

中学生英语自主学习能力的培养

陈金凤

(长江大学文理学院 湖北 荆州 434000)

【摘要】伴随新式课程和基础教育进程的不断推进,中学教育工作者不懈探索更加科学和创新的教学方法。在中学英语课堂上,加强培养学生自主学习的能力既能激发学生学习的主动性,由被动地接受和麻木地灌输变为有自主性地联系和思考,又能一定程度地激发学生的想象力和洞察力,为他们下一步的学习生活打下了坚实的基础。

【关键词】中学英语;自主学习;能力

中学阶段的英语教学应当打破之前“灌输式”的教育模式,教师应该更加重视学生在课堂中的主体地位,也应重新审视自己在整个教学过程中的角色位置,帮助学生尽快养成良好的自主学习习惯,真正成为学习的主人。

一、自主学习的概念

自主学习的理念来源于美国著名的心理学家,目的行为主义的发起人以及新行为主义的代表托曼的认知学习实践,这一理念要求学习者在学习过程中转变为积极的参与者^[1]。自主学习的学习方式与传统的被动学习方式差别很大,在自主学习过程中,学生作为自身学习的主体,能够对自己的整体学习情况有更加清晰的了解和把握,并且对于一个学习目标,从探索、制定、研究、完成等都是学生独立完成的,有助于学生从不同层次不同方面了解自己所学。

二、中学英语教学加强学生自主学习能力的措施

(一) 利用小组合作探究模式,培养学生自主学习习惯

想要培养学生的自主学习能力,就要先培养优良的自主学习习惯,教师可以让学生从小组合作探究入手,逐步培养学生自主探索知识、研究知识的意识。在进行小组合作探究之初应从科学分组入手,根据学生在兴趣爱好、性格特点、交际能力和学习水平等方面的个体差异来进行分组。我们可以把全班学生分为A、B、C三个层次,但这三个层次并不是一成不变的,而是随着学生在学习过程中的发展情况进行动态调整的^[2]。

首先教师应该让学生明白小组合作模式中中学生是主体,学习是主题,加强学生的自主学习意识,让他们对于合作学习和自主学习有一个明确的认识,这是提高学习效率的关键。学生应该先了解自己在小组合作中的角色和地位,按照既定的整体学习程序计划小组合作学习。在这个过程中让小组成员形成整体感以及互帮互助、荣辱共存的氛围。由此开始转变学生的学习方式。

在小组合作学习时,分组的合理与否对教学的最终效果产生着决定性的影响。对于分组的原则,教师应该着重研究,根据每个学生的基本情况和性格特点、学习能力以及背景做到“组内异质,组间同质”。

(二) 加强情境创设学习,为学生提供自主学习环境

中学英语阶段的学习过程,环境的影响至关重要,也可以说任何一种学习习惯、思维方式的培养都离不开学习环境的熏陶。所以中学英语教学中培养学生自主学习能力最初和最关键的一步便是为学生营造一个良好的学习、思考和探索的氛围,让学生在浓厚的创新性学习环境中进行探索知识、自主研究的

过程。

想要为学生营造自主学习的学习氛围,教师首先要学会将课堂还给学生,使学生成为课堂的主体,而教师只起到引导和调整的作用。比如在进行“Travel journal”的学习时,教师可以利用天平的特点让学生们感知这一知识点,在课堂上,教师可以利用图片展示课本中学到的景点,以及他们所在的国家,然后让学生与同桌两人任意选择一副图片,根据内容编写对话,至于对话的内容不进行限制,只要与图片景点相符的内容即可,教师切不可给予学生固定的对话模板,那样不仅会限制学生的思维还会阻碍学生自主学习能力的培养。教师在此过程中可以引导学生进行探究学习和大胆地讨论,这不仅有利于学习氛围和学习环境的创设,还能提高学生的思考能力和探究能力。

(三) 提倡学生自我评价自我管理,逐步完成自主学习

自主学习意识和习惯的形成对于自主学习能力的培养尤为关键,只有拥有了强烈地自主探究知识的意识,学生才愿意自主学习,在学习过程中遇到的种种困难,学生也有更加顽强的毅力与克服。与此同时,教师应该引导学生进行自主学习的自我评价和自我管理,让学生在自主学习之余更加理性地认识自主学习给自己带来的收获,以及学习过程中存在的不足,教师可在这个过程中起一定的辅助作用,多去引导和改变学生的学习行为和习惯,使他们乐于改变过去那种被动的学习方式,而更乐意接受主动的学习方式^[3]。在现代教学中,学生和教师都应该有意识的完成这种模式的转变。

三、结束语

中学阶段的英语,不管是单词教学还是语法教学都进入了难点阶段,其实根据多年的教育经验总结来看,教师若能在中学英语课堂中善于培养学生自主学习的能力,做到分层教学,因材施教,可以使得每位学生的学习过程受到个性化的鼓舞和尊重,减少学生因为对英语学习产生的畏惧心理,便能激发学生的学习积极性以及中学英语课堂的活跃性,提高教学效率,保证课堂质量

参考文献:

- [1] 康文娟. 中学生英语自学能力培养方法研究 [J]. 家长, 2021(12): 76-77.
- [2] 杨君花. 中学英语教学中情景互动课堂教学模式的实施 [J]. 学周刊, 2021(11): 157-158.
- [3] 武善福. 中学英语教学中中学生学习兴趣的引导与培养方法 [J]. 智力, 2021(03): 135-137.