

关于高职教育在大学生就业指导中的引导分析

李亮亮

(湖南邮电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

【摘要】近年来,国家对高职教育的重视程度越来越高,也采取了一定的措施推动高职教育的发展,从而为高职教育人才多元化培养、制定出合理的人才培养体系等提供政策保障,同时也为现代化进程的推进培养了专业性的技术人才。受到高校快速发展、招生规模增大等方面因素影响,应届毕业生面临着非常严峻的就业环境,学生的就业压力越来越大。在这一背景下,如何更好帮助应届毕业生缓解就业压力,提高学校的就业率,是高职教育亟需解决的重要问题,文章重点分析高职教育中如何开展就业指导工作,分析高职教育就业指导中存在的问题与开展就业指导工作的重要性,希望能够为高职教育在大学生就业指导中的引导提供一定借鉴。

【关键词】高职教育;就业指导;引导分析

近年来,我国越来越重视高职教育发展,并采取一系列措施推动高职教育改革,从而更好的满足高等教育大众化、体系结构科学化以及人才培养多样化的需求,为我国的现代化建设输出了大量的技能型人才。而在这一过程中,由于教育发展速度与规模的扩张过快,特别是高校扩招背景下,高校毕业生就业压力越来越大,就业形势越来越严峻。如何提升学生的竞争优势,提升学生的就业能力与创业能力,是高职院校就业指导工作的重要任务。因此,研究高职教育在大学生就业指导中的引导分析具有重要的实践意义。

一、就业指导引导中存在的问题分析

(一) 高职教育重视招生,忽略就业问题严重

在就业指导工作中,高职院校普遍存在重视招生数量,忽略学生的就业问题和教学质量的现象,导致学生就业指导工作难以发挥作用。另外,目前还存在一个问题,即生源都流向全日制本科院校,主要原因有两个方面,首先,本科院校为了提升院校资源利用率,增加招生数量。其次,客观层面上,大众更加倾向于全日制本科教育和专科教育,往往不会选择高职教育,所以,高职教育也面临着生源不足的问题,而这也是高职教育过度重视招生的重要原因。与此同时,高职院校和本科院校之间的生源竞争越来越激烈,高职教育的生源质量相对较低,加上学生未能重视学生就业指导问题,缺乏对学生实践技能的锻炼,导致学生的创造能力偏低。

(二) 同质化问题显著,专业设置不合理

现阶段,高职教育的创新性不足,导致院校之间存在办学同质化问题。同时,学校教育未能及时更新教育思想与理念,课程与专业设置与社会需求不符,导致学生难以满足市场对人才的要求,竞争优势较弱。高职院校办学质量存在一定差距,导致教学资源分配不合理问题出现,专业特色不明显。在市场经济快速发展背景下,我国市场经济结构发生了巨大的转变,同时产业结构越来越多样化,对人才提出了更高的要求,需要具备更强的综合能力与素养。但是高职教育并未顺应社会对人才的需求,仍采用传统的教学模式和人才培养方案,导致人才供给和社会需求出现冲突。首先,严重的同质化问题,导致毕业生供应大于市场的实际需求。其次,企业的用工需求得不到满足,面临招聘难题。

(三) 就业指导课程设置不科学,缺乏可操作性

从高职教育的课程设置来看,专业设置与课程内容的可操作性较弱,且高职教育的就业指导方式单调。现阶段,关于大

学生的就业指导教育,高校虽然开设了相关的课程,例如:职业生涯规划、创业指导课程等,但是这些课程都是选修科目,缺乏可操作性,同时综合性相对较低,难以实现对学生就业的有效指导作用。在毕业以后,学生对自己主修专业的就业情况不了解,未能够清晰把握就业方向,难以对把握专业就业的相关政策措施,导致学生在找工作时非常迷茫。在高职教育的就业教育和指导中,必须要注重学生实践能力的培养,为学生提供一定的就业信息,切忌将就业指导流于形式,过于关注理论指导。以“就业和创业指导课程”的教学为例,教师切忌采取填鸭式教学手段,应该将就业与创业理论和实践教学充分融合在一起,同届结合当下的就业形式和创业环境,对课程的教学内容进行创新,使其能够更加满足社会发展的需求。另外,高职教育受到办学条件等各方面因素的影响很多高职院校尚未形成完善的校企合作体系,同时专业技能人才培养不足,专业课程教学内容过于陈旧。学生就业服务体系、制度与措施尚不完善,和社会中的人力资源机构缺乏有效的联系。虽然新媒体平台发展非常迅速,同时也在各领域得到了广泛应用,但是高职教育中并非充分发挥新媒体平台优势,且实践教育基地的建设力度不足,未能够发挥其在学生就业指导与就业服务中的价值。

