

“三全育人”理念下高校共青团工作路径的探究

雷茂林 李伟 张华岭 朱紫瑞 张梓彤 王鲁
(西北大学文化遗产学院 陕西 西安 710127)

【摘要】当今社会对人才多元化的需求与日俱增，同时这也对高校的思想政治教育工作提出了更高的要求，高校“三全育人”长效机制的建设，有助于指导高校在教学育人、服务育人、管理育人中的导向性作用，更有助于提升大学生的全面发展和综合素质能力。高校共青团组织作为高校思政教育工作不可或缺的育人主体，通过结合“三全育人”的指导理念可以更好地开展团组织工作，使得高校共青团能够团结带领广大团员青年为新时代党和国家事业发展作出更大的贡献。

【关键词】三全育人；高校；共青团；团组织建设

当今世界正处在百年未有之大变局中，国内国际形式风云变幻、各种思潮交互涌动，有关意识形态方面的斗争从未停歇，因此对青年思想价值的引领就显得尤为重要。习近平总书记曾多次强调，我国的高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，为不断培养能堪当民族复兴大任的时代新人，“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人的教育指导理念就是高校实现这一重大任务行之有效的方法。

习近平总书记就曾寄语，“共青团要肩负起党赋予的光荣职责，团结带领广大团员青年为新时代党和国家事业发展作出新的更大的贡献”，当代的青年大学生正处在“拔节孕穗”的关键时期，高校共青团作为高校联系青年大学生的重要纽带、作为引导青年大学生成长成才的重要组织，对青年大学生的思想政治引领起着关键的作用。

高校共青团工作的重要环节就是对于青年大学生的思想政治教育和社会实践教育，引领青年大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，使得高校共青团工作的“先进性”得以体现和保持。为进一步探究如何在“三全育人”理念下更好地开展高校共青团工作，本文将针对高校共青团工作中遇到的实际问题，结合“三全育人”的视角进行探讨和分析。

一、新形势下高校共青团工作面临的问题

在新形势下高校共青团仍面临诸多困难和挑战，面对越来越多社会中多元思潮的影响，使得青年大学生的思想政治教育问题显得尤为突出，而高校共青团在着力增强思想价值引领的同时，也面临着以下几个方面的问题和挑战：

一是高校共青团在队伍建设方面的创新性和扩大团组织覆盖面的工作力度还不够，对广大青年的思想引领和学习生活的关心也仍需加强。在面对日益繁重的工作压力和复杂的工作形势的情况下，高校共青团应该尽可能多地为高校共青团工作体系引入育人主体，尽可能地扩大团组织工作的覆盖面，进一步提升高校共青团组织的战斗力和影响力，从而不断增强育人的实效性。

二是思想政治工作与学校整体教学科研体系结合不够紧密，一般都是在团组织内部开展主题团日、报告分享会等，与学生专业学习和成长成才的针对性有待进一步加强。存在部分学生活动的举办过于雷同，为了单纯追求举办的频次，而缺少精心的设计和耐心的指导；对很多活动的预估没有从学生的实际需要和情况出发，在没有对学生的实际需求进行摸排调查的情况下，盲目进行活动的开展和不按实际情况进行人数的分配指标，导致学生参与积极性严重不足。

三是对团员青年的政治理论水平提升和思想政治教育引导呈现的阶段性，主要集中在学期内与校园内，以及在特定的时

间节点上，使得团工作的效果事倍功半。高校共青团工作的开展往往是涉及多部门的系统工程，需要得到多方的支持和帮助，从而使活动开展能够具有延续性和广泛性，这样就不仅局限在某一时段，或某一个空间环境中，将高校共青团工作真正融入到学生成长的过程中，尽可能地在学期内和假期中、校园内和校园外建立更具有针对性的工作体系。

