

“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究

赵雪

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

【摘要】新形势下,高中英语学科中写作占据着重要的地位,属于每个学生都需要养成的英语学科素养。以读促写的教学策略就可以将阅读和写作有机的结合起来,让学生在所学习到的阅读知识中成功的应用到写作当中,增强对应的写作能力,完成量变产生质变。高中时期是学生习惯养成的关键时期,只有削减写作教学难度,才可以化解学生写作训练的畏缩情绪,提高教学的质量。因此,本文首先提出了需要探究的主要内容,之后,结合当前素质教育的现状,探究必要性,针对性的制定出科学的应用措施。

【关键词】“以读促写”;高中英语;写作教学

一、问题的提出

在素质教育的引导下,把阅读和写作分开的教学方式已经不能满足现代化的发展需要,限制了英语教学的效果。从当前的状态下去看,高中英语写作教学主要的问题是,首先,高中英语写作难度较大,要求较高,但是高中学生缺少写作的欲望^[1]。其次,高中学生普遍存在审题不清晰的问题,在写作的时候,内容与题目的要求相差较大。之后,高中学生大部分存在语言贫乏,文章相关的词汇和句型积累不足等情况。最后,高中学生在理解整篇语义的时候存在严重的不足现象,并且对内容的表达不清晰,语义无法得到有效的连贯。之所以会出现这些问题,主要的成因就是,首先,高中英语教师受到应试教育的影响,课程教学任务比较的繁重,关注高考的考点较多,写作教学被压缩的少之又少。虽然说,教师对于学生的写作要求较高,但是,基本上都是从往年的考试题目或者范文中引用过出来,呈现了千人一面的问题。其次,高中英语教师更加倾向的是写作后的活动,很少关注写作之前的指导^[2]。在写作任务布置以后,需要学生独立的完成,之后需要花费大量的时间给学生批改作业,但是此种方式很难达到良好的教学效果,甚至还会给学生带来焦虑的心理压力。最后,当前状态下的英语教材学习存在一定的局限性。目前信息化技术得到了快速的发展,不少词汇或者是语法的使用与现状存在一定的出入性。鉴于此,如何提高学生的英语写作能力?如何在阅读教学中渗透写作指导,达到读写结合,提高学生的写作水平?如何用英语表达自己的观点和看法?就成为了目前形势下,众多学者需要探究的主要内容。

二、“以读促写”在高中英语写作教学中的应用

(一) 充分解读、深入挖掘教材

高中英语和初中的英语相比较,不仅难度上增加,并且需要较高的逻辑思维能力。想要从本质上提升自身的写作水平,那么就on需要学习好范文,加大解读能力,分析对应的文章内容,提取其中有用的信息。另外,在解读的时候并不是表层的信息,需要在深度的挖掘下,使用不一样的教学方式,保持知识的层层递进性,加深印象,掌握学习和写作的技巧,为下一步的学习奠定良好的基础。例如:在学习 Volunteer Teacher 的时候,教师就是先引导学生在具体的学习情境中,搭建学习框架,

为写作做好基础。之后,学生就可以正确的使用 inspire, imagine, independently, apply for, live up to, 等词语和短句相关内容,在这些中心词语中,优化细节,提出问题,在小组的合作中,增强对应的阅读内容,整合思想,加大基础建设,提升学生的阅读积极性,锻炼学生收集资料和探究的能力^[3]。最后,不仅需要明白文章的大意,还需要学生找到对应的语法知识,对这些形容词的使用可以举一反三。在具体的语境中,学习语法结构,提高沟通能力,并将这些能力合理的使用到写作中,达到以读促写的境界,增强学生的综合性素养。

(二) 帮助学生整理写作的思路

从本质上看,对于写作来说属于英语阅读的延伸,阅读属于写作的基础。不少高中的学生在学习写作的时候,思路不清晰,很容易导致文不对题的问题出现。此时,高中的英语教师就需要结合当前的现状,秉承科学发展观的主要思想,帮助学生清晰写作的思路,正确的感知自己的心态,写出优秀的作文。例如:在学习 CELEBRATIONS 的时候,主要讲述的内容是 This unit mainly tells about the Spring Festival in China, Christmas in foreign countries and special occasions. 此时,教师就可以引导学生从节日的庆祝开始,分析自己国家和欧洲国家存在哪些不一样的地方,你喜欢哪一个节日^[4]。在这些内容探究之后,学生的学习兴趣被激发。教师开始引导学生以“Spring Festival”为主题,提出问题,让学生在小组的探究中,分析这些问题。一方面可以观察出学生的阅读效果,另外一方面也可以在整篇的学习中掌握写作技巧,提高语言表达能力,加大基础建设,从不同的视角灵活的写作。

(三) 通过阅读,提高写作水平

首先,在阅读的过程中,会遇到不少的单词和句子,如果遇到难以理解或者是辨别的,就可以以小组合作的方式理解这些问题,重视词汇的交换和训练。例如:在学习阅读英语的时候,很多时候会遇到一些比较常见的句型,学生就可以根据这些句子进行改写。不仅增加了阅读的技巧,并且还在很大的程度上,加深了学生对单词的理解。巩固了句型的应用价值,提高了学生的写作质量,增强了教学的效率,为以后的终身学习做好基础准备。

例如:在学习是“出国学习或旅游”的时候,在 Using

Language 当中,就需要学生了解一个要来中国学习文化的美国人写一封信,在信件当中,需要将中国的信息与文化传达给这个美国人。关于信件的内容,基本上更加倾向的是语言的交际与实用性价值。在听、说、读的基础上,整合思想,分析结构和词汇、句式,为写作做好基础准备。在这里使用的是用“输入—内化—输出”的教学模式与思路。