(四) 就业指导引导不足,缺少专业指导教师

从高职教育的就业指导现状来看,尚未形成系统的指导体系,且未配置专门的指导老师。截至目前,部分高职教育中已经成立了学生创业孵化园和就业指导中心,但是并未配备足够的人员,且单一的服务模式与功能,并不能够满足学生的实际需求。多数职业院校的就业指导老师是院系的辅导老师,还有学校的就业指导老师是班主任,但是日常工作内容相对比较琐碎,无暇顾及学生的就业指导,而且他们的专业性不足,难以帮助学生作出科学合理的职业生涯规划。除此之外,高职教育的学习时间通常是三年,高职教育需要在整个教育过程中渗透就业指导教育,帮助学生了解专业就业方向。需要特别注意的是,学生的就业指导工作必须要有计划、有梯度的开展,确保指导教育工作的系统性。从实际的高职教育情况来看,学生只是在最后一学期开设了就业指导课程,体现出高职教育创业指导的系统性不足。

二、加强高职院校大学生就业指导的重要性分析

(一) 能够帮助高职学生建立职业期望

在初步进入到学校以后,多数学生对职业的期待值、对专

业的认知程度较低,同时,在构建职业期望方面难度较大。通过高职院校职业生涯规划与就业指导工作,能够帮助学生更好的把握职业的发展方向 and 岗位的实际需求。利用就业指导活动,有助于高职院校学生对未来的就业做出一个客观的分析,优化自己的职业生涯规划,形成合理的职业期望。

(二) 可以帮助高职学生坚持正确的就业观与创业观

现阶段,就业形势非常严峻,但是学生对就业仍然抱有极高的期待,而且就业定位非常高。受到社会发展与生存环境等条件的制约,导致学生的就业定位与职业生涯规划脱离实际情况。在找工作过程中,由于工作岗位与学生的期待不符,进而导致学生存在较大的心里落差,引发一种消极的情绪。高职院校开展就业指导工作,能够帮助学生更好的把握目前的就业形势,降低就业与创业的期待值,调整职业生涯规划,树立正确的就业理念。

(三) 强化就业指导是高职院校学生就业难的现实需要

现阶段,伴随着高等职业教育的发展与普及,高职毕业生的数量越来越多,加剧了就业形式。由于部分高职院校缺乏合理的职业生涯规划与合理的就业指导,但是学生的择业过于盲目,同时面临着就业难题。所以,强化学生的就业指导和职业生涯规划非常有必要,满足高职院校学生就业难得现实需要。

三、对强化高职教育就业指导引导工作的具体实践路径

(一) 成立专门的就业指导服务中心,并配备专职人员负责

针对学生的就业指导工作,教育部门已经下发了毕业生就业政策的相关文件,明确指出,学校必须要成立专门的就业指导中心,且指导教师和学生的比例应该在1/500,适当增加就业指导教育方面的经费,为就业指导工作的开展提供人力与财力保障。始终坚持四化原则,即:全员参与化、信息化、专门化以及整体化,有效提高就业指导质量。另外,高职院校需要充分认识到就业指导的重要性,并全面了解专业的就业形势,实施科学合理的就业指导活动,并指导出相关制度,对就业指导工作进一步规范,并制定出合理的奖惩制度,督促教师能够严格落实创业指导相关政策。

