

“全科—应用型”小学教育本科专业毕业论文写作问题与解决对策

王 冰

(吉林师范大学博达学院 吉林 四平 136000)

【摘要】本科毕业论文是“全科—应用型”小学教育专业人才培养的重要环节，关乎学生的学位授予。然而尽管这一环节受到高度重视，但在学生呈现的论文中仍存在格式不合规范、参考文献混乱、行文表达不畅、逻辑结构松散的问题。深入剖析产生这些问题的原因，主要在于学生教育信息化素养缺乏、科学研究意识薄弱、基本写作能力欠缺、逻辑思维能力不足。在人才培养过程中只有不断提升学生信息化素养、有效发挥指导教师作用、强化日常写作训练、逐步训练逻辑思维以及加强毕业论文质量管理，才能更好地提高论文质量，进而提高“全科—应用型”小学教师人才培养质量。

【关键词】“全科—应用型”；小学教育；毕业论文；问题；成因；对策

作为“全科—应用型”小学教育本科专业人才培养的重要环节，本科毕业论文能够充分检验学生综合运用专业基础理论与专业知识分析、解决问题和进行科学的研究的初步能力，更是衡量人才培养质量的重要指标，关乎学生的学位授予与未来发展。《中华人民共和国学位条例》第四条、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》第三条中都明确指出学士要“具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力”。^{[1][2]}为严格本科学生成学业标准，2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出要“探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作”。^[3]同年12月，教育部印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》的通知，重点对论文的“选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行考察”。因此，对当前“全科—应用型”小学教育本科专业毕业论文写作中存在的问题进行深入剖析，探求切实有效的解决对策尤为重要。

一、科研在“全科—应用型”小学教师培养中的重要性

“全科—应用型”小学教师的时代内涵主要涉及知识、能力、素质三个方面，^[4]其中科研能力应与教学能力、管理能力等处于同等重要地位。笔者所在高校的“全科—应用型”小学教师人才培养方案中，明确提出要培养“将来能够胜任小学各科教学、科研及管理的应用型人才”，由此可见科研能力在人才培养中的重要作用。2019年9月《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中明确指出要“强化科研育人功能”，“加强对学生科研活动的指导”，^[5]这为“全科—应用型”小学教师科研能力的培养也指明了方向。

毕业论文是体现“全科—应用型”小学教师科研能力的重要维度，是学生大学四年的综合学业成果，是对学生运用本科期间所学知识开展与本专业相关问题研究的一次综合检验。然而虽然学生已具备初步的科研能力，但是在实际的论文撰写过程中，学生论文还是会呈现出一些共性问题，对这些问题进行归纳分析，主要如下所述。

二、“全科—应用型”小学教育本科专业毕业论文写作问题表征

（一）格式不合规范

教育学类教学质量国家标准^[6]中指出“毕业论文（设计）应做到格式规范。一般情况下，学校对于论文的格式都是有统一要求的，然而尽管要求统一，但是在实际的论文排版过程中，学生还是会呈现出多样化的理解样态。由于对格式规范理解上的偏差，加之学生对于排版之类的软件应用甚少，导致其对格

式的真正理解存在不足，如字体字号、中英文摘要、关键词、目录自动生成、首行缩进以及行间距等都会出现一些问题，十分影响毕业论文的整体呈现效果。

（二）参考文献混乱

参考文献混乱问题主要表现为以下几个方面：一是行文中参考文献序号与尾注序号内容不一致，即行文中的[1]与文末的第一条参考文献[1]无法对应；二是文献类型标识混淆，没有区分是期刊、书籍还是报纸等；三是参考文献数量偏少，有的只有2-3篇参考文献；四是参考文献的来源缺乏权威性，仅是简单罗列，未能体现与论文直接相关的研究；五是参考文献信息残缺，如出版社、网址、文献页码等；六是混淆注释与参考文献的概念，将注释也标注成参考文献的格式。

（三）行文表达不畅

行文流畅是教育学类教学质量国家标准中对毕业论文（设计）的一项基本要求，充分体现学生的语言文字基本功。然而在学生论文中行文表达不畅问题主要表现为以下几个方面：一是句子成分残缺或赘余，如缺少主语、宾语或关联词语等；二是结构混乱，如句式杂糅或标点符号使用不当，导致语意表达不明确；三是搭配不当，如主谓搭配不当或词不达意等；四是语序不当，如关联词位置不当、数量词位置不当等。这些病句的出现导致论文并不能达到文从字顺的效果，会对读者造成一定的阅读障碍。

（四）逻辑结构松散

“全科—应用型”小学教育本科专业毕业论文需要有一定的逻辑性，整体结构要紧凑，层次分明，条理清晰。而在实际中学生往往在论文框架中呈现出诸多问题。一是缺少逻辑关系，论文每个部分之间缺少必然的联系，有每部分单独存在之感；二是标题层次混乱，如一级标题“一”、下只有一个二级标题“（一）”；三是文不对题，行文内容与文章标题相去甚远，论述出现跑题现象；四是自相矛盾，前后论点有矛盾，否定不当；五是属种关系混乱，如行文中一级标题与论文题目相同等；六是结构失衡，主要表现为详略不当，分不清主次，有“头重脚轻”之感。以上诸多问题导致不能很好地扣合所提出的论点，影响论文整体论证效果。

三、“全科—应用型”小学教育本科专业毕业论文写作问题成因分析

（一）教育信息化素养缺乏

造成“全科—应用型”小学教育本科专业学生毕业论文格式不合规范的主要原因在于学生缺乏教育信息化素养。尽管学



生在大学期间学过《计算机基础》以及《现代教育技术》相关课程，也参加计算机等级的考试，具备一些基本的教育信息化素养。但是教育信息化素养是与时俱进的，加之学生平时真正利用办公软件来解决实际问题的还是很少，因此自行进行毕业论文排版便显得束手无策。

