

# 留守儿童心理健康教育问题与对策分析

刘会芳

(甘肃省庆阳市西峰区北街实验学校 甘肃 庆阳 745000)

**【摘要】**在目前发展过程中,农村留守儿童数量逐渐增多,其作为特殊群体,很容易引发心理方面的问题,必须对其进行心理方面的规范性教育。留守儿童的心理健康教育已经成为全社会发展过程中共同关注的问题,其不仅属于教育问题,同时也是重要的社会问题。目前,此方面的研究已经取得了显著的成果,但是还没有完全解决留守儿童的心理健康问题。因此,学校及教师需要对留守儿童的心理健康问题更加重视,采取合理的方式关怀其学习和生活,使其可以健康成长。

**【关键词】**留守儿童;心理健康;对策

## 前言

由于留守儿童普遍年龄小,不具备自理能力,且处于身心发展的关键时期,在长时间没有父母陪伴的情况下很容易出现不良的心理问题,从而对其健康成长产生严重的影响。因此,需要对留守儿童心理健康问题更加关注,从教育方面采取合理的方式为留守儿童提供帮助,使其心理问题得到有效的解决。

### 一、加强留守儿童心理健康教育的必要性

留守儿童心理问题的出现并不是偶然的,虽然远在外地的父母会为其提供更加良好的物质条件,但是这些儿童更需要的是父母的陪伴与关怀<sup>[1]</sup>。同时,与其他儿童相比,这些留守儿童更容易产生强烈的孤独感,存在情感缺失,并对其健康的心理形成产生不利的影响。所以,对于留守儿童开展心理健康教育,可以充分倾听儿童在成长过程中的内心诉求,为其解决心理问题提供帮助,使其可以形成良好的心理素质。

随着教育范围的逐渐拓展,学校教育成为教育的主体。对于学校来说,学校负责人与教师需要承担相同的教育责任,对儿童的心理健康更加关注,正确引导儿童,使其可以在成长过程中得到他人的照顾与关怀,只有如此,才能使儿童形成稳定健康的心理<sup>[2]</sup>。因此,学校需要充分发挥教育的指导作用,促进心理健康教育效果的提高,为留守儿童走出心理阴霾提供帮助,使其享受快乐的童年。对留守儿童进行心理健康教育,与未来人口素质提高具有直接的关系,因此学校及教师需要不断强化留守儿童心理健康教育力度,以使农村留守儿童的心理健康水平可以得到显著的提升。

### 二、留守儿童的主要心理问题

第一,人格问题。由于长时间的家庭关爱缺失,导致留守儿童很容易在人格方面出现问题,主要表现于其没有形成开朗的性格,产生自卑心理,无法承受生活和学习中遇到的困难;还有部分留守儿童不会考虑他人,以自我作为中心,对他人没有信任感,甚至会产生一定的自闭心理。针对这部分学生,教师在开展教育工作时并没有注重策略,存在人格问题的学生一般不愿意主动与教师沟通和交流,甚至会运用语言攻击教师。另外,部分留守儿童的情感意识相对比较淡漠,教师在对其进行情感引导时会面临许多的困难,始终无法进入儿童的内心。

第二,学业问题。留守儿童不仅会在人格方面表现出心理健康问题,其也会表现于学业方面,部分留守儿童为了引起他人的重视,喜欢与教师的要求背道而驰,甚至在学习过程中冲撞教师,对实际教学进度产生不利的影响。从相关调查中明确显示,留守儿童不能积极主动学习,对学习的重要性没有深刻的认识,还有部分学生的父母对其学业给予了较大的希望,使这些学生产生一定的学习压力,在学习过程中一旦遇到困难,并不能依靠自身力量去解决,所以时常感觉疲惫紧张,这也导致其心理出现了问题。

### 三、农村留守儿童心理健康教育的途径

#### (一)加强情感教育

教师需要对情感教育更加重视,不断加强情感教育力度,使学生可以在情感方面引发共鸣,完善的表达自身的情绪与情

感<sup>[3]</sup>。留守儿童在长期生活中由于没有得到父母充分的关爱,很容易觉得孤单,教师在对其进行心理健康教育时,需要进一步强化学生的情感意识,使其深刻意识到情感的重要性,避免其陷入自己的内心世界无法自拔。同时,教师需要通过该课的教学,让学生深刻意识到自己的不良情绪可以寻求他人的帮助,以为自己消化消极情绪提供帮助,避免陷入自身的不良情绪中产生心理问题。

#### (二)渗透心理健康教育内容

心理健康教育拥有众多的内容,教师需要结合教材,合理选择教学内容,对学生开展心理健康教育。在实际教学过程中,教师需要合理渗透心理健康教育内容,例如在教学“挫折是成功之母”这一部分的教学内容时,需要对学生进行针对性的培养,使学生可以勇敢面对生活和学习中遇到的挫折,形成良好的心理素质。因此,教师需要对心理辅导的技术与方法有明确的了解,并全面总结留守儿童的心理问题,深度挖掘教材内容,针对性的开展心理健康教育。

#### (三)完善留守儿童家庭结构

虽然缺乏父母的陪伴与关爱是留守儿童的主要现状,但是教师仍然需要发挥自身的优势,完善留守儿童家庭结构,使留守儿童家庭与学校可以保持密切的联系。另外,在节假日期间,教师需要善意提醒家长尽可能多地与孩子团聚,关怀其心理。教师需要对农村留守儿童的家庭结构完善更加注重,积极影响儿童家庭,促进儿童茁壮成长。

#### (四)榜样引领,自立自强

榜样的作用是无穷尽的,榜样在教育中发挥着重要的作用。在选择教学榜样时,要注重留守儿童学生的实际情况相辉映,保证能够符合于学生的心理诉求,从而起到较好的引领作用。例如:可以选择留守儿童学生群体中具有突出表现的学生作为学生榜样,通过开展多种的榜样教学活动,引导学生的积极学习。

### 结论

总之,在对留守儿童进行心理健康教育时,教师需要深刻意识到留守儿童心理健康教育的作用和价值,并对留守儿童心理健康问题进行全面的总结,采取合理的方式对留守儿童实施心理健康教育,使留守儿童充分感觉到教师 and 家庭的关爱,主动与同学沟通,避免留守儿童产生孤僻的心理。在此基础上,还需要将情感教育与实际教学内容互相融合,以达到心理健康教育的目的。

### 参考文献:

- [1] 苏玉桃. 浅谈农村留守儿童心理健康教育[J]. 文学教育(下), 2020, 01(01): 162-163.
- [2] 何生俭. 加强儿童心理教育, 促进儿童健康成长——农村留守儿童心理健康分析[J]. 内蒙古教育, 2019, 03(35): 110-112.
- [3] 郝建英, 李慧英. 内蒙古中西部地区农村留守儿童心理健康教育现状研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2018, 29(06): 127-129.