

经济管理专业课程教学信息化改革

王 迅

(上海理工大学外语学院 上海 200093)

【摘要】为了适应时代的发展,各行各业开展了改革工作,教学工作方面也不例外,高校需要对学生活动进行改革,在经济管理方面也开展了相应的改革活动。本文主要通过研究传统经济管理教学中存在的问题,并提出相关建议,从而促进我国教育事业的发展。

【关键词】经济管理;课程教学;信息化

一、高校经济管理专业教学的重要性

经济管理专业作为经济管理学院必定会开设的课程,对我国经济发展的转变期来说是十分重要的,经济管理人才对于企业经济发展以及运营工作十分重要,所以高校开设经济管理课程对于学生以后的就业及发展有着十分紧密的联系,学习经济管理不仅会提高学生的专业素质还会保证学生在以后的生活中具有一定的经济管理能力从而为自身生活提供相关保障。我国坚持以马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想,在进行教学活动时也会延续这些思想,以保证我国的思想基础始终保持为社会主义思想^[1]。现如今,经济发展十分迅速,经济管理工作十分重要,高校管理者应该更加注重经济管理课程的开设,在进行经济管理课程教学时不能仅仅像传统教学方式那样,而应该结合现代先进技术进行网络教学+课堂教学相结合的机制进行教学活动,学生在课堂教学中没有吸收的知识可以通过网络教学进行再次学习,这样可以保证学生充分理解经济管理的相关知识,加强学生对于经济管理的理解,网络教学不仅可以重复观看还可以保证学生进行交流,使学生之间的交流更加频繁而不仅仅是点头之交,这样有利于增加同学间的感情。进行网络教学不仅使学生可以听取本校老师的课程还可以听其他老师的课程,这样学生可以根据自己的偏好选择自己喜欢的老师,与此同时,老师之间也会形成竞争机制,这样有利于更好提高教学质量。所以在今后的教学过程中,高校应该结合先进科学技术对教学进行改革,创造更多更新颖的教学模式,从而促进学生的学习。

二、传统高校经济管理教学中存在的问题

(一) 教学观念较为陈旧

随着时代的发展,教学理念应该需要进行相应的改变,但是在一些高校中教师的教学理念仍然保留传统的教学思想,在传统教学理念中应试教育是我国教育的主要方式,在进行教学时老师只注重学生的课程成绩而不注意相关课程的实际应用能力,所以在进行教学时教师仅仅是进行理论教学^[2]。与此同时,在进行经济管理教学过程中所用到的教材太过专业化,刚进入高校进行学习的学生并不能完全理解,老师在进行授课时需要对各种名词进行解释,这样会导致教师的教学进度缓慢,进而难以完成学期的教学目标。由于教材过于专业,导致学生无法了解完整的经济管理过程,进而使得学生缺乏经济管理经验。经济发展始终遵循螺旋式上升的趋势,书本上的知识主要是对以前发生的事件进行总结,所以只学习理论知识并不能使学生对现在以及未来的经济发展进行合理预测。在进行经济管理工作时,书本上的知识并不能在企业的实际运营过程中起到相应的作用,企业盈利主要取决于企业未来获取现金流量的能力,所以仅仅进行书本教学并不会提高学生的就业率。

(二) 教学手段相对单一

在以往教学时主要是进行口头传授、板书加考试的方式进行教学^[3]。老师通过口头方式讲授课本上的知识,通过板书加深学生对相关知识的理解、通过考试的方式了解学生对教授知

识的掌握情况。在时代发展相当快的今天,传统教学方式已经不再适合现在的教学理念,同时简单的教学模式并不能对课本上抽象的知识进行解释。传统的教学方式已经不能适用于现在的学生的求知心理,互联网技术快速发展使得学生更喜欢自己去探索发现难题的答案,在这一求知过程中即使得不到最后的答案也会提高学生对相关知识的理解,传统直接输入式的教学手段已经不再适用现在的教学活动。

