

现代学徒制下高职学生职业生涯规划教育

王文君

(安徽汽车职业技术学院 安徽 合肥 230001)

【摘要】现代学徒制的应用为高职院校的教学提供了新的方向,同时也有效缓解了广大学生的就业困难问题。本文对现代学徒制下高职院校学生职业生涯规划教育的现状进行了分析,对职业生涯规划教育的未来发展方向及工作开展的路径等方面内容进行了探索,希望对高职学生职业生涯教育的发展有一定的参考意义。

【关键词】现代学徒制;高职学生;职业生涯规划

引言

高职院校作为我国职业教育的重要组成部分,近年来,在社会的转型与发展下,专业领域对于人才质量的要求逐渐提高。高职院校作为人才对接和传递的场所,必须改革原始的教育机制,适应时代发展的需要。现代学徒制的建设和应用,能够为学生的理论和实践提供有效的载体,教导学生的专业素养以及专业技能等,使教学体系不局限于校园教育。以现代学徒为载体,对学生进行职业生涯规划教育,可以提高以应用为导向的复合人才培养的有效性,并为现代教育提供新的发展方向。

一、基于现代学徒制的高职学生职业生涯规划教育的问题

在新的发展时期,学生的就业压力将会不断加剧。我国对于职业教育中十分注重的职业人才规划方面的教育。它与传统人才培养方法不同,传统的人才培养方法主要是先在院校内学习相关的专业知识和相关技能,然后从院校毕业后再次开始寻找合适的工作。在当前现代学徒制背景下,学生初次入学时,首先需要确定自己的岗位和就业,然后再从学校开始学习相关的专业课程和基本技能,但这也会直接影响到某些专业课程很难同时设置,目前,国内的职业规划专门课程还是在探索中和发展中,在其发展中还是存在一些困难。随着我国现代学徒制的深入和发展,高职学生的人才在职业规划上出现了许多问题,它主要体现在以下几个方面。

(一) 课程安排相对滞后

在现代学徒制背景下,学生在充分了解到所在的就业单位及工作要求之后,学生们就需要从事工作岗位出发,根据自己所在的专业知识和技术,在毕业后才能够进入公司。在此类模式下,普通高职院校课程建设的进度相对比较滞后,难以适应企业培养人才的特点。由于大多数学生没有很好地系统理解自己的职业,从而完全忽略他们对自己和所在职业的理解,大多数学生在实践中对于参与项目的选择意识较低,有些大多数学生不懂得怎样展示自己,求职的技巧还是有待提高。

(二) 相对薄弱的师资

在当前的我国高职院校学生职业生涯规划课程的建设中,大部分都是由就业管理人员或是指导教师来担任专门的就业规划辅导。尽管他们已经对学生的就业政策和相关工作流程有全面的认识和了解,但他们自己也继续从事其它的工作,用于进行职业教育的精力有限,再加上缺乏到企业实践的经验,难以掌握公司对人才的要求,这直接影响到专业课程设置的合理性。

(三) 课程内容不系统

当前,我国职业生涯规划教育还处于一个发展的阶段,很多内容都还在探索阶段,在实际教学活动的开展当中,职业生涯规划教育中对当前阶段就业政策的宣传占据了较大的篇幅,同时向学生普及了一些求职技巧等理论知识。没有系统的专门指导,学生将不能通过教学方式来判断和合理地规划自己的未来。而且学生发展与规划容易对未来的事业产生倦怠。他们还不知道怎么去适应自己,经常换工作。这对于学生以后的长远发展产生了一定的影响,同时对于校企合作的进一步深入发展也造成了一定的阻碍。

二、以现代学徒制为背景的高职学生职业生涯规划教育策略探讨

(一) 加深学生对职业的了解

首先,高职院校的学生本人应该对自己所从事的职业有全

面科学的认识,并充分理解这个职业的意义与重要性。老师应该指导学生树立正确地认识和评价自己。基于与实践有关的理论知识,指导大部分的学生掌握重要的观念,了解自己的职业生涯规划的重要性,并深刻地去了解和探索自己的工作能力和自己的特点。在充分了解自己的职业生涯规划的前提下,对自己未来的发展进行判断。同时,教师可以选择特定领域的优秀专业人才,讲述特定的专业发展案例和事件,不断地丰富专业知识的内容,激发广大学生的学习和研究兴趣,加深广大学生对于专业的认识和了解。此外,教师还应该通过引导学生充分地结合他们的职业和发展目标来准确地分析他们自身职业发展的各个阶段,并且通过学习来共享他们自己的职业规划。教师就其中存在的困难和问题向学生提出发展意见,并改进规划,在引导学生了解社会和企业需求的基础上,掌握更多的行业发展信息,为以后的就业做好充分的准备。

(二) 注重师资队伍的建设

大学生的职业生涯规划对大学生以后的就业及创业都具有重要的作用,因此,高校必须要对职业生涯规划教育有明确的认知,组建专业的教师团队;在另一方面,学校要加强对教师的培训工作,鼓励教师不间断地提升自己。例如,举办与职业生涯规划有关的讲座等等,提高高职教师对专业知识的认知水平,以此提高自身的教学能力。另外,教师除了完成自己的本职工作之外,还可以多参加一些社会实践,通过实践来提升自己对于职业生涯规划的认识,在教学当中可以将实践经验与教学内容进行有机融合,从而使学生能够更好地理解职业生涯规划的内容。

(三) 深化学校与企业的合作

在现代学徒制背景下的人才培养要重视校企合作。一方面,学校要更新教学理念,不能单纯的按照传统的教材进行教学,还要分析当前社会和市场对于人才的需求,进而制定相应的教学目标和教学计划。另一方面,学生在学习理论知识的同时,学校要注重于企业的联系,给学生创造实践的机会,使其能够将理论知识与实践活动进行有机结合,从而提升学生的综合能力。

三、结语

在现代学徒制这一人才培养理念下,高职院校要重视课程教学模式的优化和创新,使人才的培养更加符合社会需求和时代发展。随着市场竞争激烈程度的不断增加,企业对于人才的要求也越来越高,因此,高职院校在人才培养当中,除了要注重学生专业技能的教学之外,还要加强对职业生涯规划教育的重视,给学生未来的就业及创业提供尽可能多的指导,为学生以后的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 江启宇. 质量标准背景下高职生职业生涯规划与就业指导——评《高职学生职业生涯规划与就业创业指导》[J]. 林产工业, 2021, 58(04): 133.
- [2] 张玲. 现代学徒制下高职学生职业生涯规划教育实践研究[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(19): 68-69.
- [3] 江胜锋. 基于现代学徒制背景下的高职学生职业生涯规划教育策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(50): 385-386.

课题: 安徽省质量工程项目《基于现代学徒制背景下的高职学生职业生涯规划研究》2020jyxm0548