二、“三全育人”理念与高校共青团工作的结合

(一) 全员育人中高校青年力量的发挥

为将更多的育人主体纳入高校全员育人的行列中，高校共青团应尽可能地挖掘青年资源，而高校青年教师、校外优秀青年校友和优秀团员青年就是其中重要的育人力量。高校的青年教师有着与学生年龄相仿，所接触的流行文化相近，在引导学生方面具有得天独厚的优势，而校外优秀青年校友具有视野开阔、锐意进取的特点，同时还对校内外的形势差异有着清晰地认识，为青年大学生了解校外最新资讯提高了便利条件，因此将高校青年教师、校外优秀青年校友进一步融入高校共青团工作是非常有意义的，例如让青年教师党员成为兼职团委副书记、兼职团支部副书记，聘请校外优秀青年校友担任团课讲师等，可以更好地凝聚青年之力、发挥青年之长。为进一步加强对青年大学生的引导和培养，在深化高校共青团的改革中，不断强化对学生会、学生社团的指导和管理，发挥优秀团员青年的模范带头作用，通过带领组织青年学生喜闻乐见的各类活动，丰富青年大学生的在校生活。

(二) 全方位育人中的团组织优势的发挥

为了更好地在全方位育人中发挥好高校共青团的组织优势，推动“十大育人”体系中的团组织建设，例如着力加强科研育人，在科研团队、科普社团中建立团小组，由优秀青年教师或高年级学生担任团小组组长，积极营造良好的学术氛围，利用学术育人更好地引导学生全面发展；始终坚持实践育人，为实现课堂教育和课外实践的有机结合，做好第一课堂和第二课堂的相互衔接，通过在科协、志协等学生组织建立团支部，在假期社会实践团队成立临时团支部等，发挥团组织优势，以“互联网+”、“挑战杯”、“三下乡”等活动为依托，带动鼓励广大青年大学生在各类实践中不断成长成才、提升自我。不断推进组织育人，从规范团员发展工作开始，强化新发展团员的意识教育和管理，坚持开展团组织“三会两制一课”，以“班团一体化”为抓手，大力提升团支部活力，着力建设“云上”共青团，加强网络中的思想价值引领，利用两微一端不断创新网络工作新模式。

(三) 全过程育人中高校共青团作用的发挥

以高校共青团改革为重要契机，对高校共青团的思想政治教育资源进行全面整合，从新生入校开始，利用校史学习和校园参观等契机，穿插进行与学校相关的党史、国史的“四史”

教育，发动团员带领更多青年大学生开展“青春心向党 建功新时代”“我与国旗合个影”等系列主题教育活动，引导青年大学生坚定理想信念，践行社会核心价值观；在校期间结合党和国家重要的时间节点，广泛开展各种形式的爱国主义教育、理想信念教育，传承和发扬中华优秀传统文化，不断增强民族自豪感，坚定“四个自信”；针对具有校外综合实习的专业或是开展假期社会实践的队伍，通过建立临时团支部、团小组的形式，做到青年大学生的团组织教育离校但不中断，丰富完善实习实践中青年大学生的思想政治教育；在毕业生离校时开展“向老团员赠书”“学长寄语”等特色活动，赠送党团专著不断勉励毕业生团员，同时由优秀毕业团员向在校同学分享先进事迹等，为毕业生离校前组织好最后一堂“团课”。

三、结语

高校共青团是高校开展思想政治教育工作的重要力量，而开展思想价值引领是高校共青团工作的核心要义，高校共青团要以“党有号召，团有行动”为导向，以全员育人为保障、以全方位育人为基础、以全过程育人为途径，紧抓团员青年政治理论学习的政治建设，夯实提升团支部活力的基层团组织建设，丰富具有学科特色的校园文化建设等，在“三全育人”理念下凝心聚力开创高校共青团工作的新局面。

