

# 以赛促教、以赛促学、以赛促创

## ——新时代高校创新教育模式研究

文 冬 袁剑锋 孔 猛

(北京师范大学珠海分校 广东 珠海 519000)

**【摘要】**进入新时代,创新已成为社会发展的主旋律和时代进步的最强音,创新能力也成为当代大学生未来发展的核心竞争力,因此,高校大力开展创新教育、培养创新人才尤其重要。本文从新时代高校创新教育的重要性出发,深入分析了高校创新教育存在的问题,并提出了“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的高校创新教育模式。

**【关键词】**新时代;创新教育;以赛促教;以赛促学;以赛促创

众所周知,国家社会不断进步发展的不竭动力是创新,而创新的关键在人才,人才的培养在教育。高校承担着为国家培养高素质人才尤其是创新人才的重要使命和责任。因此,如何有效开展创新教育,培养大学生的创新能力,以适应建设创新型国家和经济发展新常态的需要,是新时代高校面临的重要课题。

### 一、新时代高校创新教育的重要性

随着全球经济和科技竞争日益激烈,创新已成为各个国家和企业的主要动力和永恒主题。尤其当下,我国正在大力推进创新型国家建设,朝着创新型人才强国迈进。高校作为人才培养基地,积极开展创新教育,大力培养创新人才,为国家和企业输送更多的创新新鲜血液,有着至关重要的现实意义。

(一)高校开展创新教育是响应国家号召、推动创新型国家建设的重要方式。当前,我国创新型国家建设方兴未艾,也取得了举世瞩目的成绩,为奋力突围破解“卡脖子”难题,更是制定了创新驱动发展战略。而创新驱动的实质是人才驱动,培养创新型人才是我国人才战略的核心任务。在此背景下,开展创新教育、培养创新人才毫无疑问已成为高校各项工作中的首要任务。

(二)高校开展创新教育是满足社会需求、落实人才培养模式改革的具体举措。高校的根本任务和教育改革的最终目的是培养和满足当前国家和经济社会需要的各类人才。随着科技的迅猛发展,如信息技术和人工智能等方面的快速发展,机器将填充和替代越来越多的人工岗位,使得创新型人才更加重要、更加紧缺。因此,高校必须高度重视创新教育,为国家和社会培养更多具有创新能力、可以适应时代发展的建设者。

(三)高校开展创新教育是促进学生发展、增加学生就业竞争力的现实需要。不管是政府,还是企业,对创新人才的需求与日俱增,但凡具备一定的创新能力,能够运用一定的创新思维开展工作,领导会厚爱一分,同事会高看一格,机会会增多一成,成长也会加快一步。因此,高校积极开展创新教育,提升学生创新能力,将为学生提高就业竞争力、为个人未来发展打下坚实基础。

### 二、新时代高校创新教育存在的问题

目前,国家出台了一系列鼓励创新的政策和要求,教育部也制定了一系列关于深化高校创新创业教育改革的文件,各高校积极响应和落实,纷纷开展了大学生创新教育,但仍普遍存在一些问题。主要有:

(一)重就业创业教育,轻创新能力培养。高校创新教育的职能一般放在就业指导中心(部分在校团委),与就业创业教育融合开展,为保证就业率和创业成功率,课程和相关活动的内容偏就业创业,导致对创新能力的培养不足。

(二)多理论知识传授,少实践能力提升。众所周知,实践是把理论知识、思考成果转化实际能力的重要环节,是对

已有知识的检验和深化。没有创新实践,创新能力亦无法实质提高。而当前高校开展创新教育过程中,理论知识和案例分析偏多,创新实践和创新活动偏少。

(三)有创新课程安排,缺创新教育体系。创新教育是一个系统工程,不仅要建立创新教育的长效机制,也要探索创新教育的方式方法,还要积极营造良好创新环境,鼓励师生积极开展创新实践。部分高校存在对创新教育认识不够、师资力量和保障条件不足等问题,虽开设了创新课程,但并未建立完善健全的创新教育体系。

### 三、“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的高校创新教育模式

创新教育,是高校全面贯彻党的教育方针、深化教育改革创新、促进学生全面发展的一个重要的突破口。探索将高水平、高质量的学术科技竞赛和创新创业竞赛等融入人才培养和教育教学,以赛促教、以赛促学、以赛促创,以提高创新教育师资水平,激发学生自主学习意识,并切实提高学生创新能力。

