

高校校园体育文化的育人功能及实践研究

——以常德职业技术学院为例

洪 杨

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

【摘要】高校的校园体育文化是大学生思想教育的重要阵地,分析高校校园体育文化的育人功能以及实践研究为高校如何培养出全面人才提供理论依据。校园体育文化对学生的体育意识、体育行为及综合素养会产生深远的影响。发展校园体育文化,让学生在课余时间积极参与到体育活动,利用体育活动的方式,增强身体机能,减缓学习压力,培育学生的坚强意志力,帮助学生塑造一个良好的社会人格。校园体育文化还具有德育功能,高校的体育文化会带有一定的规制性特征,让学生自觉的遵守相应的规范条例,借助体育制度文化,使得学生们的体育行为变得更具规范性,促进其树立良好的规则意识,利用体育文化活来约束学生们的日常行为,帮助学生树立崇高的道德理想和形成良好的道德认知。

一、高校校园体育文化的建设途径

(一) 构建“2+2+1+1”体育教学模式

为进一步提升教学质量,实施高校职业化体育教学、俱乐部化体育教学,并结合专业情况精准施策,本校设置了10多门体育俱乐部课程,构建具有常德职业技术学院特色的“2+2+1+1”课程教学模式。其中第一个“2”是指在第一学期和第二学期开设必修公共体育课程,而第二个“2”是指在第三学期和第四学期开设限选的体育选修课(体育俱乐部),而第一个“1”是将《国家学生体侧健康标准》纳入评价指标(见表1)。通过表1可以看出学生参与体质测试及格率均达90%以上。第二个1是采用了“助道乐跑”APP,以跑步打卡的方式促使学生进行跑步锻炼,并且将跑步的数据纳入体育成绩考核(见表2)。形成了体育课程的课内、课外双向循环,增加了学生的锻炼强度和体育课的趣味性,提高学生锻炼的积极性。

(二) 开展特色体育舞蹈课程

针对本校三年制助产大专学生全是女生的性别特点,开设体育舞蹈课程。女生在体育活动中惰性比较强,在体育活动时不愿做高强度和对抗性的运动,对体育课表现出缺少热情和积极性。所以结合学生这些特点,本校选定了体育舞蹈这门课程,体育舞蹈是结合了舞蹈和体育的方式,受绝大多数学生的欢迎,特别受女学生的喜爱。学生对追求强健的体魄、优雅的姿态、匀称的体型非常重视。体育舞蹈作为一门体育课程进入高校的体育课堂,能十分有效地提高学生的身体综合素质,培养学生的乐感,开发学生的四肢协调能力,同时对学生的思想道德教育有着积极作用。一是通过舞蹈肢体语言来让学生对真善美有更深刻的理解,提升学生的意志品质。二是学生在体育舞蹈的学习过程中,能培养正确的审美意识和审美能力,提升学生的艺术鉴赏力。三是体育舞蹈的学习能提高学生的文化素养。体育舞蹈的发展是有着自身历史规律和浓厚的文化积淀,学生通过学习体育舞蹈的发展史能拓宽学生的知识面,提高学生的综合素质。

(三) 开展校园体育文化节,打造特色品牌

校园体育文化节是弘扬学校体育人文精神和营造学校文化氛围的重要的载体,是常德职业技术学院“以人为本、立德树人”的具体体现,同时也是常德职业技术学院体育文化育人,

发扬体育精神的重要载体,是增进健康、增强体质的重要手段。常德职业技术学院体育文化节设置了多种体育项目,形式多样,内容丰富,包括每年一度的秋季运动会、大型团体操、时尚啦啦操、大课间华尔兹快闪,充分结合了当下的流行趋势融入体育元素,体现体育运动所崇尚的一种自信、自立、自强、团结协作的道德风尚;一种尊重自己、尊重他人、自强不息的道德品质;一种促进相互交流、相互协作的团结意识。校园体育文化不仅具有丰富体育文化知识、而且还能强身健体并营造积极健康向上的校园文化氛围,同时通过丰富多彩的活动还能培养学生的组织策划能力,增强全员的参与意识,促进学生形成健全的人格和正确的价值观。在积极向上的校园体育文化熏陶中,培养出具有健全人格、高尚的情操、坚强的意志的德智体劳全面发展的大学。

