

中职会计教学中体验式教学的运用

罗玉敏

(河源市职业技术学校 广东 河源 517000)

【摘要】随着我国市场经济的不断发展,各行各业对于应用型、技术型、专业型人才的需求越来越大,因此中等职业教育也逐步得到学生、学校和企业的关注和认可,目前中职教育中会计学科因其适应性和广泛性,成为炙手可热的学科之一。但在实际教学过程中也存在实训教学偏弱,应用性和实用性不足等情况。本文主要针对这些问题开展讨论,中职会计教学中如何开展体验式教学,以弥补和优化学生实训不足的情况,使教学过程中更加具有应用性和实用性。

【关键词】中职会计; 体验式教学; 运用策略

一、引言

中职会计教学目的在于培养专业型、应用型人才,学生在步入社会时可以用较少的时间适应工作内容,立即投入到工作中去,在教学过程中应当更加重视实践培养,而在理论知识学习过程中以打好基础为主,不必拘泥于深入的研究。

而站在学生和学校角度,通过中职教育培养的学生,是为了培养学生的一技之长,为了更好的服务于企业和社会,应当明确学习的主要目的是为了工作和生活。通过学校及学生的共同努力,明确和坚定的学习目标,提升中职教育教学水平和效率,为企业和社会输送更多的专业型、应用型人才,有着不可磨灭的作用和意义。

二、体验式教学法概念及意义

体验式教学法是一种常见的以学生为主体的教学法,与传统的教师教授知识点的方法有所不同的是,体验式教学法是以学生为主体、教师为辅助,通过学生自行体验、自我感受进行自主学习的一种教学方式。如教师布置学生自主完成某个实验课题,学生在自主进行课题准备、计划、实施、结论、评价的过程中学习知识,以及掌握在未来工作中遇到类似问题应当如何解决。

在中职会计教学中,学生在未来工作中往往需要花费大量时间在制作分录、记账、做表、点钞、计算等,以及在税务局报税,以及在银行办理业务等操作性质环节。因此在学校中更加应当注重学生体验式教学,加强对于学生实践能力和应变能力的培养,通过不断的练习让学生“熟能生巧”,以便于更好的提升自我专业素养和实践能力,让学生在未來工作中可以更好的适应岗位需求,实现和提升自我价值。

三、中职会计教学中体验式教学的运用策略

(一) 分组开展体验教学活动

在开展体验教学活动的过程中,可以根据学生的知识掌握水平和协调沟通能力进行分组,初期阶段可分为6人至8人一组,教师相应布置任务及进行辅导帮助,到后期学生对体验教学活动相对熟悉后,可分为2人至3人一组,共同完成体验式教学任务。在分组过程中教师要注意将水平不同的学生进行搭配分组,同时选择沟通能力强、积极有责任心的学生担任组长,这样可以起到学生之间互相帮助、互相提升的作用,同时也让学生们了解到在未来会计工作岗位,很多的工作内容都需要与同事相互配合完成。

(二) 校企联合开展体验式教学活动

体验式教学活动关键的一点则是需要与实际情况结合,在教学过程中增强学生的体验感。中职教育学生大多年龄处于15岁-19岁左右年龄段的学生,他们基本没有独立工作和生活的体验,实践经验较为缺乏。因此学校应当加强与企业合作,联合开展体验式教学活动,如针对企业工作需求,制定一些历年账务盘点、工资发放、账务报销、日常凭证录入等相对较为常见简单的工作内容。并指派学生分组进行体验式学习,并要求学生在完成企业任务的同时进行总结和思考。

通过这种教学方式,一是对于学生方面,可以弥补会计学科课程枯燥的不足,让学生在动手实践的过程中,学习和掌握更多的知识,而不仅仅局限于书面知识上,激发学生的学习兴趣和思考探索能力。二是对于企业方面,企业可以通过与学校

联合开展体验式教学活动,相应得到短期人力资源的补充,可以尽快完成一些单一,但是需要耗费较多人力成本的工作,提升企业自身的工作效率。同时可以在合作过程中,通过与学生的接触可以提前挖掘优秀人才,可后期邀请学生前往本单位进行实习或工作。三是对于学校方面,可通过体验式教学丰富教学方式和内容,并将其作为招生的特色课程,吸纳更多的优秀生源,同时通过与各大企业保持长期合作,提升学生的实习率和就业率。

(三) 教学过程中加入真实案例

体验式教学法还应当注重教学内容方面的真实感和体验感,如在教学过程中采取加入真实案例的方法,可以让学生迅速理解和记忆知识点。

如在学习《财经法规与会计职业道德》等课程内容中,学生对于会计法规中部分法律条款、责任义务理解不够深入,教师可通过在网上寻找相应真实案例,向学生展示如企业发生“逃税漏税”等,以及会计从业人员发生“挪用公款”、“以权谋私”、“做假账”等行为会受到怎样的处罚,通过真实案例让学生更好的明白会计岗位的责任与义务,法律条款与职业道德,在未来工作中应当坚守职业道德底线。

(四) 运用现代化教学工具加强实操训练

现代化会计工作有相当一部分已经脱离传统纸质账本、票据等,经过多年的研究和更新换代,已经逐步实现通过会计软件在计算机上进行相应操作。因此,教师在开展体验式教学活动中应当运用现代化教学工具,加强学生的实操训练,通过基础知识传授课程相互穿插、融合开展,让学生在学习过程中更好的融汇贯通专业知识名词和要点。

同时还可通过课程结束后布置小作业的方式,让学生独立使用会计软件完成科目设置、凭证录入、登记账簿、成本计算、编制报表等操作,指导学生熟练掌握通用型会计软件的操作步骤,提升教学质量和效果,引导学生掌握会计软件的具体使用方式,以便于学生未来尽快适应工作岗位。

四、结束语

综上所述,中职会计教学中采用体验式教学法,能够充分发挥“以学生为主,以教师为辅”的教育作用,发挥学生的主观能动性和自主学习能力,提升学生的学习积极性,也可增强学生、师生之间的合作能力和沟通能力,对于提升中职会计教学的效率和质量有着非常重要的作用。

于此同时,鼓励学生在实践中“发现问题,解决问题”,能够提升学生的专业素养的同时,培养学生对于会计这门学科的兴趣和爱好,让学生在未來工作中也能够保持研究和探索的精神,对提升和实现学生的人生自我价值有着深远影响。

参考文献:

- [1] 谢禹. 中职会计实施体验性教学的四种策略[J]. 广西教育 B(中教版), 2015(12).
- [2] 张雯. 体验性教学应用于中职会计教学中的效果探讨[J]. 教育教学论坛, 2016(9).
- [3] 王伟娥. 体验性教学在中职会计教学中的实践运用[J]. 成才之路, 2015(9).
- [4] 廖施. 职校会计教学中体验性教学的实践应用研究[J]. 中国市场, 2016(22).