三、高职院校经济管理专业课程教学中信息化技术的合理应用

(一) 教师教学环节

学校应该建立比较完善的网络教学系统,教师在进行备课的过程中可以充分利用网络这个资源进行相关知识的研究工作,同时还要制定符合当前教授课程的教学目标以及教学任务,在做完上课前的准备工作时应该及时将相关内容上传到学校的网络教学系统里,学生可以及时下载观看老师对该堂课程设置的的教学任务以及教学目标,从而方便学生进行课堂前的预习工作。现在学校的每个教室都会配备多媒体设施,所以在进行教学过程时,老师应该多多利用多媒体进行教学,这样不仅可以为学生展示制作好的教案还可以为学生展示上课相关内容的视频,从而可以加深学生的印象,使学生对相关知识进行深层次的记忆,同时也会使课堂氛围更加积极,不会像传统教学模式那样,老师只是注重知识的输入使得课堂氛围过于压抑,这样会减少老师与学生之间的互动也会使学生的学习效率过低。在学生完成课堂作业时,老师可以利用先进技术进行统一教学作业提交工作,老师可以随时随地进行作业审查工作,弥补了传统教学过程中作业检查的局限性,老师只能在办公室进行作业批改工作,现在可以利用互联网进行作业批改工作,从而实现老师与学生之间的实时交流,减少因为时间问题而带来的交流不畅等问题。

(二) 学生学习环节

学生在进行课前预习工作时不再像以前那样主要依靠老师布置相关内容进行预习,如果老师忘记布置预习任务学生将不会进行预习工作,现在学生可以通过登录学校的教务系统进行预习任务的认领以及相关资料的下载工作,对将要学习的内容进行预习工作,并且需要在预习过程中对疑难问题进行标记,以便在以后的学习中了解自己难以理解的问题,从而可以提高学生的学习效率^[5]。在进行课堂学习时,学生可以利用各种各样的电子设备进行资料的搜索以及下载工作,从而保证在以后可以进行复习。学生可以在电子设备上完成老师布置的作业,并且可以及时提交。老师在接收到作业的第一时间可以进行作业修改工作,这样可以对学生及时的反馈工作,从而保证学生不理解的知识可以及时得到解决,不然会导致难题过夜造成越来越多的难题,如果学生问题堆积过多将会给学生以后的学习造成困扰,同时也会使学生对学习丧失信心。在科技不断进步的今天学生的作业可以进行相互学习,保证一道题有不同的解法,通过对不同学生之间作业的分享可以开阔学生的视

下转第15页

1、促使创新理论知识的学习。创新有方法，几千年的人类文明进程中，人们不断总结出了一系列创新理论和创新方法。如TRIZ理论、奥斯本检核表法、5W2H法、和田十二法、头脑风暴法等等。高校通过组织各类竞赛、举办学术报告、组织交流论坛和设立相关社团等方式，不断促使学生对创新理论的学习，并内化成为自己受用终生的创新能力。

2、促使专业基础知识的学习。在各类学术科技和创新创意竞赛中，指导老师采用分组讨论、直观演示、任务驱动、情景模拟、自主学习等教学方法，进一步激发学生学习兴趣和自我挑战的斗志，使学生学习变被动为主动，通过专业知识和创新理论指导实践，同时通过创新实践巩固和加深专业学习。

3、促使综合能力素质的提升。各类学术科技和创新创意竞赛不仅是对学生专业知识扎实程度和创新思维灵活应用的检验，也是对学生表达能力、协调能力、调研能力、身心素质、团队精神等方面的挑战，使得学生学会学习，善于思考，勤于实践，从而促进学生健康成长和全面发展。

(三) 以赛促创，赛创共进。通过各类课外竞赛，促使学生提高创新认识、培养创新意识、训练创新思维、提升创新能力，从而为未来就业创业、职业发展打下坚实基础。

1、打造创新教育实践平台。实践是把专业知识、创新理论、思考成果转化为实际能力的重要环节，是对已有知识的检验和深化，没有实践，一切都是空谈。高校的创新教育可通过各类学术科技和创新创意竞赛及实践活动为载体，加强与专业的实验教学、毕业实习和毕业论文(设计)相融合，从而提高学生的创新能力。

2、打造职业能力提升平台。通过与社区、企业共建大学生创新创业实践基地、大学生科技园、大学生创新创业孵化园、“众创空间”等，充分整合校内场地资源，加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创新创业实验室等建设，促进实验教学平台共享，

为师生创新创业研究服务，为创新创业实践提供支持平台。依托赛事活动，通过创新教育，不断提升学生就业创业竞争力和职业素养。

3、打造校企合作交流平台。把创新教育融入产学研合作发展，与地方有关单位、企业、相关培训机构等紧密合作，建立产学研合作与人才培养的校内联动机制，将企业需求和人才培养有机融合，发挥高校对企业研发平台建设、技术开发创新等智力支持，发挥企业实训平台、实践基地作用，有效形成校企合作工作合力，逐步形成学校与地方、企业的互动式创新人才培养体系。

