

高校教学管理与学生管理协调性探析

黄 铮

(广西省南宁市广西高校行健文理学院 广西 南宁 530005)

【摘要】高校教学管理和学生管理是以培养高校生的高尚品格和思想理念为主,帮助学生提高对事物的分析、判断能力,加强品格、心灵的修养,但是当前阶段二者仍未进行有机融合。为此,本文将围绕高校教学管理与学生管理协调性存在的问题以及针对相应问题采取科学、合理的应对措施,从而帮助学生享有更好的教学环境。

【关键词】高校生; 学生管理; 教学工作

引言

学生管理和高校教学管理是高校帮助学生健康成长,创造良好学习氛围的重要手段。进一步加强两者的协调性,能够提高教学的工作质量和效率,规范学生日常行为语言,使其具备高尚的人格品质。为了加强两者的联系,首先要对高校教学管理和学生管理的现状进行充分了解,进而有针对性的提出解决方案。

一、高校教学管理与学生管理存在的协调性问题

(一) 学籍管理

学籍管理是指当学生进行入学报到时,根据相关规定对其入学资格、学习状况、毕业资格进行相应的审核、审查、记录和处理的活动的。在高校的学籍管理工作通常会以专门的学生信息管理系统为主,通过审查相关学生信息,判断其成绩、考勤、纪律等是否合格,但是学生学籍的注册与变更则是由辅导员来负责,这就造成了双方信息不统一、不能及时沟通交流,确保信息的实时性。当出现双方在学籍管理问题意见不一致时,会导致管理双方的协调性矛盾进一步扩大,影响教学工作的正常开展。

(二) 学风建设

学风即是指学生个人的学术品格,直接体现了学生的道德素质好坏与人品的高低。通常学校都会组织文化、体育、艺术等活动,帮助学生多参与社会实践,积极开展学生间的交流,帮助良好学风的建立,从而提高学生的优良品质。但是高校生活相对自由,管理工作不像初、高中一样严格,学生思想也因此更加开放。但同时也产生了一部分不良风气,在学生忘我发泄的同时,造成教学环境质量下滑,学生自身学习状况出现问题。高校当前并没有认识到学风建设的重要性,对于学风问题出现时,找不到相关负责人。而学工部门只是单纯的负责相关考核工作,导致相关管理只流于形式,没有对学生学风风气进行有效监督,当问题产生时,无法有效端正学生态度,找不到问题发生的原因,进而导致工作质量和效率大幅度降低。加强高校教学管理部门的重视度,提高学生管理部门的相关处理经验,才能帮助学生学风的正确建立。

(三) 教学管理

教学管理的主要任务是帮助高校生能够积极应对考试,撰写优良的毕业论文,找到理想的社会工作,但当下高校的许多教学工作都是由学工部门完成的,高校教学工作缺少对学生学习成绩的管理,而且教师的教学任务很多是由各专业的辅导员代理完成的,辅导员由于缺少高水平的专业知识,无法有效提高学生的学习水平,并且辅导员对于工作步骤和相关规章制度不够熟悉,继而影响信息通知的准确性和及时性,使学生的相关组织活动得不到有效开展。

(四) 学生活动管理

学生的社团活动的目的在于加强学生的社会经验,通过人与人的实际交往丰富自身的阅历,拓宽个人的眼界。大部分课外活动都是由学工部门负责管理的,但是由于课外活动的自由性,学工部门的管理本着让学生自由发挥的目的为主,导致学

生在活动过程中逐渐失去了本来的锻炼目标,转变成单纯的娱乐与享受,久而久之,活动内容也越来越失控,甚至经常出现活动时间和教学时间冲突,影响正常教学任务的进行,严重阻碍了学生的全面发展,而高校教学部门,缺少活动管理的参与,往往不能完全了解实际情况,无法开展相关管理工作。

(五) 评价指标

教学管理的评价标准是帮助学生取得优异的成绩,而学生管理的评价标准则是保证学生在学校取得良好的行为表现。两者从大方向上看,都是为了学生能够健康成长,但是具体的做法却又各不相同。比如在对学生进行奖学金的评定时,从教学管理上看学生需要以成绩优劣为主,保证各项测评成绩都名列前茅。而从学生管理角度来看,需要学生有良好的思想品德,在校期间未出现违规、违纪的行为。对于现如今的考评制度来看,不管以哪一项管理标准为主,都不够严谨,高校教学管理要和学生管理积极合作,使考评机制更全面、更标准,从而正确对待所出现的相关问题。