参考文献：

- [1] 魏英凯. 创新高校共青团工作的路径分析 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020(11): 46-47.
- [2] 蒋欢. 习近平新时代视域下高校共青团工作研究 [J]. 继续教育研究, 2020(06): 95-98.
- [3] 王珊. “大思政”格局下高校共青团思想引领工作的路径和方法研究 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2020(03): 16-19.
- [4] 畅晓洁. 高校共青团的育人路径和机制创新研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020(08): 146-148.
- [5] 刘刚. 高校共青团要牢牢把握“一个核心、两个根本” [N]. 中国青年报, 2020-07-30(006).
- [6] 雷茂林, 李伟, 张华岭, 朱紫瑞. 对新形势下高校少数民族大学生思想政治教育及日常管理方法的探究 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2020(01): 37-38.
- [7] 张文风. 对高校“三全育人”的若干思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(04): 60-61+68.
- [8] 苗青. “全员育人、全程育人、全方位育人”德育机制的实践探索 [J]. 河南教育 (高教), 2018(04): 31-33.
- [9] 王习胜. “三全育人”合理性的逻辑诠释 [J]. 思想理论教育, 2019(03): 52-56.
- [10] 陈文文. 提升高校共青团工作实效性的若干思考 [J]. 洛阳师范学院学报, 2020, 39(07): 59-61.
- [11] 刘星安, 张宜振. “大思政”格局下高校共青团组织育人的思考与实现路径探析 [J]. 教育观察, 2020, 9(25): 18-20+27.
- [12] 苏栋, 王亮. 新时代高校共青团工作探究 [J]. 中国共青团, 2020(12): 65-67.
- [13] 雷茂林, 李伟, 张华岭, 朱紫瑞, 刘飞. 完全学分制下高校辅导员队伍发展方向的探讨 [J]. 教育教学论坛, 2019(19): 16-18.

上接第 47 页

更需要加强心理健康教育师资队伍建设，重视心理健康教育教师的发展，完善学校心理健康发展中心建设，通过聘请专家对教师开展培训，使教师都能对学生心理健康问题有较清晰认识，能够科学应用心理健康知识开展学生心理健康教育，把心理健康教育工作渗透到各项学生工作中，促进学生全面发展。

3. 创新心理健康教育模式

“三全育人”教育观要求学生能全面发展，但传统的只关注学生成绩的评价方式已经无法适应新时代发展。信息 2.0 时代的发展，加之中职学生的特点，学校可以利用现代信息技术创新学生心理健康教育方式，多渠道关注学生情感变化，做好学生心理健康辅导，如教师可以借助微信、QQ 等现代信息交流方式，加强与学生之间的沟通交流，将心理健康教育利用沟通平台开展实施，通过学生喜欢的沟通方式完成心理健康教育。

4. 联系家庭、社会，构建立体教育网络

重构建立立体教育网络，联系家庭、社会从多方位多角度开展学生德育教育活动和心理健康教育活动，并积极利用家校、社会共建共育活动，推动德育活动和心理健康教育发展，有效落实心理健康教育各项措施，从多维度出发，充分实现学生德育教育融合心理健康教育的全过程，全方位教育。

5. 关注思想道德建设，贯穿教育全过程

在开展实施德育教育过程中，学校要注重思政教育教师队伍的建设，注重各专业思政课程的开设情况，确保开足开齐德育课程，坚持开好班级主题班会，充分利用宣传栏、校园之声等载体对学生进行爱国主义教育和理想教育，做好思想引领，增强学生的学习意识、安全意识、爱国意识和法制观念，提升

学生的综合素质。定期开展业余党校、业余团校工作，加强对学生进行理想信念教育、思想品德教育，提升其政治素养，促进其思想进步，辅助学生心理健康教育建设。

综上所述，职业教育的发展要求新时代背景下中职生的德育工作要融合心理健康教育，帮助学生形成正确的价值观念和积极向上的人生态度，注重利用家庭、社会实现“三全育人”，落实心理健康教育的各项措施，提高学校德育的针对性和实效性，推动中职生素质教育发展，培养新时代合格中职生，实现为党育人，为国育才目标。

参考文献：

- [1] 姚中进. 中职德育课程教学实效性调查分析与改革建议 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2013
- [2] 张家玥. 浅谈中职德育教育的问题与对策——以浙江汽车职业技术学院为例 [J]. 陕西国防工业职业技术学院学报, 2016
- [3] 顾志军. 中职德育教育存在的问题及对策简述 [J]. 信息化建设, 2015
- [4] 戴晓萍. 浅析中学生德育与心理健康教育的融合 [J]. 情感读本, 2014(32).

作者简介：

张宗权, 19720912, 男, 汉, 蚌埠五河, 合肥工业学校, 本科, 高级讲师, 主要研究方向: 职业教育, 学生管理。

景莎莎, 19891004, 女, 汉, 合肥长丰, 合肥工业学校, 硕士研究生, 助理讲师, 主要研究方向: 职业教育, 课程建设, 电子商务。

注：本文论作为市级课题 HJG20126 课题成果。