

浅谈高职语文教育对职业教育的渗透

封 征

(南阳职业学院 河南 南阳 473000)

【摘 要】高职学校作为专业精英培育的摇篮,以全方位提升学生的专业水平以及整体素质为基本,转化思想方法和教育形式已经成为高职学校最有效的选择。职业教育作为学生最基础的课程,如何将其与语文教育联合在一起是目前应该处理的关键问题,基于此,本文主要分析了高职语文教育对职业教育的渗透,仅供参考。

【关键词】高职学校;语文教育;学生

引言

高职学校想要提升学生的就业水平,需要将其职业素养教育作为各专业内重点培养方向。从职业角度出发,把语文教学与职业教育合理地相联合,首先提高学生的写作能力,致使其学习自主性获得增加。另外,学生的职业知识素质、对专业的掌握也在教育中得以强化。

一、提升语文学习的自主性

现如今,教育的根本是学生,如何更有效地提升学习的自主性,需要高职学校的语文老师在教学实践中从学生的方向开始实施讲授,创设以学生为关键的教育新形式,将常规的“填鸭式”转化为其充分发挥主观性的主动学习方式。此类教学方法能够让学生在语文学习的进程中,可以从职业的方向出发来讲述表明自身对疑问的想法,进而在语文教育实践中获得受益。在学生以及老师协作的进程中,对于学生来说能够得到将语文课程使用于职业素质的能力,对老师而言则可以通过新型教育模式促进学生掌握到较多的职业知识。在语文课程学习中,老师可以采取“辩论式教学”的形式,指导学生主动发表见解,以本身的知识水平为基础并加入专业的职业教育,构成拥有自身想法以及观念的思想实行叙述。例如,在学习《你是人间四月天》一课中,老师可以将学生分为小组围绕本身对此篇诗歌的理解以及对诗人思想感情的体会进行阐述,各抒己见,互相学习,从而,能够掌握每一个学生的知识水平,进而采用具针对性的课堂形式,依据其专业经验,合理地将职业教育与语文教学联合在一起实施讲授^[1]。

二、实行语文模块教学模式

语文是一种具有多类知识的归纳性课程,对教材的学习需要掌握其特殊性,实行模块教学形式。语文的模块常规可以划分为听、说、读、写四个种类。但是从职业教育的方向来展开语文教学,需要在其教授的进程中加入职业元素,进而表现语文在其中的巨大意义。例如,“听”重点是老师对学生讲授学习“怎样听”的方式,将此措施使用于任何一个课程学习中。在学习梁晓生的《父亲》一文中,老师要求学生可以用自己的话语进行简练概括,从而更有效地归纳父亲的精神和“我”的领悟。能够培养其在任意职业教育学习中,掌握在听讲中寻找线索并进行概括。比如,在“听”的学习中不但要动手,也要开动脑筋,思索问题的整体意义并对结果实行归纳总结。职业教育的“写”不单单的是语文写作,而是应该经常书写课程总结和课堂学习的感触。此进程都需要有一定程度上的基础,将对文字的知晓水平应用于职业教育活动的表述中。例如,在学习余秋雨先生《门孔》一课中,学生通过学习可以感受到一种人生坎坷、磨难与无奈,又深深透露出对生活的执着和坚韧。学生可以将自己的感悟写在课程总结中,其过程是锻炼,同时也会转化成习惯。因此语文老师要从全方位来训练学生,加入的职业实践训练,进行多元化的实际活动,使其从职业的方向出发,进而能够精准、具体、详细地阐述自身的看法。

三、改革创新语文教学手段

想要提升学生学习的有效性,老师应从职业教育的角度出发,应用多种多样的教育方式来增强其的语文知识水平和提高职业素养。现阶段,数据化技术已经运用到民众生产生活的各项领域,在其教学实践中可以大范围的使用电子设备开展课程。

例如,在学习《黛玉葬花》一课中,老师积极采用信息化技术来辅助教学,在课程开始之前让同学们通过多媒体观看《红楼梦》中“黛玉葬花”的影视片段,通过观察以及学习,能够实现其手、眼、脑和耳等器官的整体使用,让学生了解到语文是一个五彩斑斓的环境。因此,老师加入职业教育的语文内容,能够让学生知晓到生命的人性关怀以及得到更多的思想感情,进而促进其职业及综合素养的全面提高。在课后可以予以网络知识分享以及专业内容分析,依照专业的差异性推选其观看不同种类的纪录片或影视作品,设立学习群处理在观看进程中的困惑。另外,老师也可以创设现场职业模拟情景,让学生在该进程中培育自身的实践水平、表述能力和团队协作精神,最后达到其整体水平的提高。创新是社会进步的条件以及基础,高职语文老师在对学生的培训中本身也应该革新,经过和语文知识结合在一起,合理地进行渗透职业教育的语文课程实践,使其拥有现代专业化知识和职业素养思维。老师要第一时间知晓职业动态,更新知识,学习活动中,应该依据学生的接受水平以及意识能力实施创新性的控制,来顺应其现阶段状况,推进其奠定稳定的地基,从职业的方向了解语文,从语文的角度掌握专业内容,能够进一步得到更有效的知识以及技巧。

四、开展语文教育实践活动

老师是学生靠近外界环境的带领者和自身水平提高的奠定者。常规的课程方式对其思想造成了大范围的阻碍,将语文教学以及职业教育实施脱离,致使其在课堂实践中只是单一地了解专业内容,忽视了对职业教育的掌握。但在目前就业趋势下,学生假如未有偏高的职业素养,高专业的技术,将难以在社会上发展进步。语文教学在对职业教育的渗透进程中,需要其对工作内容的掌握满足一定的深度以及广度。因此,应该在一定程度上提升学生的阅读水平,为其未来职业打造稳固的理论地基。例如,在学习何其芳《老人》一课中,可以让学生自主进行阅读,感受其中每一位老人的性格以及生活阅历,通过与专业老师交流,指导其阅读专业领域的名人传记和有关书籍。高职学校的语文教材本身的特性也确定了教学所需要具有的广度,从而,老师应当多从职业教育的方向引导学生对其探究性学习,采取安排具有思维性的写作内容、进行语文实践活动等推进学生持续广泛阅读增大自身的思想范围,最后实现职业性教育思维^[2]。

五、结论

总而言之,在高职语文教学中可以适当地加入职业教育,不但能够增加课堂的专业文化内容,开拓学生知识的学习范围,也可以使其对于职业教育满足必须的实践活动。持续革新课程的讲授模式以及教授内容,使学生就业后更有效地顺应岗位要求,成为社会运用型精英。

参考文献:

[1] 孙国梁. 基于深度学习理论的高职语文教学探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 124-125.

[2] 杜银萍. 职业能力视角下的高职语文教学改革[J]. 品位经典, 2021(02): 149-150.

作者简介:

封征, 1988年4月,女,汉,河南南阳人,南阳职业学院教师,研究方向: 职业教育教学。