(六) 部门职能

教学管理部门的职能是督促学生完成学习任务,打好知识基础,为日后的工作做好充足准备,而学生管理部门的职责则是,规范学生日常生活行为,提高个人综合素质,表面上看双方管理任务没有存在协调性不足的问题,但实际却恰恰相反。学生在学习时只是机械化的吸收专业知识理论,没有实际应用的机会,使知识过于固化,缺少实践活动的验证,而且教学内容缺少思想教育,无法有效端正学生学习态度和思想。而学生管理只关注学生所流露出的个人行为是否符合规范,管理方法以发现问题为主,缺少对学生心理状况的了解,不能有效预防问题的产生,两者的管理范围都过于片面,进而导致管理效果不够完善,影响学生的个人发展。

(七) 决策重点

两者的决策重点不统一,教学管理在于培养学生的个人能力,而学生管理强调学生能够保持自主性和纪律性,如何加强两者的决策重点融合,是各个高校要加紧讨论的课题。

二、提高高校教学管理与学生管理协调性方法

(一) 加强学籍信息处理

首先对于学生学籍的信息更改与注销要做到教学管理部门和学生管理部门的统一化,二者既要对其内容进行统一确认,还要保证信息的及时性。其次,要提高教学人员和管理人员的积极配合,进而提高管理质量,加快解决速度。比如:当有学生出现退学状况时,辅导员在了解学生的实际情况和相关缘由后,第一时间上报给教学部门,由教学部门核实、审查退学流程的合理性和真实性,在确认无误后,由辅导员帮助学生办理相关手续,之后才可以在学生管理信息系统进行相应的增删与更改。最后,对于学生的升级、留学、降级、复学等一系列学籍内容,双方管理部门都要保证信息的统一化,进而保证正常的教学秩序,提高教学质量。

(二) 建设优良学风

为了建设校园的优良学风,可以将其与教风进行紧密结合。

教育部门和管理部门在开展相关工作时,要促进学风教风的融合,将其打造成一个完整的运行体系,针对相关教师和辅导员建立全新的制度,保证交流合作的顺畅度。例如在教学课堂的考勤方面,教师要将上课的具体情况告知学生管理人员,方便相关人员了解哪些学生旷课或是出现了违规行为,管理人员将进一步将详细内容制作成表格,汇报给家长,并进行定期沟通,进而督促学生完成相关教学任务,提高学习纪律性。这样在三方的共同努力下,学生的不良习惯才会被逐渐改正,完成自我品格的升华。同时,教学管理人员也要从辅导员处了解学生日常生活情况,针对不同的需求,修改相应的教学计划,从而真正做到管理双方的有效融合。

(三) 提高教学管理

1. 考务方向

高校的考务内容有计算机考试、六级考试等等,能够鉴定学生各个学习阶段的学习完成情况,帮助学生认识自身的学习水平。以往的考务工作完全由教育管理部门执行,这导致考核内容的片面性,只能单纯的起到检查的作用,缺少对学生的教育意义,以及全方位的了解。因此高校在考务方面要引入学生日常行为规范的考核,从而将学生管理部门引入到测评中,比如在考核机制中加入学生纪律性指数,通过学生寝室的清洁度、参加活动的积极性等等,判断学生是否在日常生活中保持良好的生活习惯,进而提高管理质量^[1]。

2. 教学运行

高校生的教学知识除了专业理论课,还包括思想政治教育、体育锻炼以及其他选修专业。在管理上可以进行本科生导师制度和双导师制度的设定,加强师生的双向选择。学生可以根据自身的专业特长、兴趣爱好和发展前景来选择导师,从而帮助其本科学业、择业选择和考研准备等进行有效处理。通过校企合作模式,聘请企业的专业技术人员到学校担任兼职教师,帮助学生提高实践动手能力,丰富社会经验,加强工作责任感^[2]。

而对于学生管理方向,可以制定学生助管制度,在高年级的学生中选择综合素质优异、学习成绩突出的优秀人才担任辅导员助理。此类学生能更好的与学生进行沟通交流,更了解学生的心理状态,相比较于管理人员也会让学生感觉更亲近,从而方便相关服务与组织的进行。

3. 教务方向

教务的工作内容包括学习计划的制定、教学质量的评估以及教学的改革与研究。在此方向上,想要充分提高教学管理和学生管理的协调性需要从三个层面着手解决。第一,要进行工作维度的整合,包括决策、计划、执行等管理环节,通过对学生动态的实时反馈,建立科学性和学术性严谨的教学模式。第二,要提高制度的设定,使其不仅具有规范化管理的作用,还要能够持续性使用,能够对现有的教务内容进行评估、修改和执行。第三,要提高管理人员的精神柔韧性、长远性,使用先进的管理手段和方法,强化新技术的应用,提高思想的开放度和包容性,从而符合现代化管理理念^[3]。

