

教育生态学视野下五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养的研究

杨 芸

(广西工业职业技术学院 幼师教育学院 广西 南宁 530000)

【摘 要】语言能力一直是学前教育专业的焦点教育内容,但是其教学现状在教育生态学视野下凸显诸多教学问题,制约着学前教育学生语言素质及幼儿教育专业能力的提升发展。本文将深入分析五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养现状及其制约原因,并探讨制定高效可行的语言能力构建策略。

【关键词】五年一贯制;学前教育;语言能力;培养

引言

幼儿对语言有着极高的敏感性及接受力,幼儿教师的语言美感、语言积极感可促进幼儿才智、审美及情感的健康发展,也是推进幼儿精神世界高尚发展的巨大力量。五年一贯制学前教育专业应正视并落实学生语言能力的发展,尤其是教育发展思维下,更加注重语言能力培养方式的科学性、规律性构建。

一、五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养现状

大部分五年一贯制学前教育专业学生的普通话水平、口语表达能力等都极为重视,而且也大力狠抓学生语言能力培养教育,但是诸多学前教育专业学生仍对其语言能力、表达技能不是很满意。^[1]在教育生态视角下,诸多学前教育专业学生表现出表达思维不清晰、语言框架不明确、语言表达描述贫乏的问题。

(一)语言自觉意识

语言自觉意识主要包括普通话意识和语言组织意识。五年一贯制学前教育专业学生来自全国多个省份,客观层面上构建了多方言的校园环境,部分学生的普通话意识较差,仍选择使用方言或者普通话掺杂方言的方式进行交流沟通;部分学生组织运用语言的意识及积极性较差,忽视教学语言的强大力量及内涵,对教学语言的实践运用仅停留在浅显层面,缺乏充足、真实的教学语言运用经验支撑,直接性的导致其实践教学语言组织能力、运用表达的不足。

(二)语言表达能力

部分五年一贯制学前教育专业学生在进行私下沟通交流时,可轻松应对、活跃发言,但是要求其当众发言时,多会紧张局促、语言苍白,同时还多会伴随有肢体僵硬、言不及义的现象。部分学生甚至不能灵活运用朗读技巧、不能准确适用普通话、不能声情并茂的讲故事等,这些都是幼儿教育岗位的基础要求。^[2]此外,部分学生在实习中与幼儿的交流技巧、沟通方式也掌握不佳,其交流有效性也令人堪忧。

二、五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养现状成因分析

(一)教学力度有限。

五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养的教学力度有限,直接影响着学生语言能力的技巧锻炼掌握成效。学前教育专业设置有多种课程,其语言类课程的教学时间有限,大部分这类型的高职院校每周仅设置有一次或两次教师语言课程,而且该课程中,专业教师还需要传授语言理论知识或者进行亲身示范,真正留给学生理解语言技巧、参与实际训练的时间非常有限,这也就导致了学生语言训练有效性不够的现象。

(二)教学设置不合理

部分五年一贯制学前教育专业课程设置存在不合理现象,重视知识理论教学及跳舞、唱歌、画画等技能教学,对语言类教学的重视程度不足,甚至将其归类于次要教学地位,直接表现在语言类教学课时、口语训练实践性缺乏等方面,这也是制约学前教育专业学生教学语言组织运用能力不足的直接原因。

^[3]部分学校的语言实训室缺乏或者利用率不足,不能为学前教育学生语言实训课程提供配套设施资源或者营造适宜情景氛围,也是制约学生教学语言能力提升的瓶颈。

(三)师资力量不充足

五年一贯制学前教育专业语言学科教师,需要有扎实专业的理论基础、完备新进的思维,这样才能给予学生语言能力锻炼提升的有效性指导。学前教育专业学生语言能力培养侧重于教学语言组织、口语实践及儿童文学讲述等方面,这就要求高职学前教育专业语言学科教师在具备需要完善理论修养的同时也要具备教学语言实训、口语实践的能力。现阶段部分五年一贯制学校存在学前教育专业语言学科师资力量不足的现象,无法满足学生高质量教学语言培养的需求,导致其语言能力建构效用不高。

