

论幼儿挫折教育中存在的问题与解决方法

王兰枝

(呼和浩特职业学院 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】随着家庭经济条件的提高及人们生活水平的改善,家长们对下一代教育的投入也逐年增加,年轻的父母把较大的精力放在了孩子的教育上面,他们将孩子视为生活的全部,包办了孩子学习以外的一切事务。但是也正因为这样的现状,使得现在的孩子过于依赖、娇纵、以自我为中心,经受不了一点失败与挫折,遇到失败的打击后,容易一蹶不振,因此,挫折教育显得越来越重要。本文笔者结合幼儿园一线的调查,对当前幼儿幼儿园挫折教育中容易产生的一些问题进行了分析,并且在此基础上提出了一些改善的方法。

【关键词】幼儿;挫折教育;问题;方法

学前教育阶段是人一生的奠基阶段,在人生的发展中发挥着极其重要的作用,幼儿期培养的一些品质,对人一生的发展起着重要的影响作用。现如今大多数家庭都是独生子女,孩子从小在父母的关心与呵护下长大,极少独自面对任何的挫折与困难,即使在学校,老师也竭尽全力的帮助他解决困难,尽量杜绝幼儿直接面对困难,避免意外事情的发生,导致孩子养成遇到困难只想求助和逃避,无法面对失败。现在越来越多的孩子难以接受生活中遇到的种种挫折,一旦问题得不到解决,就容易选择轻生或者做出极端的行为。

一、幼儿挫折教育概述

挫折是指个体有目的的行为受到阻碍而产生的必然的情绪反应,会给人带来实质性伤害,表现为失望 痛苦 沮丧不安等。挫折教育是指让受教育者在受教育的过程中遭受挫折,从而激发受教育者的潜能,以达到使受教育者切实掌握知识并增强抗挫折能力的目的。在教育过程中,对受教育者进行挫折教育是非常有必要的。许多到达光辉顶点的人往往不是最聪明的人,而是那些在生活中遭受挫折的人,这是因为,那些自认为自己聪明的人往往会选择走一些所谓的“捷径”,这些所谓的“捷径”往往会丧失一些非常有意义的锻炼机会;而那些生活在逆境中饱经风霜的人,才更能深刻理解什么叫成功。由此可见,幼儿园的挫折教育的核心主要是培养孩子不畏困难的品质。

二、幼儿挫折教育的意义

如今,许多的幼教人士,开始意识到挫折教育对一个人的成长有至关重要的作用。曾经因为我们对于幼儿挫折教育的重视还远远不够,一些人成长中或成年后心理和行为上都出现了许多的问题,出现了不可挽回的结果,导致了家庭与社会的严重损失。因此,关于幼儿挫折教育的研究显得意义重大。

(一)挫折教育有利于幼儿意志品质的培养

生活没有遇到过困难的孩子更容易被失败打击。现如今为了让孩子顺利成长,一些年轻的父母为孩子扫除一切困难,以这种方式成长的孩子也许很优秀,但人的一生不可能不遇到一些困难和挫折,这样成长起来的孩子一旦他们在生活中遇到一丝失望就会感到困惑,无法应付,有一些孩子甚至会走向极端。所以开展适当的挫折教育可以让孩子明白生活中不是所有事情都会如意,随时随地都可能碰到困难和挫折。老师和家长应该在孩子遇到挫折时给予适当的指导和帮助,而不是替孩子解决,只有这样,孩子解决问题的能力才能得到提高,还可以培养孩子有勇气和有自信等优良的品质。挫折教育的关键是让孩子学

会正确面对挫折,并且有信心解决遇到的困难。

(二)可以树立孩子克服困难的勇气和信心

加强挫折教育的关键是教育儿童从小树立克服困难的信心和勇气。让孩子们知道,方法总是比困难更加多。只要有信心和勇气就没有解决不了的困难。要教育孩子有不屈不挠的毅力,只有孩子从小树立了这样的信念,才能长成一个勇敢、坚韧,永不畏惧任何困难的人。从长远来看,我们的下一代将会变得勇于克服困难、坚强、坚定、目标远大、坚持不懈。我们的国家和我们的民族也会有很大的希望和光明的未来。所以开展幼儿挫折教育对于人民和国家都具有重大意义。幼儿挫折教育能帮助孩子在未来的生活中学会平静地面对困难,有战胜困难的自信心和勇气,不怕面对在生活中遇到的各种挑战和逆境。

