

# “三全育人”背景下 融合中职生心理健康教育开展德育分析

张宗权 景莎莎

(合肥工业学校 安徽 合肥 230000)

**【摘要】**“三全育人”教育理念的提出和职教20条细则的颁布,职业教育发展迈入了“黄金时期”。中职学校的德育教育虽然迎来了发展但也面临着巨大的挑战,尤其是新时期学生心理健康管理工作。中职生心理健康教育本身就面临很多问题,从个人来说,这个年龄阶段的学生处于身心发展的“第二断乳期”;从社会来说,社会对中职学校和中职学生认可度不高;从家庭来说,中职学生的原生家庭环境大多比较复杂,经济条件大多较差。加之调查发现,近年来中职学生群体心理、学业问题层出不穷,很多学生存在自尊、抑郁、学习心理及人际关系心理疾病,心理问题较多。因此中职学校要关注学生心理健康教育,重新定位,探索在“三全育人”环境下融合学生心理健康有效开展学生德育教育工作。

**【关键词】**三全育人;心理健康教育;德育教育;融合路径

职业教育迎来了发展的春天,办好公平有质量、特色突出的职业教育,实现提质培优、增值赋能成为职业教育发展的新课题。《职业教育提质培优行动计划》明确指出要发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础,实现职普与高中学生比例相当。因此中等职业教育的发展越来越重要。随着职业教育的发展,职业教育学生心理素质教育工作要求也不断提高。

## 一、中职学校目前德育教育中心理健康工作存在的不足

中职学校的德育教育更关注学生思想品德和规范行为教育,学生的心理健康教育一直不受重视。当前中职德育教育工作中心理健康教育还存在很多不足。

### (一) 心理健康教育方式单一

中职生大都是中考的失利者,本身学习动机就弱,不愿意积极主动学习,其次普遍中职生对学生心理健康教育问题认知模糊,存在抵触心理。普遍中职学校的心理健康教育都是通过利用课程、讲座、会议的形式,依靠“灌输式”的教育方式完成学生心理健康教育。这种集中“灌输”对学生心理健康教育指导作用甚微,对本身存在心理健康问题的学生没有起到有效帮扶的作用。

### (二) 忽视中职学生性格特点

大多中职生就读中职学校的原因是学习较差,厌学,他们大多喜欢电子产品,不愿意积极主动跟他人表述自己的状态和内心想法,而是希望在虚拟网络世界找到自己的价值和存在感,因此这类学生大多是黑白颠倒,性格沉闷,存在感低,不愿意主动表达自己情感。如果学校在开展德育教育和心理健康教育中没有认识到中职生这些性格特点而开展是不能走进学生内心,改变不了学生心理健康问题,反而会让学产生戒备心理,不愿意真实表达自己想法,不利学生心理健康发展。

### (三) 素质评价方法不全面

当前多数中职学校学生思想素质评价依旧采用传统期中及期末考试的方式进行,虽然也有多数中职学校改变这种方式,开始关注学生动手实践能力培养,但这些评价模式依旧不能帮助全面观察学生的综合素质,不能真正表现出学生的客观实际情况。

### (四) 德育与心理健康教育融合不深入

大多学校的德育工作在与学生心理健康教育融合途径单一。在心理健康教育上,由于学生基数大,学生心理健康摸排的不

定因素,学校对学生心理健康情况很难做到全面掌握,所以开展的心理健康教育活动可能存在针对性不强,效果不明显。其次很多中职学校主要是通过开展活动或是课程完成心理健康教育,可是这种情况下很多学生不愿意参加,而恰巧这些不愿意参加的孩子大多可能会存在或多或少的心理健康问题。学校如果仅仅靠自己开展活动完成心理健康教育是很难解决学生的心理问题。

## 二、“三全育人”背景下德育与心理健康教育融合途径

### (一) “三全育人”的概念

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,把理想信念教育贯穿教育全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、资助育人,构建全方位全员育人的长效机制。