(一)以赛促教,赛教融合。各类学术科技竞赛和创新创业竞赛既是学生专业知识、创新思维和实践能力的比拼,也是指导老师教学水平、指导方法和科研能力的竞技。高校不仅要加强创新教育顶层设计,建立长效机制,也要不断加强师资队伍和课程体系建设,在此基础上,通过举办和参与各类学生科技和创新创业竞赛,提高学生创新能力。

1、加强创新教育师资队伍。教师是创新教育最重要、最关键、最基础的力量。高校必须建设一支责任心强、业务水平高、具有国际视野和现代教育理念的创新型师资队伍。将最新的专业知识、最前沿的技术信息、最科学的创新理论教授和传递给学生。

2、加强创新教育课程体系建设。将创新教育作为推动学校教育教学改革的抓手,和专业教育、素质教育进行一体化设计,围绕创新人才的培养,制定一系列教育教学改革措施。进一步推动教学模式、教学方法、考核方式的改革,开设实践导向的创新系列课程,结合社会和技术发展的热点开办相应的创新训练班,打破专业、学科、学院的界限,适当打通本科生、研究生之间的课程教学界限,强化跨学科、跨高校的融合,突出学员的多样性。

3、加强学术科技创新竞赛指导。通过成立学生课外学术科技创新工作领导小组、校院学生课外学术科技创新工作指导委员会,加强创新教育的组织领导;对课外竞赛指导进行工作量计算,建立相关激励制度,提高教师参与学术科技创新宣传和讲座以及竞赛指导等工作的积极性和主动性。

(二)以赛促学,赛学协同。通过各类课外学术科技和创新创业竞赛,一方面促使学生学习相关创新理论知识,另一方面激发学生加强专业基础知识的学习,此外,还能提高学生沟通协调、团队协作、实践动手等方面的能力和素质。

1、促使创新理论知识的学习。创新有方法,几千年的人类文明进程中,人们不断总结出了一系列创新理论和创新方法。如TRIZ理论、奥斯本检核表法、5W2H法、和田十二法、头脑风暴法等等。高校通过组织各类竞赛、举办学术报告、组织交流论坛和设立相关社团等方式,不断促使学生对创新理论的学习,并内化成为自己受用终生的创新能力。

2、促使专业基础知识的学习。在各类学术科技和创新创意竞赛中,指导老师采用分组讨论、直观演示、任务驱动、情景模拟、自主学习等教学方法,进一步激发学生学习兴趣和自我挑战的斗志,使学生学习变被动为主动,通过专业知识和创新理论指导实践,同时通过创新实践巩固和加深专业学习。

3、促使综合能力素质的提升。各类学术科技和创新创意竞赛不仅是对学生专业知识扎实程度和创新思维灵活应用的检验,也是对学生表达能力、协调能力、调研能力、身心素质、团队精神等方面的挑战,使得学生学会学习,善于思考,勤于实践,从而促进学生健康成长和全面发展。

(三)以赛促创,赛创共进。通过各类课外竞赛,促使学生提高创新认识、培养创新意识、训练创新思维、提升创新能力,从而为未来就业创业、职业发展打下坚实基础。

1、打造创新教育实践平台。实践是把专业知识、创新理论、思考成果转化为实际能力的重要环节,是对已有知识的检验和深化,没有实践,一切都是空谈。高校的创新教育可通过各类学术科技和创新创意竞赛及实践活动为载体,加强与专业的实验教学、毕业实习和毕业论文(设计)相融合,从而提高学生的创新能力。

2、打造职业能力提升平台。通过与社区、企业共建大学生创新创业实践基地、大学生科技园、大学生创新创业孵化园、“众创空间”等,充分整合校内场地资源,加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创新创业实验室等建设,促进实验教学平台共享,

为师生创新创业研究服务,为创新创业实践提供支持平台。依托赛事活动,通过创新教育,不断提升学生就业创业竞争力和职业素养。

3、打造校企合作交流平台。把创新教育融入产学研合作发展,与地方有关单位、企业、相关培训机构等紧密合作,建立产学研合作与人才培养的校内联动机制,将企业需求和人才培养有机融合,发挥高校对企业研发平台建设、技术开发创新等智力支持,发挥企业实训平台、实践基地作用,有效形成校企合作工作合力,逐步形成学校与地方、企业的互动式创新人才培养体系。