(三)挫折教育有利于幼儿改变不良习惯

由于幼儿年龄比较小,生活中难免会存在各种各样的问题,诸如生活中的一些小事,洗脸刷牙、吃饭的卫生、不能与其他小朋友友好相处、不想上学等等,可就是这些小事严重的阻碍着幼儿身心的发展,通过挫折教育,会让幼儿改变这些不良习惯,培养幼儿的良好性格,让幼儿意识到朋友的重要性,而经受过挫折的幼儿也会有信心来自己动手去克服和解决各种各样的困难。如此一来,通过挫折教育,无形中就培养了幼儿解决问题的能力并促使幼儿养成良好的生活习惯。

挫折教育是让受教育者在受教育的这个过程中面对一定的挫折之后,激发出其内在的潜能,从而达到让受教育者切实掌握如何正确应对挫折的目的。在教育过程中,对受教育者进行挫折教育是非常重要的。自古以来,许多的成功的人士不是那些聪明绝顶的人,反而是那些在生活中遭受了许许多多磨练和挫折的人,这是因为,自认为很聪明的人,他们大多会选择一些所谓的“捷径”来走,而这些他们自认为的“捷径”却也恰好夺走了让他们应对生活磨练的机会,而在生活中历经了无数的困难的人,才能更加深刻的明白什么叫成功。因此,作为未来的老师,我们在教学中对学生时常进行挫折教育是锻炼学生意志和改变学生不良习惯的一种非常好的方法。

三、幼儿挫折教育中存在的问题

(一)父母过度包办溺爱,导致孩子缺乏相应的锻炼机会

孩子都是爸爸妈妈生活的延续,没有父母不爱自己的孩子。父母对子女的爱是子女幸福健康成长的必要条件。所有的父母都同样无私和伟大地爱他们的孩子,但是每个父母都用不同的

方式表达着他们的爱。有一些父母对孩子很严格，而另一些父母则非常溺爱孩子，对孩子事事帮忙。事实告诉我们家庭教育里父母严格的孩子往往比被父母溺爱的孩子更加能够适应这个社会。

由于大多数家庭现在只有一个或两个孩子，家庭中的长者往往会悉心照顾好他们的孩子，以免他们的孩子受到伤害，更不用说给他们进行挫折教育了。然而，父母对子女爱的过分投入，却成了对子女甜蜜的“毒害”。在这些家庭中，大多父母将孩子看作心头肉，帮孩子解决一切问题，导致孩子缺失解决困难的信心与能力，在与同伴做游戏或者参与活动时，一旦失败就难以接受，有严重的挫败感，这非常不利于孩子的成长，这种现象让孩子没有受挫能力，难以战胜困难与挑战，没有面对失败勇气，这对孩子的成长非常不利。

（二）幼儿园缺乏相应培养内容，幼儿没有受教育机会

家长对幼儿的过度保护导致幼儿园教师对幼儿的管理很被动。幼儿园教师为了避免被家长责问，也往往将幼儿保护的很好，生怕幼儿在幼儿园出什么意外。幼儿一有困难，老师就立马积极帮忙解决。幼儿园的这种做法好像是为了幼儿好，但其实也剥夺了幼儿锻炼意志的机会，致使幼儿进入社会后独自面对挫折时候手足无措。

在幼儿学习的教学大纲上，知识性的教育，是最主要的，极少有有关挫折教育的内容，缺少教材和大纲，也无教学计划，更不用说经过相关专业培训的老师了。甚至挫折教育对这些幼儿园来说完全是可有可无，形同虚设，偶尔开设相关内容不过是为了应付上级的检查和家长，失去了挫折教育的真实意义。