(二) 对高职院校的就业指导工作制度进行优化

为了提升高职教育就业指导工作质量,确保这项工作能够更加规范化开展,首要任务是加强就业指导课的开设,并明确就业指导课程的核心思想,可以采取集中备课与讨论的方式。其次,需要形成一种有效的联动机制,增进指导教研室与就业服务中心之间的互动交流,使其能够更加满足社会发展的实际需求,同时能够在整个高职教育中分阶段的渗透专业的就业形势、专业的就业方向以及专业的发展趋势等,帮助学生制定出合理的职业生涯规划。此外,还需要聘请优秀的专家或者企业家分享行业现状,也可以邀请专业的成功校友开展教育讲座。最后,需要加大对职业生涯规划实践课程的探索,增强就业指导的实践性,提升学生的职业规划能力,从而确保学生能够更好地满足未来就业岗位对自身专业能力的要求。

(三) 形成一直高素质、专业性强的就业指导团队

除了专业的理论知识教学,还需要重视就业形势的教育,加强职业生涯规划的指导,这也是高职教育办学质量的重要表现,能够更加有效地提升高职院校各专业的就业率。提升就业指导的质量与效率,注重对学生的创新创业教育,都离不开专

业的师资指导团队。形成一直高素质、专业性强的就业指导团队,具体可以从以下几个层面出发,首先,培养出专业能力强且素养高的就业指导老师,为就业指导团队的创建提供坚实的人才保障,可以加大对就业指导教师的培训与考核力度,通过进修的方式帮助教师更好地把握专业就业形势和行业未的发展需求,能够为学生提供更加客观有效的就业指导,有助于学生形成正确的就业思想。其次,能够通过制定出相关制度体系,为就业指导团队工作的开展提供导向,鼓励教师积极参与就业指导工作。最后,严格落实教师就业指导培训工作,培养出一支业务能力更强,专业水平更高的指导团队。加大就业指导教师的理论与实践培训,能够推动就业指导工作团队开始趋于研究性方向发展。

(四) 高职教育的各个环节充分渗透就业指导

强化学生的就业理念,是一个长期的过程。高职教育需要结合学生每一个阶段的特征、学生的实际需求,开展层次性且全阶段的就业指导。在刚入学第一年,要注重本专业的行业发展现状和趋势的教育,让学生能够初步了解到自己未来从事的职业,可以达到培养学生对专业兴趣的目的。第二年,可以将职业认知与职业素养的培养渗透到就业指导教育中,有助于学生形成正确的择业理念,能够利用互联网平台搜集就业相关信息,使其能够主动了解就业。最后一年,教师需要了解学生的就业意向,并结合学生的实际情况,对其就业定位进行适当的指导,能够对就业困难的学生或者尚未制定出职业生涯规划的学生进行帮扶,有助于构建出一个全程化的就业指导体系。

(五) 帮助学生正确认识基层工作,加大专业技能培训力度

为了更好地引导学生到基层就业,树立服务社会的就业理念,要求高职教育中加大正确就业观与成才观的宣传力度,激发学生投身国防建设视野的积极性。高职教育主要是培养学生的实践操作能力,使其能够掌握专业的技术。教师需要结合就业岗位的实际用工需求,提高职业技能培训的针对性,建议学生考取职业相关的资格证,这也是帮助高职院校学生就业的重要方式。最后,教师还可以鼓励学生在暑期社会实践中到企业进行实习,可以帮助学生更好地制定自己的职业生涯规划,同时也有助于学生自身竞争优势的提升。

四、结束语

综上所述,高职教育中,就业指导是一项非常重要的工作内容,如何有效落实就业指导,需要高职院校正确认识到就业指导引导工作的重要性,能够在教育的各个环节渗透就业指导内容,包括就业指导服务中心的创建、专业师资团队的建设、就业指导形式的优化等,从而为高职院校学生做出合理的职业生涯规划,提高高职教育就业指导引导工作的有效性,形成一个完善的高职教育育人体系,帮助学生更好地就业。

参考文献:

- [1] 徐微. 试论高职院校就业育人体系的构建 [J]. 就业与保障, 2020(21): 47-48.
- [2] 韩光敏. 产教融合视域下高职院校就业指导探究 [J]. 教育观察, 2020, 9(42): 83-85.
- [3] 陈芳怡. 高职院校生涯规划及就业指导师资队伍存在的主要问题及解决对策 [J]. 国际公关, 2020(12): 266-267.