课程中陈旧、落后或者不切合当下发展需求和实际的知识内容，对那些缺乏教育实践检验的有争议的内容，也应及时作出调整或者取舍。此外，社会需要的是具有实践经验和探索精神的人才，在课程设置中应更加注重学生实践能力的培养，在学生进入社会前，今早完成理论知识到实践经验的转化。

加强对实用性技能类课程的重视程度。民办院校中小学教育专业的技能类课程应充分体现出小学教育的实用特色。根据社会对基础教育人才的切实需求，拓宽技能训练的范围，可增设相应的管理类、儿童发展关键期研究、交流艺术类的课程，这些都是走入教育岗位中必须具备的职业技能。尤其是沟通技巧类课程，小学教师所面对的是儿童这一较为特殊的群体，这一年龄段的儿童缺乏基本的知识技能，如何将事情以最简短、最容易让孩子接受的方式讲清楚，并非易事。情绪化也是小学阶段儿童的显著特征，刚刚离开父母建立自己的第一批社会关系，对事情处理不力，使他们在面对困难时容易情绪化，此时教师需要充当好解决问题的办事员和安抚情绪的情感专家这两种角色，这时，掌握高超的沟通艺术显得至关重要。此外，还可以根据学生的个性特征设置实用的选修课程，在发展学生兴趣爱好的同时，增强其教研能力。

参考文献：

- [1] 综合性大学举办教师教育存在的问题及对策 [J]. 任伟伟. 教师教育论坛. 2015(01)
- [2] 小学教育本科专业课程设置研究 [D]. 樊丽. 陕西师范大学 2014
- [3] 大学本科小学教育专业课程设置的现状与对策 [J]. 韩翠萍, 黄淑珍. 哈尔滨师范大学社会科学学报. 2012(05)
- [4] 我国综合性大学教师教育的政策研究 [D]. 张倩. 黑龙江大学 2008
- [5] 综合性大学教师教育特色建设的探索与追求——以湖南科技大学情况为例 [J]. 胡石其, 李炳煌, 李学. 当代教育理论与实践. 2012(06)

作者简介：

吴沫然 (1995-)，女，河北唐山人，宁夏大学音乐学院2014级音乐学本科，研究方向：音乐教育，现工作于河北科技学院艺术学院专职教师。