

探究小学体育教师教研能力的提升路径

陈振欣

(石家庄市八一小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】体育课作为小学课程体系中不可或缺的组成部分,不仅是学校日常教学的内容,更是提升学生身体素质,促进其全面发展的有效途径,因此,提升小学体育教学水平,是基础教育阶段的重要任务。体育教研工作是觉得课程质量的支撑点,其中,教师的教研能力更是这关键中的关键。本文立足于此,力求助力提升小学体育教师队伍整体教研能力。

【关键词】小学体育教师;教研能力;基础教育

基础教育课改的不断深入,也对体育课的教学目标起到了颠覆性的影响,目前,如何提升小学体育课程品质是亟待解决的问题。教师在课堂上的正确引导是不可或缺的,因此,教师自身的教研能力为教学品质提供了最可靠的保证,提升小学体育教师的整体水平已迫在眉睫。

一、培养基础教育阶段的体育教师教研能力的作用

基础教育阶段是培养学生各项能力,形成良好习惯的关键时期,尤其是小学阶段,正是人体运动能力飞速发展时期,与幼儿阶段相比,能够适应更多、更加复杂的运动项目。进入青春期后,我们身体各组织、器官、系统形态结构的分化和功能逐渐完善,心理、运动技能的发展发生质的变化。此时,体育课程能够通过科学、健康的引导,激发运动潜能,锻炼强健体魄,是帮助学生实现全面发展不可或缺的学习科目。体育教学工作的开展,无论是在课程体系的建立,还是教育教学模式的创新上,都需要扎实的理论基础和实践能力支撑,以此确保小学体育课程教学工作实现理想目标。其间,教研工作的顺利推进必然由广大体育教师来完成,可见教研能力的不断提升是根本中的根本,其保障作用与基础作用不言而喻,同时也为我国小学体育教育事业保持又好又快发展提供强大动力支撑。

二、培育并提升小学体育教师教研能力的关键点

提高研究的创新意识。教师的教研能力包括对课程的教学和研究两方面的能力,其中,研究能力是基础,是保证教学目标实现,教学价值得到体现的前提。教师教研能力的创新主要就体现在研究过程中,我们知道,研究工作本身就属于具有创新意义的实践活动,破除已有知识的壁垒,探索新的领域与可行性,进而形成最终的教学研究成果,体现教学工作价值。为此,对小学体育教师教研能力的培育,应首先鼓励教师在教学实践活动中通过观察、思考,提升研究能力,强化创新意识。

保持指导平台多样化。科研工作开展的开展是多方配合的结果,单靠一力量,是无法达到满意效果的。培育小学体育教师教研能力,要从多方入手,包括教学经验的总结与分享、与学生的沟通技巧、根据不同学生的实际情况因材施教等各个方面,这些综合能力的提升必须要有多方力量予以支持,协同共进。这也意味着指导平台与培训载体应保持多样性、多元化,拓展资源汇集的渠道,更大发挥出体育课程的价值属性。

三、小学体育教师教研能力的培育方式

积极组织教师校内教学项目发掘与研究。教师教研能力的培育无疑是一项极为系统的工程,首先要善于观察学生的实际情况,以及分析其培养方向的能力,从而进行资源整合与开发,并最终挖掘出具有研究价值的教学项目,以此为依据组织开展相关的教研活动。学校应对此提高重视,组织各科目教师进行校内教学项目的挖掘与研究工作。针对体育专业,主要包括两个方面:1、在确切了解教改新目标的基础上,通过优秀的案例分析,打造具有针对性的特色课程,特色课程的建设可以说是

广大教师发掘并研究教学项目的主要立足点;2、针对现有课程,鼓励教师进行大胆整合。学校要组织在校体育教师结合教学资源的属性、作用、价值等多个方面进行培训,培育其分析、总结、归类、整合能力,确保教学资源作用和价值最大化。

积极引进先进成果并组织培训活动。教育科研工作不能“闭门造车”,要打开门,借鉴先进成果,与自身实际情况相结合,走出一条特色发展和可持续发展之路。可邀请校外教研团队来校开展讲座,为体育教师教研能力不断注入新鲜养分:1、可以与所在地区高校建立合作关系,共同开展课题研究项目。高校是新思想、新理念、新成果的诞生地,所以,提升小学体育教学的先进性,应主动加强与高校,尤其是体育院校的联系,确保先进的教育思想在最短的时间内进入到校园。2、与教育主管部门保持密切联系,听取教研成果汇报。小学各科目教学的开展都在教育主管部门的指导之下,同时,教育主管部门也是优秀教育资源的掌握者,这些资源是支持各科目教研工作开展的基础,因此,听取主管部门领导和专家的成果汇报,是培育体育教师教研能力的有效方法。

积极寻求教研合作对象。在大量引进教研成果,借鉴成功经验的基础上,还要大力支持教师走出校门,与他校建立联系,实地考察,弥补自身教研工作的不足。走出去的战略为全面提升小学体育教师队伍的教研能力提供了又一理想平台,同时,在相互实践交流的过程中,又能促使先进教研成果在区域各校区内全面开花。校方应积极参与兄弟学校教研成果交流会与推广会,为本校教师提供赴对方院校交流的机会,有助于教师间突破教学瓶颈,畅通发展渠道。同时,校方还应打破地域局限性,寻求更多教研合作伙伴。积极创造机会,寻求成功案例,建立教研合作伙伴关系,彼此分享成功经验,确保教研工作视角放宽、眼光放远,进而激发教研工作成果的全面性、实用性得到提升。

参考文献:

- [1] 王艳. 试析中小学体育教师应具备的职业素质[J]. 科技资讯, 2017, 15(18).
- [2] 秦桂柱. 例谈小学镇级体育教研活动方略[J]. 中国学校体育, 2017(10).
- [3] 黄建萍. 对中小学体育教研活动的思考与实践[J]. 新校园(中旬), 2015(6).
- [4] 全海英, 闫洪宽. 我国中小学体育教师科研能力的透析[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2016, 34(2).
- [5] 夏静. 创新区域教研模式提升青年教师教研能力——玄武区“奔跑青春”小学青年体育教师研训模式实践[J]. 体育教学, 2018, 38(8): 62-63.

作者简介:

陈振欣(1986),男,汉族,河北石家庄人,本科,中小学二级教师,研究方向:体育教学,小学体育教育。