第一, Leading in. 首先,教师先播放一段当地的名胜古迹和美食,平时大家的生活状态的视频,之后引导学生对问题进行思考, What do you know from the video? 其次,教师如果你是这个学校的学生,你对前来学习的外国学生将如何介绍自己的生活环境与文化氛围。最后,使用视频导入的方式,激发学生写作的兴趣,明确学习目标。

第二, Reading. 首先,教需要先引导学生对教学的内容实施快速地阅读,并将篇章的结构总结出来。The outline of the passage, Part 1, The purpose of the letter. Part 2, The introduction to the weather, the food and his class. Part 3, His advice to Chris. 其次,需要学生对文本教进行快速的阅读,分析北京的文化,找到对应的话题。如: the Great Wall, the Forbidden City, Hutong, ancient Chinese architecture 等相关的内容都属于需要分析的范畴^[5]。最后,可以看到高中英语教师是在整篇的基础上,引导学生认知结构,养成良好的阅读和学习习惯,找到话题词汇,并未消除写作词汇障碍,激发学生写作的兴趣。

第三, Accumulation and practice. 此时,高中英语教师需要在高考的指挥棒下,明确学习的基本要求,在深度的阅读中,找到衔接词或者是其他的句式,像 moreover, besides. 在设计作文要求的时候,教师需要结合学生阅读文本的特征,再到高级词块的替代,完成句型结构的仿写和润色,巩固知识,保持语言输出,以口头阐述的方式,延伸学生的思维,打开学生的视野,帮助学生理解环境语境,增强学生的语言表达能力。

第四, Writing. 在以上的内容完成之后,教师需要引导学生完成写作,时间大约需要控制在15分钟,字数需要控制在100字左右。在学生完成这些内容之后,就可以结合实际情况,实施自我评价,小组之间的评价,教师的评价^[6]。此部分合作的方式,可以延伸学生的思维,提升学生学习的自信心,为下一步的写作奠定基础。之后,高中学生也可以在整篇的结构中,保持语言输出,加大写作练习,提高反思性,增强学习的主观能动性,达到取其精华去其糟粕的地步。

第五, Sharing and evaluation. 每一个小组中选出一个代表,将自己的写作呈现出来,教师和学生共同评价^[7]。主要是为了强化学生对句式与结构的认知,找到别人的闪光点,丰富知识,增强写作的质量。

(四) 以读促写高中英语写作教学注意点

首先,需要教师选择合适的阅读文本。阅读属于有效的语言输出方式,写作的时候,可以以阅读为基础,激发学生学习的

兴趣,降低写作的难度,在分享中提升教学的效率^[8]。在资源开发的路径中,教师需要补充教材意外的知识。阅读本文语言可以根据学生的语言能力,分析最近发展区,将学生的认知水准和写作的话题相互结合起来,传达信息,精确的完成写作教学。其次,高中英语教师需要保证充分的语言输入。在阅读的视野下,充分的挖掘深层的文本内涵,优化结构,积累高级词汇,在赏析下仿写,清晰思路,向着写作方向进行厘清脉络。以此来帮助学生积累重点词语,延伸写作思路,巩固基础知识,学习更多的语言句式。第三,高中英语教师需要结合当前的状况,明确对应的评价标准。对于写作来说,最好的反馈方式就是评价。但是,传统理念下的评价方式已经不能满足现代化的发展需求,需要教师根据阅读文本的内容,形成多元化的评价方式,提高学生写作的自信心,加大情感体验。

三、总结

随着社会的进步,高中英语写作教学的过程中,需要教师秉承科学发展观的主要思想,使用课本阅读语篇,保持语言的输入性,消除或者是降低学生的焦虑心理,更加直观的将阅读中的语篇结构、基础知识、写作风格传达给大家,提高教学效率。另外,还可以培养学生的语感,让学生在充分的解读下,积累词汇,帮助学生整理写作的思路,提高学生写作的能力。使用多元化的教学方式,大考思路,增强趣味性,将阅读和写作有机的结合起来,形成完善的知识体系,提高学生的综合性能力。

参考文献:

- [1] 丁洁琴. 布鲁姆认知教育目标分类理论在高中英语阅读教学中的实践及反思——以人教版高中英语教材必修四第三单元为例[J]. 课程教育研究. 2018(45)
- [2] 荀兴旺. 践行“英语学习活动观”, 实施高中英语教学——以高中英语(译林版) M3 unit1 The world of our senses 的教学为例[J]. 语数外学习(高中版下旬). 2020(12)
- [3] 杨静怡, 顾素芳. 浅析英语学习活动观视阈下的学科核心素养培养——以一堂高中英语课外阅读课为例[J]. 英语教师. 2020(19)
- [4] 李慧琼. “英语学习活动观”视角下的初中英语课堂活动设计——以上海牛津 6BM3U10 Forest and land 一课为例[J]. 海外英语. 2020(02)
- [5] 陆秀珍. 浅析如何运用思维导图践行英语学习活动观——思维导图在高二英语选修阅读课中的运用[J]. 中学教学参考. 2020(01)
- [6] 张慧恒. 运用思维导图培养学生英语思维品质的探析——以高中英语阅读教学为例[J]. 海外英语. 2019(23)
- [7] 王维国. 基于英语学习活动观的高职英语阅读教学设计——以《医护英语》Unit 3 Extended Reading A trip to the doctor can make you sick 为例[J]. 海外英语. 2020(20)