

医学康复与教育的结合在特殊教育学校中的作用

叶雪慧

(厦门市翔安区特殊教育学校 福建 厦门 363100)

【摘要】特殊教育作为我国的教育体系中的一部分，必须要加以重视。特殊儿童的教育工作的质量直接关系到特殊儿童能否回归社会，实现自身价值，具有重要的意义和作用。基于此，本文简单介绍了医学康复与教育的结合在特殊教育学校中的情况，指出了医学康复与教育的结合在特殊教育学校中的应用价值，探讨医学康复与教育的结合在特殊教育学校中的发展策略，以期为特殊儿童的成长发展助力。

【关键词】特殊教育学校；医教结合；康复

引言

随着我国教育工作不断的改革发展，特殊教育也在不断的发展改革，医学康复与教育的结合是我国的特殊教育发展过程中，探索出的一条有效的途径，对于特殊教育的发展而言，具有重要的意义。

一、医学康复与教育的结合在特殊教育学校中的情况概述

(一) 特殊儿童与特殊教育

所谓的特殊儿童是指在生理或心理上的某一方面或多个方面，在发展的水平和发展程度上出现了与普通儿童之间的明显偏离，这使得特殊儿童在学习或者对社会的适应上产生明显的困难^[1]。教育公平作为我国的一项基本政策，在教育工作的发展过程中必须一以贯之，特殊教育作为我国教育事业的一部分，必须得到保护和支持。

(二) 医学康复与教育的结合的模式

为满足特殊学生补偿缺陷、自理与自立，最终达到最大程度地回归社会的发展要求^[2]，我国的特殊教育、教学工作不断提升自身的质量和水平，正是在这样的发展背景之下，医学康复与教育相结合的模式应运而生。将医学康复与教育相结合，是基于特殊儿童的发展诉求而产生的发展模式，能够有效地提高特殊人群的生理、心理以及行为方面的康复概率，这对于特殊儿童的身心发展以及成长而言都具有重要的意义。

二、医学康复与教育的结合在特殊教育学校中的应用价值

(一) 有利于提升特殊儿童的身心健康状况

特殊儿童不同于正常儿童，他们在成长过程中需要更多的支持与关注，医学康复与教育的结合，能够很好的提升特殊教育的针对性、合理性，有利于从外部因素上进一步保障了特殊教育的质量。对于特殊儿童的教学工作而言，医学康复与教育相结合的模式使得特殊儿童在接受教育的过程中，生理和心理的需求都能够得到有效的满足，有利于特殊儿童的身心健康发展。

(二) 有利于促进特殊儿童适应社会

特殊儿童接受教育的根本目的在于引导特殊儿童更好的适应社会，未来能够在社会中独立的生存下去，在医学康复与教育相结合的模式之下，特殊教师对特殊儿童进行引导，使之在体能、智力、语言能方面得到锻炼，在这一过程中，特殊儿童能够将有效功能代替原有的功能障碍，或者在潜在的代偿功能的作用下，挖掘出特殊儿童的潜能和长处，进一步促进特殊儿童的生活自理，自立更生，最终达到回归社会的目标。

(三) 有利于提升特殊教育的教学水平和教学质量

医学康复与教育的结合能够使得特殊儿童的生理和心理的发展同步，进而使得失调的身体机能或心理状态得到更深层次的锻炼、发展。特殊儿童由于生理上的原因往往导致一些机能发展的并不成熟，而通过医学康复的反复训练，能够有效地提升特殊儿童的协调能力，这些能力的提高对于特殊儿童的心理状态以及身体其他机能的发展也能具有促进作用，因而就使得特殊教育的教学水平和教学质量得以提升，在教学过程中也更加的科学、高效。

三、医学康复与教育的结合在特殊教育学校中的发展策略

(一) 实现医学康复与教育的深度融合，立足实际开发特色医学康复与教育的结合并不是简单的堆砌，医学康复与教

育之间是深度融合、相互发展的关系。在进行“医教结合”的发展过程中，是符合特殊儿童的个性化发展要求，不能使用“一刀切”的教育方式，特殊儿童本身的心智发展就不健全，在进行特殊教育改革发展的过程中，必须尊重儿童的差异化、个性化，进一步提升特殊教学的科学性、针对性。对于不同的年龄阶段、不同的残疾类型的儿童进行教育时，要做到具体问题具体分析，为特殊儿童的教育设置个性化的康复课程表和指导方案，充分的整合校内、校外的教学资源，为特殊学生提供相应的创造性活动，培养学生的创造力和积极性，对特殊学生的潜能进行进一步的挖掘，推动特殊儿童能够正常的与人交往、生活，进一步推动特殊儿童走向社会。

(二) 加强对专业的师资力量的建设力度

就目前的特殊教学的发展而言，传统的听力障碍、视力障碍以及智力障碍的研究领域设置早已不能满足当今的时代发展，于是相关的研究不断拓展到脑瘫、自闭症、心理与行为等多个领域，领域的拓展要求更强大的师资力量。首先要建立健全相应的医学康复医师的保障机制，提升康复医师的待遇，康复医师的工作相较于普通教师而言，往往更加辛苦，在进行康复教师的招聘过程中，要秉承着公平、公正、公开的原则，对理论知识和实践能力进行相应的考核，考核通过才能上岗。其次，推动“双师型”教师的培育与建设工作，将康复医师和特教教师的轮岗制，促进康复医师教学水平的提升，促进特教教师对入学评估以及具体的康复知识的掌握。双方的轮岗，能够有效地发挥双方的长处，实现特殊教育学校的教师队伍的整体实力的提升。第三，加强对特殊教育学校教师的在职培训的力度，不断提升特教教师的专业水平和知识技能。

(三) 建立健全医学康复与教育的结合的保障机制

特殊儿童的成长发展是一个长期的、系统性的工作，建立健全关于特殊儿童的诊断、筛查、检测、建档、安置工作的网络化运行机制，对于特殊儿童的就医、教育、生活等都具有重要意义。确定医学诊断的定点单位，能够有效的将特殊儿童的检查和评估做到专业化、共享化、标准化，进而使得特殊儿童的未来就医、教育更加便捷。通过建设特殊教育信息通报系统，对特殊儿童的信息进行有关部门、机构之间的资源共享，能够使得特殊儿童及家长、特殊教育学校以及康复机构等得到专业的支持，进一步促进特殊儿童的成长发展。

小结

医学康复与教育的结合是特殊教育学校发展中的一个很好的探索，通过立足实际开发特色、加强对专业的师资力量的建设力度、建立健全医学康复与教育的结合的保障机制等发展策略，能够进一步促进特殊教育的发展，为特殊儿童的身心健康发展助力。

参考文献：

- [1] 蒋艳玲.浅析医教结合视域下特殊教育学校康复师资队伍建设的思考[J].新课程·小学,2019:224.
- [2] 刘瑛,李海涛,李爱华.医疗机构在特殊儿童医学康复与教育融合发展的探索性研究[J].中国医学创新,2017

作者简介：

叶雪慧，女，福建建瓯，1982年11月，护理学本科，医学学士，主管护师，研究方向：康复医学在特殊教育学校的作用。