

初中生自主优化使用英语学习 App 的探究

米雪

(喀什大学教育科学学院 新疆 喀什 844000)

【摘要】教育部办公厅于2019年8月15日发布了《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》，国家加大了净化中小学生网络学习的监管力度，以保障学生的学习质量与效率。在新型冠状病毒肺炎疫情还未彻底消除的今天，教师的网络授课形式以及学生利用英语学习 App 进行自主学习的模式仍占据主导地位。为了响应国家的教育政策和全民齐心协力、共抗疫情的目标，以初中英语为限定词在手机的应用商店进行搜索，将学生们下载量较高的英语学习类 App 客户终端3星以上的使用评价与3星以下的评价作对比分析，试图从使用者本身作为突破口，了解与分析初中生在用 App 学习英语时存在的一些问题，提出初中生自主优化使用英语学习 App 的建议，从而提高学生们自主学习英语的能力。

【关键词】英语学习 App；初中生；优化使用；自主学习

引言

英语学习 App 是指用户下载并且安装用于学习英语的软件。根据义务教育英语课程标准的规定，即在义务教育9年级结束时，初中生应达到五级水平，学生所习得的听、说、读、写这四项基本技能都能达到标准所描述的具体要求。立足于这四项基本技能的习得，以语音、词汇、听力、口语、阅读、语法、写作这七个板块出发，对初中生普遍选择与使用的英语学习 App 进行深入分析，以使用者的视角出发，提出初中生自主优化使用英语学习类 App 的一些可行性建议。

一、初中生常用的英语学习 App 用户评价对比分析

以初中英语为限定词在手机应用商店进行搜索。将用户下载量排行前三的英语学习 App 用户评价作对比分析，将3星以上好评与3星以下差评进行对比，从而找出初中生在用 App 学习英语的过程中存在的一些问题。经过对比分析得出的结果是评分较高的一些 App 在系统的优化，软件的知识性、趣味性和美观性上面得到了广大学生的好评。然而在给出差评的部分学生当中，发现了学生自身在用 App 过程中存在着一些问题。

二、网络环境下初中生自主学习英语的特点

初中生有较为明确的英语学习动机，但是一些学生缺乏积极主动的学习态度。网络环境下，初中生自控能力不强，很多给予学习软件较低评价的初中生说使用 App 学习是在老师或者家长的强制下不得已而为之，并非是自己主动的选择与使用，还有的同学评论为了完成作业才使用学习软件，并非是自己对 App 本身积极主动的选择。学生在利用网络资源进行学习时，面对纷繁复杂的网络世界充满了好奇心，却很难把控自己的无意注意，从而影响了学习英语。大部分初中生对学习新鲜的事物充满了兴趣，然而对探索含有复杂功能的付费学习软件缺乏耐心，没有参悟其全部功能，由此带来了一系列的烦恼。

三、初中生使用英语学习 App 存在的问题及成因

(一) 长时间沉迷于学习 App 养成了依赖它的学习习惯

学生不能很好地把控自己，下载和安装 App 后，长时间使用手机或电脑终端的应用程序进行学习而逐渐地依赖于它，养成了这种学习习惯。其原因是多方面的，但是我认为主要原因在于内因，初中生的自律能力在这一时期尚未达到较高的水平，因此不规范的使用英语学习 App 使英语学习的效果适得其反。

(二) 过多精力用于 App 学习以外的设置与功能，不能恰当地调节自己的有意注意与无意注意

学生在面对用户终端不计其数的学习软件时，即便是较为谨慎地选择了几款既有助于自身学习，商业广告与 App 娱乐与游戏的成分又十分少的应用程序，依然不能彻底排除在使用 App 的过程中广告会在不经意间弹出，也无法消除 App 中娱乐成分的存在，因此，这些因素会引起学生们的无意注意。再加上初中生不能很好地调节自己有意注意与无意注意之间的关系，很容易导致学生不能专心于学习。

(三) 没有参悟需要付费的英语学习 App 内的全部学习功能，不能规范使用 App 进行学习

根据初中生们对于英语学习 App 的使用评价分析发现很多

学生在用一些功能稍微复杂的付费软件之前并未对其进行详细的了解与学习，只是一股脑儿地付费并且想飞速使用它们学习，少了优化使用这一关键步骤。

四、初中生自主优化使用英语学习 App 的策略

(一) 调控使用 App 学习的时间，不宜过长

现在多数手机可以制定 App 限额，初中生可以按自己的需要和学习的实际情况为每个英语学习类 App 制定每日限额时长，抓紧时间使用，线上学习与线下学习要紧密结合方可提高自己的学习效率。

学生还可以下载记录学习时间的专用 App 或者准备专门的计时表提醒自己到时间就停止使用 App，从而有效避免自己长时间依赖 App 学习。

(二) 有效维持有意注意，注意力集中在学习上

维持有意注意可以采用自我暗示的方法。当自己在学习英语的过程中，App 中弹出与学习无关的网络游戏或商业广告时要对自己进行自我暗示，克制自己将注意力集中在学习中。

维持有意注意还可以采用目标射靶的方法，为自己的学习制定一个总目标，在总目标下设置一个分目标。利用 App 学习英语是一条有效途径，初中生在每次的使用中都可以当作射靶的过程，目的是为了瞄准自己学习的分目标，进而完成自己设定的总目标。

(三) 在使用复杂功能英语 App 之前，系统学习它的全部功能

在使用英语 App 之前学生要专门找出一个时间对 App 的使用详细阅读，试图了解其全部功能，这样才能做到优化使用。

初中生要做到在用 App 的过程遇到问题时，立即反思自己是否已经掌握如何优化使用，从自身找原因，这样才可以做到得心应手。

结语

为了响应国家的教育政策，根据自己对教育政策的仔细研读以及结合教育部在2019年9月份召开的新闻发布会，我对教育部所提出的 App 规范使用要做到各方协同治理，结合英语这个学科，站在使用者使用者这一角度看问题，我提出了初中生自主优化使用 App 的对策，旨在提高初中生自主学习英语的能力。

参考文献：

- [1] 教育部办公厅关于严禁有害 APP 进入中小学校园的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019 (Z1): 61.
- [2] 教育部：严禁有害 App 进入中小学校园 [J]. 中小学信息技术教育, 2019 (Z1): 5.
- [3] 洪佳莲. 选择恰当的手机 APP 赋能高效的英语教学 [J]. 校园英语, 2020 (13): 139.
- [4] 邓唯唯. 手机 App 对英语学习的作用与影响 [J]. 校园英语, 2018 (39): 16.
- [5] 陈洁. 英语学习 App 对于英语专业学生自主学习能力的的影响 [J]. 校园英语, 2018 (05): 4-5.
- [6] 刘焕昕. 语言学习类 App 用户体验设计研究 [D]. 江南大学, 2020.