### (二) 德育教育和心理健康教育融合途径

#### 1. 丰富心理健康教育形式

近年来,学生心理健康异常的比例越来越高,心理健康教育也越来越受社会重视。学生心理健康问题的出现更多是因为没有关注到学生情感变化和发展,因此仅仅靠心理健康教育课程或是讲座的宣传灌输和指导,是不可能解决心理异常学生的问题。尤其对于中职学校学生来说,学生普遍自我认同感和存在感较低,因此中职学校心理健康教育一定要关注学生的情感变化,要明确教育目标,将知识的指导与情感培养有效融合,真正发挥心理健康教育的价值。学校要关注心理咨询室建设,在心理咨询辅导工作上有效帮助学生处理心理问题,提出建议,解决问题。德育活动开展过程中要融合学生心理健康教育,注重学生个性特点,做到“因材施教”,利用活动重实现教育。例如中职学生比较喜欢网络和新颖的科技产品,教师可以借助多媒体等信息技术开展教育教学活动,吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣,使每一位学生都愿意参与到教学活动中,使心理健康教育活动能产生“事半功倍”的教学效果。

#### 2. 加强心理健康教育教师队伍建设

中职学校的专业课教师几乎都不是师范学校毕业的,因此中职学校的大部分教师对于心理健康教育缺少明确认识,对中职学生心理健康问题认识不够深刻,很难在心理健康教育和德育教育过程中有效地运用心理健康教育技巧。因此,中职学校

下转第49页

教育,发动团员带领更多青年大学生开展“青春心向党 建功新时代”“我与国旗合个影”等系列主题教育活动,引导青年大学生坚定理想信念,践行社会核心价值观;在校期间结合党和国家重要的时间节点,广泛开展各种形式的爱国主义教育、理想信念教育,传承和发扬中华优秀传统文化,不断增强民族自豪感,坚定“四个自信”;针对具有校外综合实习的专业或是开展假期社会实践的队伍,通过建立临时团支部、团小组的形式,做到青年大学生的团组织教育离校但不中断,丰富完善实习实践中青年大学生的思想政治教育;在毕业生离校时开展“向老团员赠书”“学长寄语”等特色活动,赠送党团专著不断勉励毕业生团员,同时由优秀毕业生团员向在校同学分享先进事迹等,为毕业生离校前组织好最后一堂“团课”。

### 三、结语

高校共青团是高校开展思想政治教育工作的重要力量,而开展思想价值引领是高校共青团工作的核心要义,高校共青团要以“党有号召,团有行动”为导向,以全员育人为保障、以全方位育人为基础、以全过程育人为途径,紧抓团员青年政治理论学习的政治建设,夯实提升团支部活力的基层团组织建设,丰富具有学科特色的校园文化建设等,在“三全育人”理念下凝心聚力开创高校共青团工作的新局面。

### 参考文献:

- [1] 魏英凯. 创新高校共青团工作的路径分析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(11): 46-47.
- [2] 蒋欢. 习近平新时代视域下高校共青团工作研究[J]. 继续教育研究, 2020(06): 95-98.

[3] 王珊. “大思政”格局下高校共青团思想引领工作的路径和方法研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2020(03): 16-19.

[4] 畅晓洁. 高校共青团的育人路径和机制创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(08): 146-148.

[5] 刘刚. 高校共青团要牢牢把握“一个核心、两个根本”[N]. 中国青年报, 2020-07-30(006).

[6] 雷茂林, 李伟, 张华岭, 朱紫瑞. 对新形势下高校少数民族大学生思想政治教育及日常管理方法的探究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(01): 37-38.

[7] 张文凤. 对高校“三全育人”的若干思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018(04): 60-61+68.

[8] 苗青. “全员育人、全程育人、全方位育人”德育机制的实践探索[J]. 河南教育(高教), 2018(04): 31-33.

[9] 王习胜. “三全育人”合理性的逻辑诠释[J]. 思想理论教育, 2019(03): 52-56.

