

初高中地理教学中支架式教学模式的运用研究

张琪谨¹ 孙青²

(1. 云南师范大学 云南 昆明 650000)

(2. 云南省昆明市第十中学 云南 昆明 650000)

【摘要】伴随我国基础教学教育改革的进一步深化培养学生的核心素养,体现各学科的育人价值,已经成为各学科的教学重点,同时伴随我国新课程教学理念的逐渐深入,我国高中地理课程改革也迎来了前所未有的发展机遇与挑战。在中学地理学科教学知识创新及教学方法是至关重要的,不仅可以有效提高教学质量,也能适应我国现如今教学的发展要求。而且我国新课程教学改革始终强调在课堂中应该凸显出学生的主体地位,以自主合作探究为主,而支架式教学能够较好地体现其教学要求,培养学生的自主学习能力,帮助学生良好的建构知识体系,促进学生形成良好发展的能力。因此,本篇文章主要分析支架式教学在中学地理教学中的良好应用,力求有效实现高中地理课堂教学质量的提升,并给中学地理教学改革注入新的活力。

【关键词】初高中地理教学; 支架式教学模式; 运用研究分析

一、将支架式教学应用于初高中地理教学中的原则分析

(一) 老师应该精准把握支架式教学的内涵

为了更加行之有效的开展支架式教学,首先老师应该改变传统的教育观,理解支架式教学的教育理念和内涵,从而精准的把握支架式教学的关键,并能够正确的应用,使其真正发挥到教学,展现出其真正的效果。如果老师对于支架式教学的内涵理解的过于宽泛或者是狭隘,那么都不利于支架式教学模式的良好开展,将会导致其在应用的过程中应用不当。所以老师为了有效促进支架式教学的良好开展,应该充分了解支架式教学的具体内涵,并运用其帮助学生建构良好的知识体系,帮助学生更好的理解知识。

(二) 教师应该对自身有一个准确的定位

伴随我国新课程教学理念的提出,为了有效促进支架式教学的良好开展,那么首先老师应该凸显出学生在课堂中的主体地位,真正将课堂还给学生,让学生在课堂中也能发挥出其主导地位,成为学习的主人。而且老师也应该注意在应用支架式教学知识老师不能把自己当成课堂的中心,应该通过不同的教学模式和教学内容给同学呈现出新颖的教学元素,从而有效吸引学生的兴趣,帮助学生主动完成知识方面的建构,最终促进学生独立完成学习任务。改变以往填鸭式的教学,成为学生学习知识的合作者和教学活动的设计者。

(三) 老师在设计教学活动之时,应该基于最近发展区域搭建支架

驾驰教学本身就是一种建构学习理念,这种教学方式与学生自身的发展有息息相关的关系,所以搭建良好之家的前提就是老师基于学生的最近发展区来搭建相关的支架,从而真正体现出建构主义理论在教学中的良好应用,发挥出学生在学习中的主体地位,促进学生取得良好的学习效果。而且由于学生的个体差异,导致每位学生的最近发展区都会存在不同,所以老师在开展相关教学活动时,应该认真观察每位学生的实际情况,从而有效合理的设计出相关支架的教学内容浆汁架式教学与地理教学内容进行有机融合充分发挥出支架式教学方法的积极作用。以学生的最近发展区为良好基础和教学内容实现良好的结合,为学生搭建一定的支架,实现师生之间的良好联系,更好的帮助学生理解和掌握知识,提高学生学习质量。

二、将支架式教学模式应用于初高中地理教学中的运用策略分析

(一) 创设合理的教学情境,充分激发学生的学习兴趣

老师在实行支架式教学的过程中,为了有效的促进这一教学理念在初高中地理学科中的应用,首先老师应该转变自身教学观念,开展丰富多样的教学方法,以学生为主从学生的角度思考问题,充分发挥出学生在课堂中的主体地位,凸显出学生在课堂中的角色。而且在教学过程中创设出良好的教学模式,能够有效激发学生的学习兴趣,帮助学生更加容易的理解和记忆知识点。而地理学科本身是与生活具有着较为密切联系的学科,所以老师应该充分发挥出生活中的地理元素作用在开展教学过程知识创设合理的教学情境,把生活中的一些情景引入到教学当中,运用学生熟知的一些教学情景吸引学生学习兴趣,

从而有效提高学生的学习效率,优化课堂教学理念。比如,在开展《乡村与城市》这一课的教学之时,老师可以在课堂中引发学生的积极讨论,让学生探讨在自己印象中,乡村和城市各自的特点和二者之间的区别。或者是老师可以让学生介绍自己的家乡,并介绍出自己家乡的特点,让学生通过讲故事的形式引出城市与乡村的教学。在不同同学的讲述当中,也可以让更多的学生在脑海中自然而然的构建出一幅乡村与城市的良好方面,帮助学生更好的理解教学内容,提高教学效率。

(二) 老师在教学中应该良好的搭配教学支架,提高学生的学习能力

支架式教学模式应用在初高中地理学科中,最主要的就是老师应该帮助学生搭建相关的支架,引导学生按照老师所搭建出的支架,有计划有方法的学习,从而有效提高学生的主动学习能力。所以搭建支架知识,老师应该充分了解学生的实际学习情况以及学习特点,分析学生的学习基础以及最近发展区,然后根据最近发展区为学生搭建出合理的支架,促进建构教学的良好开展,确保学生能够按照良好的教学模式自主进行学习,从而达到预定的学习目标。比如老师可以通过图片视频等多种方式搭建相关的支架,从而有效促进学生循序渐进的学习,避免偏离教学目标,并根据老师所搭建出的支架,独立思考,自主学习。

三、结束语

综上所述,地理学科在初高中课程体系的构成当中都是比较重要的一个环节,而且伴随我国新课程教学体系的改革,众多教育机构已经越来越重视提高学生的综合能力,促使其全学科均衡发展。而地理作为中学的重要科目,所以学校应该重视起这一学科改变传统教学模式的影响,提高学生地理学习的积极性,从而有效提升地理课堂教学的质量。而支架式教学应用于中学地理课堂中,能够有效转变传统的教学模式,改变学生的学习方式,所以初,高中地理老师在教学设计之时应该有效结合教学内容,教学目标和学生的实际情况,积极的将支架式教学运用其中,从而有效提高学生的学习效果,帮助学生构建良好的知识体系,实现良好的建构式教学,以学生为主,培养学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 周鑫. 支架式教学模式在高中化学教学中的应用[J]. 中学生数理化(教与学), 2017(07): 64-65.
- [2] 杜龙江. 高中地理学困生产生原因及转化对策教育科学[J]. 洪树兰教学支架式教学研究昆明: 云南师范大学, 2016, 47(8): 134.
- [3] 梁爱民. 维果斯基“最近发展区”理论框架下语言知识构建机制研究[J]. 济南大学学报社会科学版, 2015, 65(04): 28-30.

作者简介:

张琪谨, 研究生, 云南师范大学, 地理学部, 学科教学(地理), 研究方向: 学科教学地理。

孙青, 正高级教师, 本科。