

思政教育在妇科临床护理教学中的初探

王萍

(咸阳职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】众所周知,临床主要是指直接接触病患,对患者的实际病情发展状况进行细致的观察与诊断。例如内科学、外科学、妇产科学以及护理学等等均为临床医学的范畴,想要确保患者的病症痊愈,首先应做好临床护理工作。临床科室是医院的重要组成部分之一,因此其关键性毋庸置疑,临床医护人员均需时刻保持严谨、认真以及负责的工作态度服务于患者。

【关键词】思政教育;妇科临床;护理教学

引言

妇科护理学的专业性、奉献性以及服务性极强,需医护人员具备与之匹配的专业素质才可确保服务质量。所谓的临床带教就是培养医护人员的专业素质,提高运用能力,扎实理论以及增强临床操作能力,让理论与实践相互融合,有效提升医护人员的职业素养与思想道德。由此可见,临床护理教学的过程中应当合理融入思政教育,以此放大临床护理教学的效果。

一、简述思政教育

简而言之,思政教育即为思想政治教育,是社会或某群体运用一定的思想观念、政治观点以及道德规范,对其成员施加有目的、有计划以及组织性的影响,促使成员之间形成符合社会实际需求的思想品德的社会实践活动。思政教育的实际目的在于指导人们形成正确的思想,科学规范人们的社会行为,是我国建设精神文明的重中之重,同时也是解决社会矛盾和问题的主要方法之一^[1]。在市场经济条件下,医学领域飞速发展,但思政教育却一直无法有效融入,必须改革创新,将思政有效的融入到临床护理教学中,培养并提升医护人员的职业素养与思想道德。

二、思政教育融入临床护理教学的重要意义

随着新时代的发展,医学临床的研究工作愈发深入,逐渐呈现出多元化与多样性的护理手段与途径,旨在为患者提供更优质、更全面、更安全的护理服务。那么自我国步入2000年以来,国内为防止医院内部腐化现象,开始着力培养年轻的新生力量,实施临床实习带教机制,给年轻护生更多直接接触病患的机会,巩固课堂所学基础理论,融入实践加深印象,增强合理运用能力,但是问题也随之而来^[2]。

目前为止,护生基本都是刚到成年步入社会的青少年,缺乏社会经验与临床经验,且思想意识发育尚未成熟,各方面均存在较为宽松的发展空间,同时也是由于护生年轻的原因,较易受到外界不良思潮的负面影响。随着互联网技术在国内的快速普及,青少年护生更容易接触到大量的多元文化,但由于青少年本身缺乏分辨能力,故而较易受负面思想影响,所以需要经验丰富且职业素质较硬的专业教师来对相关问题进行引导,从而进一步提高思想政治教育融入护理教学当中的必要性^[3]。课程思政即为在专业课堂中融入思想理念、社会主义核心价值观、爱国主义以及中国传统文化等多方面教育。

我国科研水平正在突飞猛进的发展,为现代医学提供了大量的可靠依据以及技术,随着医学模式的不断转变,对医护人

员的综合素质也有了不一样的要求,尤其是对医护人员的职业素养方面,医学教育必须予以进一步的重视。前文提到,妇科护理学具备极强的专科性、综合性与实践性,护生只有具备相应良好的人生观、价值观以及职业素养,才能逐渐成为一名优秀的护士,而临床带教老师也必须重视起护生的思政教育^[4]。

三、思政教育融入临床护理教学的主要途径

当今社会离不开思政教育的支持,可以说基本上任何一项社会性活动均与思想道德息息相关,而思政教育正是在青少年阶段便开始培养并设法提升人们的思想道德与职业素养,为创建和谐美好社会作出贡献。虽然如此,但想要将思政教育真正融入到临床护理教学中难度极高,所以需要带教老师充分掌握思政教育方法,或者说是思政在临床护理带教过程中的体现手法^[5]。