[10] 陈文文. 提升高校共青团工作实效性的若干思考[J]. 洛阳师范学院学报, 2020, 39(07): 59-61.

[11] 刘星安, 张宜振. “大思政”格局下高校共青团组织育人的思考与实现路径探析[J]. 教育观察, 2020, 9(25): 18-20+27.

[12] 苏栋, 王亮. 新时代高校共青团工作探究[J]. 中国共青团, 2020(12): 65-67.

[13] 雷茂林, 李伟, 张华岭, 朱紫瑞, 刘飞. 完全学分制下高校辅导员队伍发展方向的探讨[J]. 教育教学论坛, 2019(19): 16-18.

上接第47页

更需要加强心理健康教育师资队伍建设和重视心理健康教育教师的发展,完善学校心理健康辅导中心建设,通过聘请专家对教师开展培训,使教师都能对学生心理健康问题有较清晰认识,能够科学应用心理健康知识开展学生心理健康教育,把心理健康教育工作渗透到各项学生工作中,促进学生全面发展。

### 3. 创新心理健康教育模式

“三全育人”教育观要求学生能全面发展,但传统的只关注学生成绩的评价方式已经无法适应新时代发展。信息2.0时代的发展,加之中职学生的特点,学校可以利用现代信息技术创新学生心理健康教育方式,多渠道关注学生情感变化,做好学生心理健康辅导,如教师可以借助微信、QQ等现代信息交流方式,加强与学生之间的沟通交流,将心理健康教育利用沟通平台开展实施,通过学生喜欢的沟通方式完成心理健康教育。

### 4. 联系家庭、社会,构建立体教育网络

注重构建立体教育网络,联系家庭、社会从多方位多角度开展学生德育教育活动和心理健康教育,并积极利用家校、社会共建共育活动,推动德育活动和心理健康教育发展,有效落实心理健康教育各项措施,从多维度出发,充分实现学生德育教育融合心理健康教育的全过程,全方位教育。

### 5. 关注思想道德建设,贯穿教育全过程

在开展实施德育教育过程中,学校要注重思政教育教师队伍的建设,注重各专业思政课程的开设情况,确保开足开齐德育课程,坚持开好班级主题班会,充分利用宣传栏、校园之声等载体对学生进行爱国主义教育和理想教育,做好思想引领,增强学生的学习意识、安全意识、爱国意识和法制观念,提升

学生的综合素质。定期开展业余党校、业余团校工作,加强对学生理想信念教育、思想品德教育,提升其政治素养,促进其思想进步,辅助学生心理健康教育建设。

综上所述,职业教育的发展要求新时代背景下中职生的德育工作要融合心理健康教育,帮助学生形成正确的价值观念和积极向上的人生态度,注重利用家庭、社会实现“三全育人”,落实心理健康教育的各项措施,提高学校德育的针对性和实效性,推动中职生素质教育发展,培养新时代合格中职生,实现为党育人,为国育才目标。

### 参考文献:

[1] 姚中进. 中职德育课程教学实效性调查分析与改革建议[J]. 广东职业技术教育与研究, 2013

[2] 张家珩. 浅谈中职德育教育的问题与对策——以浙江汽车职业技术学院为例[J]. 陕西国防工业职业技术学院学报, 2016

[3] 顾志军. 中职德育教育存在的问题及对策简述[J]. 信息化建设, 2015

[4] 戴晓萍. 浅析中学生德育与心理健康教育的融合[J]. 情感读本, 2014(32).

### 作者简介:

张宗权, 19720912, 男, 汉, 蚌埠五河, 合肥工业学校, 本科, 高级讲师, 主要研究方向: 职业教育, 学生管理。

景莎莎, 19891004, 女, 汉, 合肥长丰, 合肥工业学校, 硕士研究生, 助理讲师, 主要研究方向: 职业教育, 课程建设, 电子商务。

注: 本论文作为市级课题 HJG20126 课题成果。