

# 高师院校师范生教学技能培养的问题与对策探析

季伟

(牡丹江医学院 黑龙江 牡丹江 157000)

**【摘要】**培养具有专业素养的师范生对于高师院校而言十分重要,为有效培养师范生教学技能,教师应通过创新的高师教学模式促进学生在就业方面更好地发展。本文从现今高师院校中教学技能培养工作存在问题着手分析,阐明提高师范生教学技能的重要性,随后给出在职业导向下师范教学模式创新的有效途径。

**【关键词】**高师院校;教学技能;问题及对策

新课程改革对高师的师范生教学任务提出了新的挑战,与此同时,其也对高师教师提出了新的要求。师范生教学技能好坏将直接反映于授课课堂中,而其相应的教学水平则将直接影响最终的教学质量,由此可见,教学技能对于师范生而言是十分重要的,作为高师老师,极有必要规正师范生的思想理念,提升其教学技能水平,如此才能更好地为社会贡献新型师范人才。

## 一、培养师范生教学技能方面遇到的问题

(一)未能有效结合理论与实践,未构建良好评价体系

师范类教学技能蕴含较广的范畴,笔者认为我校应当注重于培养学生师范教学技能,在教学活动的教学覆盖范围下注重以下方面问题。首先,我校对于职业教学技能的教学需要树立明确的教学目标作为引导,由于学生在学习教学技能的过程中缺乏较好的主观能动性,学生在展开学习活动时往往缺乏较为专业化的学习深度,倘若我校教师没有为学生设计明确的教学目标,学生缺乏专业性的指导可能会造成技巧性不足,缺乏专业性以及指导性的教学活动从而造成学而不精的问题发生。其次,笔者认为我校教师在进行人才培养活动时应当注重于学生的职业技能培养从而实现知识与技能的学习与实用性相结合的教育培养状况。

(二)脱离实际,课程教学单一化

在高师学校现今的教育模式中,学校的教学目标主要在于培养学生对教学行业理论的了解与学习,同时向学生教学专业知识技能的理论知识。但在实际的实践教学中,教师通常会对此缺乏一定关注度。这便导致学生在学习教学技能时仅将注意力停留于浅层化的学习上,以成绩考核为学习的主要目的,进而缺乏对师范职业中实时性知识及技能的掌握与理解,不能够拥有专业化的教学素养。

## 二、培养师范生教学技能的意义

(一)提高学生的专业化学习动力

对于我国高校的许多学生而言,不少高校师范生在校时对职业规划没有清晰的认识,在日常学习中也缺乏导向性、目的性与积极性,这种情况导致师范生在毕业季来临后,对于将要入职的职业认识较为模糊,同时专业性素养不足的现状也使师范生的应聘大打折扣。

(二)提高师范生的综合素养

随着我国现代化教育的普及,师范生数量正在逐渐增加,这一现象便造成许多毕业生在毕业季面临就业困难的问题,这种“就业难”现象在大学生毕业季已持续诸多时日。倘若师范生在高师院校学习期间,提前明确适合自身的职业发展情况,明确未来适合自己的职业生涯,才能更好地确立未来的人生目标,从而在校在校期间抱有更浓厚的热情去提高自身的专业化素养与综合能力,为未来的就业增加更多筹码。

(三)帮助学生更好的实现自我的价值

师范生在毕业的时候,要有一个清晰的自我定位以及未来发展的目标。与此同时,师范生的个人教学能力也将成为他未来从事某个行业的衡量标准。为了提高师范生教学技能,为未来就业做好准备,教师在日常教学中便应引导学生树立清晰的未来目标,提升学生掌握实践技能及理论知识的紧迫感,进而帮助学生在未来就业中抢占先机。

(四)培养师范生教学技能是推动我国教育创新的基础

我国对于教育体系的创新是较为重视的,关于这方面颁布

了很多的政策。现在社会的不断发展,对于人才的需求也越来越大,为了更好的实现人才与社会发展的相匹配,就需要进一步加强师范生专业教学水平,让其在实践教育中更清晰自己未来的目标和方向,现在很多的应届求职生在实际就业的过程中,往往需要在进入工作之后再培训,这就使得师范生在校所学习的理论知识并不能充分的发挥在实际的工作过程中,很多理论知识都是没有用的,所以有关教育机构需要结合师范生自升的能力再进行培训,这样不仅仅浪费了资源和时间,同时也影响了师范生的自我理论知识的运用。

## 三、提升师范生教学技能的有效途径

(一)以工作岗位需求为基础加强教学教育板块

对于师范类教育而言,引导学生掌握职业化的技能最为关键。学生在教育方面的专业就业是重要导向。我校在高师教育方面应当重视对学生专业就业的辅导活动,引导学生加强在专业学习的过程中积极规划未来的就业趋向,养成未雨绸缪的良好意识。

(二)从职业导向角度丰富教师教学方法

传统的教学方法通常以讲授的形式传达授课内容而忽略了学生主体性的特点,长此以往,学生在单一化的教学模式下容易对学习产生疲惫的心理。我校教师在职业教学的教学活动中可以从职业导向的角度提升教学方法的丰富度,教师可以通过新颖的教学活动提升学生的学习兴趣,一方面促进学生职业教学能力的提升,另一方面能够提升学生在职业教学与其他学科结合方面的能力从而在职业教学技能方面有更好的提升。

(三)通过对教学理念的转化激发学生的学习兴趣

学生依靠课堂中的教学时间往往还不能够形成较好的教学实践应用能力并培养到足够的职业教学需要程度。因此,我校在进行高师教育时应当重视培养学生提升对职业教学的学习兴趣,引导学生在循序渐进的过程中学习并强化教学基础。我校教师在进行高师教学课程的展开时,可以调整自我与学生的角色,通过角色的互换来增强学生在学习中的主观能动性,教师需要积极的引导学生形成并提高自身的主动学习思维意识,当学生形成对教学语言的学习关于兴趣时,学生的自助思维意识才能够得到增强,从而拥有更好的教学应用与实践能力。

## 四、结束语

随着我国各个地区教育的广泛普及,具备专业素养的师范类人才已变得愈来愈不可或缺,对于高师院校的师范生而言,于在校期间充分培养自身教学技能是尤为重要的。教师在日常教学中要有意识地培养师范生实践教学能力,对教学技能引起重视,如此才能不断创新,源源不断地为社会注入更多师范人才。

## 参考文献:

[1] 黄丽娟,李佳文,王娟.“互联网+”时代高校师范生教学技能培养的现状调研[J].中国医学教育技术,2017,31(2):152-156.

[2] 侯冬青.高校转型背景下师范生教学技能提升的实证研究[J].西北大学学报(社会科学版),2016,53(6):109-114.

[3] 丁钢,李梅.中国高等师范院校师范生培养状况调查与政策分析报告[J].教育研究,2014,35(11):95-106.

牡丹江师范学院 校级教学改革项目 项目编号 20-XJ21009

项目名称:高师院校师范生技能训练方式方法的创新研究与实践