三、五年一贯制学前教育专业学生语言能力构建策略。

(一)准确定位语言类课程

幼儿对语言有着极高的认知天赋及接受能力,其可快速汲取外界的各种各样的语言因素,并将其内化为自己的思维道德认知,外行于对事物的模仿、对世界的探索。学前教育专业的学生是幼儿教师岗位的预备军,其教学语言的运用能力、运用质量也就直接决定了其能为幼儿营造怎样的语言环境,例如,幼儿教师普通话标准柔美,其能给予幼儿标准和谐的语言成长环境;幼儿教师教学语言礼貌、热情,其能给予幼儿乐观、健康的语言成长环境。^[4]也就是说,幼儿教师可组织运用教学语言的质量及能力,直接影响着幼儿的语言能力、性格发展及精神面貌。鉴于此,学校要重视并精准定位学前教育专业的语言类课程,可将其归类于公共基础课层面或专业技能必修课层面,使其处于与音乐、舞蹈、美术等教育艺术类课程的同等层面,最大限度的激发提升学生对语言类课程的正视及重视,同时还要开设充足的教学口语实训课程、完备口语实训室的设施及功能,为学前教育专业学生的教学语言能力锻炼提供良好教学基础。

(二)完善语言类课程标准

完善的课程教学标准是教学组织和人才培养的基础,其同样也是学校开展教学管理和教学评价的基础。增加语言类课时量是高职学前教育专业亟待落实的教学策略,以此给予学前教育专业学生足够的教学语言实训空间。充足的教学语言实训空间可让学科教师掌握学生的教学语言态势,发现问题、因材施教、优化改进,进而帮助学生在实训锻炼中提升自身的教学语言组织运用能力。五年一贯制学前教育专业语言类教学设计也需遵循稳步有序的教学原则,确保学生教学语言能力可扎实性、渐进性提升。在中一二阶段,可侧重于普通话基础知识学习及标准发音技巧训练,激发提升学生对语言类课程的重视,纠正学生的方言发音方式;大一二阶段可侧重学生讲故事能力、教学语言运用、交流沟通能力等方面的训练,建立学生普通话运

下转第18页

必须要具备较强的文化底蕴,要综合各方面的影响要素,不但可以借助体育物质设施来照顾老师和学生的层次水准,同时还需要尽可能的激发出老师以及学生参与体育活动的兴趣。华而不实的体育设施会导致学生和老师不愿参与到其中。举例来说:如果体育场馆的规模比较大,构建一些高尔夫球场,那么就会让高校的人员产生分层的问题,根本无法凸显出体育文化的先进性以及包容性,甚至还会影响到总体及文化环境的育人功能。

(三) 完善高校体育制度文化

高校体育制度文化是高校体育文化育人的制度保障,是高校体育文化是桥梁。体育制度的建设具有长期性、探索性、积极性和创造性。要做好高校体育制度文化建设,就要把体育工作程序化、规范化、制度化。要积极改进管理理念、管理方式和管理手段。这些制度不仅要涉及体育教学,还要把体育设施的建设和体育设备的管理、体育活动的开展及体育赛事等其他体育事务统筹起来,要把高校体育制度文化系统化、规范化并形成长效机制,高校师生才能在丰富的体育物质文化基础上积极地创造具有高校特色的体育精神文化。在学会如何遵守规则,提高自我修养的同时,保障学生的身心健康,快乐学习,最后服务于社会。常德职业技术学院制定了一系列的管理制度和办法,例如体育人才培养方案、体育教育管理办法、体育教学与体育训练实施办法、校园体育文化节、大学生体质健康标准测试、体育场馆管理办法、体育竞赛奖励办法、体育俱乐部实施办法等20项。将高校体育物质文化和体育精神文化有机的结合起来,形成三全育人模式,共同发挥育人作用。

(四) 对创新素质的培养

体育的创造性极强,通过提高学生体育文化素养,能够让学生们思考与活动的欲望变得更加强烈,同时给学生们的开创出

了更为广阔的发展空间。高校学生天性好动,所以学生可以利用自身的课余时间进行体育活动,这样不但可以进一步的调节自身的学习生活,同时还可以促进校园体育文化活动的开展。需要不断的鼓励并培养学生们的创新素养,及时的改变当前固化的场地器材形式以及竞技规则等,要让其创新和校园体育活动更为紧密的连接在一起。

三、小结

高校校园体育文化具有较强的局域性和特殊性,其是由老师和学生在一个区域内共同构建的一类校园体育文化形式,同时其涵盖了整个区域内的各体育文化活动。所以这类文化的知识群体性以及时代性特征十分的显著,就个体方面进行分析,高校校园体育文化可以更好的帮助学生们塑造个体的人格,同时健全身心的发展,具有社会化的功能。站在整体立场上分析,高校校园体育文化会起到内化以及行动导向的效应,所以需要建出一个更为健康且文明化的体育文化氛围,让学生们都可以较好的适应社会,强化学生自身的综合素养能力。