（二）科学研究意识薄弱

造成“全科一应用型”小学教育本科专业学生毕业论文参考文献混乱的主要原因在于学生的科学研究意识薄弱。学生大学期间仅通过《小学教育科研方法》课程了解教育研究的一些基本方法，对于研究方法的实际运用与科研论文的行文规范都只停留在理论层面，或者说只停留在书本层面，学生真正主动查阅科研论文、了解本专业学术前沿动态的并不多。

（三）基本写作能力欠缺

造成“全科一应用型”小学教育本科专业学生毕业论文行文表达不畅的主要原因在于学生基本写作能力的欠缺。然而导致学生基本写作能力欠缺的原因又是多方面的，并非是仅通过大学期间的学习或训练就能够一蹴而就的，这与学生小学、初中、高中的语文学习是密不可分的，体现的是一个学生的语文综合素养。

（四）逻辑思维能力不足

造成“全科一应用型”小学教育本科专业学生毕业论文逻辑结构松散的主要原因在于学生的逻辑思维能力不足。小学教育专业属于文科，在日常的学习生活中，学生逻辑思维能力被强化的机会较少，且逻辑思维能力的形成需要一个长期的过程，与个体的日常阅读、写作频次及思考习惯息息相关。

四、解决对策

（一）不断提升学生信息化素养

“全科一应用型”小学教师信息化素养的养成至关重要，直接影响人才培养质量。2018年教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》中明确提出要“提高师范生信息素养和信息化教学能力”。^[7]作为师范生的“全科一应用型”小学教育专业学生是未来小学的主力军，只有具备良好的信息化素养才能够满足信息化时代对于小学教师的新需求，因而在大学期间应多组织开展一些提升学生信息化素养的活动，如信息技术应用能力大赛、毕业论文排版大赛等，以赛促学，从而更好地提升学生科研能力与水平。

（二）有效发挥指导教师作用

论文指导教师是学生毕业论文的重要引路人，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（上）》中对指导教师的职责做了明确说明，即“对学生毕业论文（设计）的选题、开题、研究、写作、答辩进行全程指导，强化对选题、研究方法和写作规范的指导”。^[8]因此要充分发挥论文指导教师的作用，指导学生了解学术论文的基本写作规范，同时要增加大四毕业论文撰写过程中师生之间的互动及教师当面指导频次，发现问题及时指导，切实帮助学生在毕业论文的撰写过程中逐步提升科研能力。

（三）强化日常写作训练

“全科一应用型”小学教师的写作训练应贯穿于人才培养的每一个环节之中，并把握好关键节点。一是把握好专业理论课程教学的时机，任课教师要引导学生关注本学科学术前沿动态，查找与课程内容相关的有代表性的学术论文并认真研读，再以小论文的形式上交课程作业；二是利用好第二课堂的主渠道，如组织阅读经典教育名著的读书分享会活动等，让学生在潜移默化中受到学术的熏陶，通过大量阅读积累自己的写作素

材；三是通过论文大赛激发学生的写作兴趣，如组织本专业的论文大赛，鼓励学生多动笔，勤于思考，并对获奖的同学给予表彰，从而更好地激发学生论文写作兴趣。

（四）逐步训练逻辑思维

“全科一应用型”小学教师培养过程中的逻辑思维训练必不可少。为达到逻辑思维训练效果，一是可以开设诸如《逻辑学》等学分课程，提升学生逻辑思维意识；二是可以尝试从学生日常的教师基本功训练之演讲抓起，从演讲稿的撰写以及表达来看，一方面可以锻炼学生的写作能力，另一方面又可以强化学生的逻辑思维与表达，可谓一举多得；三是可以成立学生科研小组，由培养单位指派指导教师进行学术研究指导，并定期组织小组汇报、答辩等，帮助学生进一步提高逻辑思维能力，全面提高学生的科研素养。

（五）加强毕业论文质量管理

毕业论文处在“全科一应用型”小学教师培养的出口，“编筐窝篓，全在收口”，因此加强毕业论文质量管理至关重要。《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中明确指出要“严把毕业出口关”，“严格全过程管理”，^[9]由此可见论文指导的每一个环节都需要高度关注。在管理过程中，一是要确保师生要对本专业毕业论文要求了如指掌；二是指导记录留痕，充分发挥论文指导教师的作用，促进师生间关于论文撰写的有效交流。三是评选优秀指导教师和毕业论文，在专业内起到示范作用，增强师生自信，以点带面，全面提高“全科一应用型”小学教育本科专业毕业论文质量。

参考文献：

- [1] 教育部. 中华人民共和国学位条例 [EB/OL]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1315.html. 2020-3-8.
- [2] 教育部. 中华人民共和国学位条例暂行实施办法 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_620/tnu11_3133.html. 2020-3-10.
- [3] 教育部. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 [EB/OL] http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html. 2020-10-25.
- [4] 王冰. “全科一应用型”小学教育本科专业人才培养的困境与有效途径 [J]. 鞍山师范学院学报, 2017, 19 (03): 99-101.
- [5][9] 教育部. 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html. 2019-11-20.
- [6][8] 教育部高等学校教学指导委员会编. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 72.
- [7] 教育部. 五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A10/moe_601/201803/t20180329_331665.html. 2019-4-20.

基金项目：

吉林省教育科学“十三五”规划课题：民办高校“全科一应用型”小学教育专业人才培养体系的构建，课题编号ZD17214。

作者简介：

王冰（1989—），女，讲师，研究生。研究方向：小学教育、比较教育。