（三）家园沟通渠道不畅，不易开展挫折教育

在现实的教育情境中，一些家长错误的认为把幼儿送到幼儿园就完成了教育幼儿的目的了，教育孩子是幼儿园老师的事情，而很多老师为了自己方便也为了满足家长的需要觉得只要保证孩子的安全，让幼儿在幼儿园学到知识就可以了。所以挫折教育难以开展，导致孩子抗挫折能力缺失。要想发展和培养孩子的抗挫折能力，就要实现家长与教师之间的合理沟通，只有这样，孩子的能力才会得到锻炼，事实上许多孩子的行为在家里和幼儿园都会受到限制，父母和老师害怕孩子受伤，并不相信孩子有解决困难的能力，选择对孩子的事情一概包办，这严重制约了孩子思维和能力的发展。如果幼儿在幼儿园一旦发生困难，老师没有及时帮助就容易让家长责问，可如果老师总是一味的帮助幼儿解决所有的困难，幼儿就难以得到锻炼，无法自己解决困难。因此幼儿园更加不敢轻易开展挫折教育，归根结底还是没有和家长进行良好的沟通。

四、幼儿挫折教育的方法

（一）强化家长挫折教育观念，创设挫折教育情境

为人父母，在教育幼儿的过程中应为幼儿创造一个充满爱的环境，但这种爱应该是理性的，而不是溺爱。通过这种温暖环境的建立，不仅可以给幼儿带来一种安全感，还可以让幼儿在遇见挫折时更加勇敢地面对，也能够给幼儿带来一定的力量，使幼儿可以不怕困难，勇敢的战胜挫折，一路勇往直前。

父母应该给予幼儿适当的信任，让幼儿可以勇敢地尝试自

己解决遇到的各种困难，甚至可以创设一些挫折情境，让幼儿尝试去解决，同时让幼儿依据自身的意愿、喜好等来自由地参与到一些活动中去，从而促使幼儿在面对困难时，可以积极地寻求解决方法，使幼儿的抗挫能力得以有效的增强。

父母要发挥榜样的力量。父母作为孩子的第一批老师，重要性是显而易见的。因此，在日常生活中，父母不仅要在面对各种困难时候表现出从容与自信，还要善于运用自身的相关经历，来教育幼儿，让幼儿可以不怕困难与挫折，获得更加健康、全面的发展。

（二）幼儿园应设置专业的挫折教育内容为幼儿发展奠定基础

在幼儿园方面，应该适当调整课程的设置。在挫折教育这一方面，幼儿园往往占据着主导地位，它的作用是家庭教育所无法替代的。而在集体活动中，合作与竞争都是避免不了的，为此，教师应善于抓住这点，来实施好挫折教育，促使幼儿在集体活动中学会用正确的心态合作与竞争，从而使幼儿有一定的心理准备，以便在将来获得更高层次的发展。

1. 在游戏当中培养幼儿解决问题的能力

在开展游戏活动的过程中，幼儿之间不可避免地会遇到各种各样的小摩擦，在这个时候，教师应该学会适当地放手，让幼儿自己来解决这些困难及面对挫折，从而促使幼儿在体验挫折中获得经验，使幼儿抗挫能力及解决问题的能力都得到逐步的强化。

2. 在活动中创造挫折情境

幼儿园应该在一日活动中创设各种各样的挫折情境，让幼儿在解决活动中遇到的困难的过程中，养成不依赖他人和不害怕困难的好品质。与此同时，孩子独立生活的能力和自信心都会得到提高。

（三）共建家园共育渠道，合理开展挫折教育

幼儿园和家长之间应该在对孩子开展挫折教育的事情上达成共识，保持教育的一致性才可以达到好的效果。首先，双方要意识到挫折教育的重要性。其次，家长要允许幼儿园教师给孩子空间，让孩子自己独立去解决一些困难。最后，家长在家里也要坚持让孩子自己的事情自己做，遇到困难首先让孩子尝试去独立解决。如果幼儿园和家长只是单方面对幼儿开展挫折教育，效果必然不会理想，只有家庭与幼儿园通力合作，才能起到较好的效果。

总之，挫折教育是要要求家长和幼儿园要对其有深刻的认识，了解挫折教育在幼儿教育 and 成长中的重要性，并在充分认识挫折教育的重要性的基础上，让孩子在创设的挫折教育情境中得到经验并提高能力。家长和幼儿园还要保持良好沟通，相互理解支持，保持教育的一致性。幼儿园也可以举办相应的交流讲座来让家长明白挫折教育的重要性，争取获得幼儿家长的支持。让孩子充分发挥主观能动性，只有给予孩子充分的信任和空间，孩子才能做的更加优秀！

作者简介：

王兰枝，女，汉族，1973年9月，内蒙古呼和浩特市，教授，呼和浩特职业学院，学前教育。