参考文献:

- [1] 肖建国.新时期我国高校校园体育文化建设研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016(05).
- [2] 魏书辉,徐淑娟.高校校园体育文化价值论[J].当代体育科技,2017(04).
- [3] 张锦锦,苟定邦,刘利锋.陕西省普通高校园体育文化发展路径研究[J].西部皮革,2017(12).
- [4] 陈志宁.高校体育文化的特征、功能、地位及发展[J].体育科技文献通报,2013(06).
- [5] 程军.论民族传统体育文化对高校园体育环境建设的影响[J].体育风尚,2018(09).

上接第16页

用与职业教学运用的关联关系;大三阶段可侧重于学生幼儿沟通模拟、教学口语等方面的训练,提升学生的社会实习及社会岗位的适应能力。

(三) 加强语言类活动的开展

语言类活动是提升学前教育专业学生语言意识、运用能力的直接性、有效性手段,同时也能激发学生语言表达能力的渴望,满足学生组织运用能力的展示及锻炼需求。^[5]鉴于此,五年一贯制院校应针对学前教育专业特点,组织演讲、讲故事及辩论赛等活动,锻炼学生的语言组织、语言表达及思维逻辑等方面的能力,构建学生在实践中学习、在学习中实践的语言教学氛围。高职学前教育专业语言学科教师要注重对学生语言运用的引导,帮助学生将课堂语言理论、语言技能等实践融合于语言实践,并从实践感悟角度,体会深思教材理论内涵、教学语言意境,让学生在对话言教学的自主思考、深入关联过程中,明确教学语言运用目的及技巧,感受自主语言探究乐趣及成就,进而优化学前教育专业语言类课程教学生态,促进学生与社会、与职场、与岗位的良好对接。

(四) 强化心理和思维训练

五年一贯制学前教育专业学生语言能力构建,需要强化学生的心理及思维训练。诸多学前教育专业学生在教学语言组织运用、自我表达等方面存在明显的心理素质差、思维混乱等问题。可从学生思维条理性、思维灵活性及逆向思维等三个维度入手训练。在学前教育专业学生的教学语言实训中,学科教师可重点要求学生运用“首先、其次”、“第一、第二”等具有条理表征的词语,还可要求学生在教学语言逻辑性表述中多运用不但、而且等关联词,久而久之,学生就可养成条理自然、逻辑清晰的语言表达意识及习惯。学前教育专业学生教学语言能力的建构还要侧重其思维弹性、表达灵活性的锻炼,可通过快速接句、即兴演说、情景表述等教学方式开展,引导培养学生根据语境变化、情绪

变化等进行灵活语言表述转换能力。逆向思维能力也可以理解为求异思维或创新思维,是培养学生从不同位面、不同层次观察分析问题及讨论解决问题能力的重要途径,同样也是学生教学语言创新性表达、更加贴切性表达的重要教学手段。

四、总结

教育生态视野下五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养,更加注重语言能力培养方式的科学性、规律性构建。现阶段五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养存在教学力度有限、课程设置存在不合理、语言学科师资力量不足的现象,制约学生教学语言能力提升。学校要重视并精准定位学前教育专业的语言类课程,完善语言类课程标准并加强语言类活动的开展,为这类学前教育专业学生的教学语言能力锻炼提供良好教学基础。

参考文献:

- [1] 董璐瑶,张晓梅.CLASS视角下师幼互动质量与幼儿语言能力的关系——国外相关研究及启示[J].宁波教育学院学报,2019,21(04):114-117.
- [2] 唐善生,俞霄.师范实习生课堂教学语言存在的问题与对策[J].通化师范学院学报,2019,40(08):97-101.
- [3] 王娟.地方师范院校学前教育专业学生语言素养培养策略探究[J].延边教育学院学报,2018,32(03):48-50.
- [4] 康钊,祝蜜.高师院校学前教育专业学生职业能力培养研究——基于新媒介环境的审视[J].高教学刊,2018(02):62-63+67.
- [5] 汤红娟.论生态语言学视角下的儿童外语能力及其应用——兼与戴曼纯教授商榷[J].中国外语,2017,14(05):72-80.

基金项目:

课题研究成果:本课题为新世纪广西高等教育教学改革工程项目《教育生态学视域下五年制高职的中高职有效衔接研究与实践》(项目编号:2014JGA383)