二、高校校园体育文化建设的重要意义

(一) 弘扬高校体育精神文化

高校体育精神文化的存在会直接影响到高校体育活动育人功能的实施成效,同时还会决定学校体育文化发展方向。因此,需要构建正确的体育价值观念,让体育和生活完美的融合在一起,构成校园生活的重要组成部分。利用体育锻炼这种方式来养成一种更为健康且文明化的生活习惯,促进自身身心健康的发展,以此来促使学生以及老师们形成良好的终身体育观,强化学生们的体育认知意识,不断的凝练出更为高尚的体育精神,从中挖掘出爱国主义、奉献精神、吃苦耐劳等优秀品质,尽可能的提升老师和学生们的体育文化素养水准,将其激励导向的效应更好地展现出来。

(二) 建设高校体育物质文化

高校体育物质文化始终是体育文化育人的物质基础保障,同时其还具备较强的载体效应。在高校的校园当中,体育场馆以及体育设施的这些直面感知的视听觉素材能够在一定程度上影响到学校老师以及学生们的体育价值观念,所以学校需要适当的增加资金的投入,营造出一个亲和力强、体育锻炼氛围浓的校园体育文化环境,让老师和学生都可以更为积极主动的参与到体育活动当中,对体育活动产生浓厚的热情以及兴趣,增加体育物质设施等的利用率,特别是在体育物质设施的构建时期,需要注意其较强的层次性以及大众性等特征,这部分设施

表1 常德职业技术学院《国家学生体侧测试健康标准》测试结果

年度	应测人数/人	测试人数/人	测试率/%	优良人数/人	优良率/%	及格人数/人	及格率/%	体育成绩/%
2019	9680	9200	95%	860	9.3%	8283	90%	10%
2020	11322	10990	97%	950	8.6%	10031	91%	10%

表2 常德职业技术学院《助道乐跑》测试结果

年度	人数/人	测试人数/人	参与率/人	合格率/%	体育成绩/%
2019	8608	8473	98%	88%	10%
2020	9812	9641	98%	89.2%	10%

必须要具备较强的文化底蕴,要综合各方面的影响要素,不但可以借助体育物质设施来照顾老师和学生的层次水准,同时还需要尽可能的激发出老师以及学生参与体育活动的兴趣。华而不实的体育设施会导致学生和老师不愿参与到其中。举例来说:如果体育场馆的规模比较大,构建一些高尔夫球场,那么就会让高校的人员产生分层的问题,根本无法凸显出体育文化的先进性以及包容性,甚至还会影响到总体及文化环境的育人功能。

(三)完善高校体育制度文化

高校体育制度文化是高校体育文化育人的制度保障,是高校体育文化是桥梁。体育制度的建设具有长期性、探索性、积极性和创造性。要做好高校体育制度文化建设,就要把体育工作程序化、规范化、制度化。要积极改进管理理念、管理方式和管理手段。这些制度不仅要涉及体育教学,还要把体育设施的建设和体育设备的管理、体育活动的开展及体育赛事等其他体育事务统筹起来,要把高校体育制度文化系统化、规范化并形成长效机制,高校师生才能在丰富的体育物质文化基础上积极地创造具有高校特色的体育精神文化。在学会如何遵守规则,提高自我修养的同时,保障学生的身心健康,快乐学习,最后服务于社会。常德职业技术学院制定了一系列的管理制度和办法,例如体育人才培养方案、体育教育管理办法、体育教学与体育训练实施办法、校园体育文化节、大学生体质健康标准测试、体育场馆管理办法、体育竞赛奖励办法、体育俱乐部实施办法等20项。将高校体育物质文化和体育精神文化有机的结合起来,形成三全育人模式,共同发挥育人作用。

(四)对创新素质的培养

体育的创造性极强,通过提高学生体育文化素养,能够让学生们思考与活动的欲望变得更加强烈,同时给学生们开创出

了更为广阔的发展空间。高校学生天性好动,所以学生可以利用自身的课余时间进行体育活动,这样不但可以进一步的调节自身的学习生活,同时还可以促进校园体育文化活动的开展。需要不断的鼓励并培养学生们的创新素养,及时的改变当前固化的场地器材形式以及竞技规则等,要让其创新和校园体育活动更为紧密的连接在一起。

三、小结

高校校园体育文化具有较强的局域性和特殊性,其是由老师和学生在一个区域内共同构建的一类校园体育文化形式,同时其涵盖了整个区域内的各体育文化活动。所以这类文化的知识群体性以及时代性特征十分的显著,就个体方面进行分析,高校校园体育文化可以更好地帮助学生们塑造个体的人格,同时健全身心的发展,具有社会化的功能。站在整体立场上分析,高校校园体育文化会起到内化以及行动导向的效应,所以需要建出一个更为健康且文明化的体育文化氛围,让学生们都可以较好的适应社会,强化学生自身的综合素养能力。