(四) 规划学生活动

学生的活动内容大多是以校园社团的形式为主,重在丰富业余生活,提高生活质量。学生管理者要加强对于学生活动的了解,保证学生参加积极有意义的活动,而不是单纯的为了放纵自己,贪图享乐。教学管理人员要保证教学时间的绝对权威性,对于因个人原因没有及时参加教学的学生给予严肃处理,帮助学生分清主次,意识到课堂的神圣性,不管发生什么事,校园的教学工作永远是最重要的。学生管理人员要帮助学生做好相关思想工作,如果是特殊情况,要积极询问,之后与相关专业教师进行协调,如果是学生个人社团活动影响了正常的学习进行,要与学生进行有效沟通,使其能够完成教学任务的同时,

以更积极、阳光的心态,参与社团活动^[4]。

(五) 规范评价指标

教师要与辅导员保持相同的评价标准,对于学生的评价不能单从成绩好坏进行判断,也不能单以学生的行为规范进行评判,而是要相互融合,全面考虑。要求学生德、智、体、美、劳全面发展,在能够取得良好成绩的同时,也要保证思想品德的健全。高校可以开展理论与实践相结合的管理模式,针对优良的管理理念进行合理应用,对应用结果进行分析研究,针对过程中发生的问题,进行有效解决,从而完善评价制度,为学生的奖学金测评、补助发放等等进行科学合理的标准制定,从而切实的帮助学生规范自身言行,提高学习质量。

(六) 细化部门职能

原本的教学管理和学生管理工作职能交叉点不多,工作体系也相对独立,为了更好地提高二者的协调性,需要将其工作内容进行重合,进而加强两者的工作联系。比如:高校高校生往往会面临较高的就业压力,不仅要要将父母寄托的愿望加以实现,还要为了日后发展选择综合实力强的知名企业。为了帮助学生从频繁应聘的就业压力中走出来,管理部门要帮助学生合理选择就业方向,将其优良的综合素质更好的体现到日常行为中,同时管理部门要开展就业推荐会,帮助解决学生就业难的问题,提高学生就业率。制定统一的管理目标,加强各自管理部门的工作内容交汇,才能更好地提高学生的教育水平。

(七) 统一决策重点

教学管理和学生管理的决策重点都是加强学生的全面发展,不应区别究竟是成绩重要还是素质重要,二者对于学生来说缺一不可。管理者的重点应该放在学生本身,帮助学生发现问题,解决问题。管理部门之间要统一战线,从全局角度看待管理工作,以集体利益为重,以学生发展为重。同时,高校要积极开展管理人员的学习培训工作,学生的发展提高离不开高素质教师团队,因此管理人员要丰富自身,不仅要提高相关专业知识的更新与改革,还要提高认识层面,加强技术运用,从而提高教学质量。而学生管理人员,要加强学生教学工作的了解,了解学生在学习过程中产生的困惑,进而改善学生的学习现状。加强两个部门间的协调性,才能保证高校教育工作的落实与开展。

三、结论

综上所述,通过加强学籍信息处理、建设优良学风、提高教学管理、规划学生活动等方法,解决学籍管理、学风建设、教学管理、学生活动管理等协调性问题,能够有效改善学生的生活环境和教学氛围,在管理中要加强基本准则和基本要求的应用,完善管理内容,才能进一步推动我国教育事业的发展,从而为国家源源不断的输送优质人才。

参考文献:

- [1] 周雪梅. 高质量发展视域下开放高校教学管理新模式的构建[J]. 科技经济导刊, 2021, 29(06): 133-134+137.
- [2] 郭丽君. 高校教师教学行为选择的制度逻辑与作用机制——基于教学管理制度类型的分析[J]. 高校教育科学, 2021(02): 53-61.
- [3] 虞琴琴, 黄素华. 民办高校教学质量提升路径探究——基于PDCA循环理论的视角[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(02): 269-270.
- [4] 耿秀丽, 孔婷. 高校教学管理系统优化创新研究——以上海L高校为例[J]. 教育教学论坛, 2021(01): 62-65.

作者简介:

黄铮, 1984年12月, 女, 民族: 壮族, 籍贯: 靖西, 毕业院校: 广西高校, 毕业专业: 哲学, 学历: 学士, 单位职称: 无职称, 研究方向: 哲学。