(一) 临床护理教学与思政教育相互结合

截至目前,在年轻护生的临床护理带教中,思政教育的地位仍需进一步明确,其定位也一直模糊不清,因此应加强临床护理教学与思政教育相互之间的融合。有效的思政教育可帮助护生树立正确的人生观与价值观,培养良好的社会品质与职业素养,为病患提供更优质的护理服务。思政教育有助于培养护生科学的思维方式,建立对于患者的同理心,提高护生的沟通交流技巧,从而提高临床护理质量。

现代护理模式讲究“以人为本”,建立和谐尊重的护患关系,如此一来便提高了对护理人才的专业要求,护理临床教学中急需融入医德医风教育,重视护生职业道德的养成,培养更具现代社会工匠精神的专业护理人员。为了满足新时代的护理要求,必须将临床专业知识、专业技能与思政教育相互结合,基础理论与实践技能完全融入,赋予年轻护生更高尚的职业道德塑造具有人文素养、现代护理观念并具备社会主义核心价值观的技能型护士^[6]。

(二) 提高临床护理带教老师的职业素养

教师作为学生学习的引导者,不仅要为学生传递专业知识,协助学生夯实理论基础,同时要引导学生有正确的生活态度,这就要求教师本身需不断精进自身对知识理论的掌握,提高自身思想道德品质,不断接触前沿知识,而学校也需进一步加强师德师风建设。护理临床教师不仅要具备较高的文化和技术水平,同时还要具备较高的道德水平、人文素养、职业素养。在学生学习、实习的过程中,教师的引导作用至关重要,而教师本身的修养素质、风格习惯、学识水平、道德素养等对学生的

影响深远，故而教师应持续优化思想政治水准，将“立德树人”的思想观念作为临床带教的核心所在，将思政教育逐渐融入到临床带教的过程中，从而实现全程育人、全面育人的阶段性目标。

由此可见，学校或实习医院应组织相应活动来提高护生的思想政治觉悟，例如到红色教育基地参观，院内组织集体观看思想政治教育视频，红色文化知识竞赛等等，从而有效提高护生与教师的思想政治觉悟，为思政教育在临床护理带教中的融入奠定基础^[7]。

（三）改革创新临床护理带教内容与方法

新课改落实以来，对各领域的影响深远，尤其是医学临床教学，坚持以素质教育为核心原则，将思政教育和专业知识进行有机融合，实现真正有效的临床护理教学，积极努力的探讨如何提高学生思想道德修养和护理技能的教学模式与方法。对于临床护理教学而言，其内容与方法等方面创新与改革非常重要，是融入思政教育的主要途径，而内容与方法的创新仍需做出努力。

首先，创新改革临床教学教案，在传统的临床教学过程中，教学重点在于学生对专业知识的掌握，传统的教学教案更侧重于各类知识重点的解析，从而请示了对学生思政教育的融入，单方面来看，教案缺乏了准确的情感目标，例如在妇科护理学思政教学改革中，教师可在原有的传统型教案改革中融入经典思政案例，换言之即为在课堂教学中引入社会实践案例，让学生感受到思想政治真实存在于社会当中^[8]。

其次，临床讲授课内容改革，在传统的临床带教过程当中，带教老师不仅需要为学生讲解专业知识，还需引入医院、媒体中所报道的真实案例，因此让学生感受到思想政治的真实性与实践性，如此一来，提高思政教育在临床护理教学中融合的有机性与契合度。

例如医患纠纷等事件均为最好的真实案例，通过对案例的分析与讲解，可让学生接触到更先进的思政思想，分解事件组成，让护生更易理解与消纳案例，并且学以致用，鼓励学生结合现有知识认真的自主分析、讨论，并逐步培养慎独、奉献的精神。除了传统的教材之外，还应这个医院的优秀护理工作的典型案例，更多的融入课堂教育当中，予以护生一定的正能量，有助于培养护生的护理职业素养。另一方面，教师可将临床曾发生过的不良事件作为典型案例，让学生汲取经验教训，通过正反两面的案例教育，时刻予以护生鞭策，引导护生朝向正确的方向发展。