参考文献:

- [1] 肖建国.新时期我国高校校园体育文化建设研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016(05).
- [2] 魏书辉,徐淑娟.高校校园体育文化价值论[J].当代体育科技,2017(04).
- [3] 张锦锦,苟定邦,刘利锋.陕西省普通高校园体育文化发展路径研究[J].西部皮革,2017(12).
- [4] 林志宁.高校体育文化的特征、功能、地位及发展[J].体育科技文献通报,2013(06).
- [5] 程军.论民族传统体育文化对高校园体育环境建设的影响[J].体育风尚,2018(09).

上接第16页

用与职业教学运用的关联关系;大三阶段可侧重于学生幼儿沟通模拟、教学口语等方面的训练,提升学生的社会实习及社会岗位的适应能力。

(三)加强语言类活动的开展

语言类活动是提升学前教育专业学生语言意识、运用能力的直接性、有效性手段,同时也能激发学生语言表达能力的渴望,满足学生组织运用能力的展示及锻炼需求。^[5]鉴于此,五年一贯制院校应针对学前教育专业特点,组织演讲、讲故事及辩论赛等活动,锻炼学生的语言组织、语言表达及思维逻辑等方面的能力,构建学生在实践中学习、在学习中实践的语言教学氛围。高职学前教育专业语言学科教师要注重对学生语言运用的引导,帮助学生将课堂语言理论、语言技能等实践融合于语言实践,并从实践感悟角度,体会深思教材理论内涵、教学语言意境,让学生在对话言教学的自主思考、深入关联过程中,明确教学语言运用目的及技巧,感受自主语言探究乐趣及成就,进而优化学前教育专业语言类课程教学生态,促进学生与社会、与职场、与岗位的良好对接。

(四)强化心理和思维训练

五年一贯制学前教育专业学生语言能力构建,需要强化学生的心理及思维训练。诸多学前教育专业学生在教学语言组织运用、自我表达等方面存在明显的心理素质差、思维混乱等问题。可从学生思维条理性、思维灵活性及逆向思维等三个维度入手训练。在学前教育专业学生的教学语言实训中,学科教师可重点要求学生运用“首先、其次”、“第一、第二”等具有条理表征的词语,还可要求学生在教学语言逻辑性表述中多运用不但、而且等关联词,久而久之,学生就可养成条理自然、逻辑清晰的语言表达意识及习惯。学前教育专业学生教学语言能力的建构还要侧重其思维弹性、表达灵活性的锻炼,可通过快速接句、即兴演说、情景表述等教学方式开展,引导培养学生根据语境变化、情绪

变化等进行灵活语言表述转换能力。逆向思维能力也可以理解为求异思维或创新思维,是培养学生从不同位面、不同层次观察分析问题及讨论解决问题能力的重要途径,同样也是学生教学语言创新性表达、更加贴切性表达的重要教学手段。

四、总结

教育生态学视野下五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养,更加注重语言能力培养方式的科学性、规律性构建。现阶段五年一贯制学前教育专业学生语言能力培养存在教学力度有限、课程设置存在不合理、语言学科师资力量不足的现象,制约学生教学语言能力提升。学校要重视并精准定位学前教育专业的语言类课程,完善语言类课程标准并加强语言类活动的开展,为这类学前教育专业学生的教学语言能力锻炼提供良好教学基础。

参考文献:

- [1] 董璐瑶,张晓梅.CLASS视角下师幼互动质量与幼儿语言能力的关系——国外相关研究及启示[J].宁波教育学院学报,2019,21(04):114-117.
- [2] 唐善生,俞霄.师范实习生课堂教学语言存在的问题与对策[J].通化师范学院学报,2019,40(08):97-101.
- [3] 王娟.地方师范院校学前教育专业学生语言素养培养策略探究[J].延边教育学院学报,2018,32(03):48-50.
- [4] 康钊,祝蜜.高师院校学前教育专业学生职业能力培养研究——基于新媒介环境的审视[J].高教学刊,2018(02):62-63+67.
- [5] 汤红娟.论生态语言学视角下的儿童外语能力及其应用——兼与戴曼纯教授商榷[J].中国外语,2017,14(05):72-80.

基金项目:

课题研究成果:本课题为新世纪广西高等教育教学改革工程项目《教育生态学视域下五年制高职的中高职有效衔接研究与实践》(项目编号:2014JGA383)