#### 四、结语

总之,以各类学术科技和创新创意竞赛为抓手和导向,以推进素质教育和全面发展为主题,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点,以完善条件和制度保障为支撑,以赛促教、以赛促学、以赛促创,协同推进高校创新教育科学化、制度化和规范化建设。

#### 参考文献:

- [1] 赵静.我国高校创新人才培养的实践研究[D].北京:中国地质大学(北京),2018.
- [2] 石华,刘瑛.新时代高校大学生创新精神及培养路径研究——以驻保高校为例[D].保定:河北大学,2020.
- [3] 姚红霞.“以赛促教 教赛结合”的创新创业人才培养新机制——以西安科技大学工程力学专业为例[J].新西部,2018(11):151,153.
- [4] 陈宏.电子商务课程“以赛促学、以赛促教、以赛促创、以赛促业”的教学模式探讨[J].职业教育:2016(9):43-44.
- [5] 张军辉,管伟明,陈辉,刘党辉,谭帅杰,曹文祥.依托学科竞赛谈提升学生创新能力的方法[J].教育现代化,2019(4):147-148.

上接第13页

野,对学生创新解题思路有极大的帮助。

#### (三)案例教学活动环节

经济发展十分迅速使得科技发展更加进步,各种各样的新兴技术进入人们的生活中,从而给人们的衣食住行以及学习过程带来了许多便利,这些便利还体现在教学领域中<sup>[6]</sup>。先进的科学技术可以弥补传统教学理念以及教学方式的缺点,慕课是一种比较新颖的教育方式,在现在的学习过程中慕课越来越重要。现在许多学校开展的是课堂教学加慕课教学的模式。慕课可以使学生与老师之间的沟通更加密切,可以在课堂上充分发挥学生的主观能动性,而不是被动的接受老师的教学,与此同时,学生接受到的教学资源更加广阔。为了保证学生能够进行良好的预习工作,老师可以在进行课堂教育之前需要对慕课进行挑选,既要保证学生可以进行相关课程的预习工作,还要保证学生对知识的了解不用那么深入,不然在进行课堂教育时学生将不再听老师上课而仅仅是为了应付老师的签到从而获得平时表现的课堂分数。不仅学生需要学习,教师也需要时刻进行学习,以确保老师能够及时掌握最前沿的知识,还需要建立健全自身教学体系,从而保证教学工作的顺利展开以及能够及时解答学生相关知识的困惑。除了这些问题,学生还应该听从老师的教诲,对预习工作及时进行处理,不能够仅仅为了应付老师的检查工作对课程预习进行简单的观看而并不对疑难问题进行记录。学生不仅要按时完成慕课的观看,还要及时做一定量的习题进行相关知识的巩固工作,老师需要对学生的学习成果进行不定期的检查,而不是仅仅进行期中以及期末的检查工作,从而了

解学生最真实的知识掌握情况,进而可以及时调整教学进度,保证学生可以真正掌握经济管理课程的核心知识点。

#### 四、结束语

新的历史背景下,科学技术的发展日益加快,所以现在高校开设的经济管理课程应该结合先进技术进行相关知识的讲解,疫情使网上课程进入大众的视野,网络课程的开展一定是将来教育发展的主流趋势,网络课程不仅可以进行相关知识的教授工作还可以加强老师与学生之间的沟通,避免有的学生因为性格原因在课堂教学时不会积极主动的与老师进行沟通。高校应该及时对经济管理课程的开展进行创新,从而保证经济管理课程适应时代的发展,进而满足现在市场中经济管理人才的缺口。

#### 参考文献:

- [1] 张萍.高职院校经济管理专业课程教学信息化改革探索[J].山西科技,2015(02):96-98.
- [2] 周权,冯松.高职院校经济管理专业课程教学信息化改革探索[J].考试周刊,2018,000(082):44-44.
- [3] 李智.互联网背景下经济管理类课程的教学改革研究[J].环渤海经济瞭望,2019,No.298(07):194-194.
- [4] 张同斌.高等学校经济计量分析类课程教学模式改革与创新[J].教育教学论坛,2015,000(009):103-104.
- [5] 胡跃清.湖南信息学院《会计基础》课程网上在线考试系统的设计与实现[D].重庆大学,2015.
- [6] 赵超越.高等职业院校会计教育管理改革研究[D].沈阳大学.