最后即为临床护理教学及考核内容的改革，在临床护理教学当中，教师需因势利导，结合妇科临床护理的专业特征，强调尊重患者保护患者隐私等观念，不得随意谈论患者的病情，不论患者的种族、性别、社会地位、贫富等条件，一切皆一视同仁。在临床护理的过程中，护生必须重视部分细节问题，严于律己，谨遵医院、科室各项规章制度以及相应的操作规范，密切观察患者的病情发展，而教师则严肃教书育人。

举例来说，医院在组织演练异位妊娠破裂出血休克的患者时，教师应引导护生明确“挽救生命”的演戏主旨，明确急救

理念后，教师即可通过各个演练步骤实现对护生急救临床思维、沟通技巧、职业道德以及团队协作精神的培养。在针对妇科恶性肿瘤患者的护理过程中，护士需密切观测患者的病情发展变化，同时树立对患者的同理心，对患者要有爱心、耐心与关怀之心，真正做到尊重患者，最好患者相应的心理疏导，为患者树立战胜疾病的信心。

四、结语

综上所述，妇科临床护理教学中最为重要的即是思政教育，而思政教育是护生人生观价值观形成的心理基础，是护生建立特定世界观与人生观的心理依据，同时也是护生形成特定道德素养的主要动力。

由此可见，护生的思想政治教育深度决定了妇科临床护理教学的质量，新的思政教育理念有助于推翻陈旧护理观念，改革创新当前妇科护理机制，提高妇科护理质量。

参考文献：

- [1] 李婷.新冠疫情背景下护士线上防疫培训效果及影响因素分析 [J].中国医学教育技术, 2021, 35 (01): 100-104+116.
- [2] 黄宴萍, 罗雨田, 杨柯, 肖瑾, 叶琼告, 李冬敏, 曾如雪, 彭景芳, 陶晓艳, 李方, 刘晓玲.路径式健康教育在妇科经腹手术患者术前肠道准备中的应用效果 [J].医学教育研究与实践, 2021, 29 (01): 155-158.
- [3] 刘益, 罗云, 张欣, 田庆秀, 李云峰, 曹文祯.基于雨课堂的TBL教学法在护理本科生急诊临床教学中的应用 [J].解放军护理杂志, 2021, 38 (01): 87-90.
- [4] 张燕茹, 胡蓉芳, 兰才凤, 廖金花, 梁添玉.思维导图教学法在急诊科护士脓毒症指南认知培训中的应用 [J].中华急危重症护理杂志, 2021, 2 (01): 65-69.
- [5] 李韫, 万吉, 穆红利, 罗婷婷.责任制带教模式对提高妇科实习护士的护理质量及操作技能的效果分析 [J].中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8 (32): 187-188.
- [6] 黄丽娜, 史慧薇.盆腔三维模型结合案例为基础的教学模式对妇科肿瘤临床见习学生知识掌握情况问题分析能力及教学满意度的影响 [J].中国妇幼保健, 2020, 35 (23): 4554-4557.
- [7] 张立新.工欲善其事 必先利其器 以项目管理促护理质量提升——访呼和浩特市第一医院护理部主任李义 [J].中国护理管理, 2020, 20 (11): 1625-1626.
- [8] 乔静, 王岩, 徐婧, 孙玲, 王秋雪.体验式教学对妇科实习护士自我导向学习能力及护理核心能力的影响 [J].中国高等医学教育, 2020 (11): 91-92+100.

作者简介：

姓名：王萍，出生年月：1985年1月，性别：女，民族：汉，籍贯（精确到市）：河南省新乡市，当前职务：教师，当前职称：讲师，学历：硕士研究生，研究方向：妇科护理。

项目名称：《妇科护理》课程思政研究与实践

课题号：SGKCSZ2020-1505

项目名称：《妇科护理》课程思政建设与实践

课题号：2020KCSZ058