四、结语

总之，以各类学术科技和创新创意竞赛为抓手和导向，以推进素质教育和全面发展为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和制度保障为支撑，以赛促教、以赛促学、以赛促创，协同推进高校创新教育科学化、制度化和规范化建设。

参考文献：

- [1] 赵静. 我国高校创新人才培养的实践研究 [D]. 北京: 中国地质大学(北京), 2018.
- [2] 石华, 刘瑛. 新时代高校大学生创新精神及培养路径研究——以驻保高校为例 [D]. 保定: 河北大学, 2020.
- [3] 姚红霞. “以赛促教 教赛结合”的创新创业人才培养新机制——以西安科技大学工程力学专业为例 [J]. 新西部, 2018(11): 151, 153.
- [4] 陈宏. 电子商务课程“以赛促学、以赛促教、以赛促创、以赛促业”的教学模式探讨 [J]. 职业教育: 2016(9): 43-44.
- [5] 张军辉, 管伟明, 陈辉, 刘党辉, 谭帅杰, 曹文祥. 依托学科竞赛谈提升学生创新能力的方法 [J]. 教育现代化, 2019(4): 147-148.

上接第13页

野, 对学生创新解题思路有极大的帮助。

(三) 案例教学活动环节

经济发展十分迅速使得科技发展更加进步, 各种各样的新兴技术进入人们的生活中, 从而给人们的衣食住行以及学习过程带来了许多便利, 这些便利还体现在教学领域中^[6]。先进的科学技术可以弥补传统教学理念以及教学方式的缺点, 慕课是一种比较新颖的教育方式, 在现在的学习过程中慕课越来越重要。现在许多学校开展的是课堂教学加慕课教学的模式。慕课可以使学生与老师之间的沟通更加密切, 可以在课堂上充分发挥学生的主观能动性, 而不是被动的接受老师的教学, 与此同时, 学生接受到的教学资源更加广阔。为了保证学生能够进行良好的预习工作, 老师可以在进行课堂教育之前需要对慕课进行挑选, 既要保证学生可以进行相关课程的预习工作, 还要保证学生对知识的了解不用那么深入, 不然在进行课堂教育时学生将不再听老师上课而仅仅是为了应付老师的签到从而获得平时表现的课堂分数。不仅学生需要学习, 教师也需要时刻进行学习, 以确保老师能够及时掌握最前沿的知识, 还需要建立健全自身教学体系, 从而保证教学工作的顺利开展以及能够及时解答学生相关知识的困惑。除了这些问题, 学生还应该听从老师的教诲, 对预习工作及时进行处理, 不能够仅仅为了应付老师的检查工作对课程预习进行简单的观看而并不对疑难问题进行记录。学生不仅要及时完成慕课的观看, 还要及时做一定量的习题进行相关知识的巩固工作, 老师需要对学生的学习成果进行不定期的检查, 而不是仅仅进行期中以及期末的检查工作, 从而了

解学生最真实的知识掌握情况, 进而可以及时调整教学进度, 保证学生可以真正掌握经济管理课程的核心知识点。

四、结束语

新的历史背景下, 科学技术的发展日益加快, 所以现在高校开设的经济管理课程应该结合先进技术进行相关知识的讲解, 疫情使网上课程进入大众的视野, 网络课程的开展一定是将来教育发展的主流趋势, 网络课程不仅可以进行相关知识的教授工作还可以加强老师与学生之间的沟通, 避免有的学生因为性格原因在课堂教学时不会积极主动的与老师进行沟通。高校应该及时对经济管理课程的开展进行创新, 从而保证经济管理课程适应时代的发展, 进而满足现在市场中经济管理人才的缺口。

参考文献：

- [1] 张萍. 高职院校经济管理专业课程教学信息化改革探索 [J]. 山西科技, 2015(02): 96-98.
- [2] 周权, 冯松. 高职院校经济管理专业课程教学信息化改革探索 [J]. 考试周刊, 2018, 000(082): 44-44.
- [3] 李智. 互联网背景下经济管理类课程的教学改革研究 [J]. 环渤海经济瞭望, 2019, No. 298(07): 194-194.
- [4] 张同斌. 高等学校经济计量分析类课程教学模式改革与创新 [J]. 教育教学论坛, 2015, 000(009): 103-104.
- [5] 胡跃清. 湖南信息学院《会计基础》课程网上在线考试系统的设计与实现 [D]. 重庆大学, 2015.
- [6] 赵超越. 高等职业院校会计教育管理改革研究 [D]. 沈阳大学.