

立足中学语文课堂教学实施创新教育初探

黄圣智

(海南屯昌思源实验学校 海南 屯昌 571600)

【摘要】当前,中学语文教育对质量和实效的要求在中学教育和教学方法上也在不断提高,有效、科学、合理地进行中学语文教育具有十分重要的意义。在当前的中学语文课堂教育中,为了使语文教学方法更好地满足实际教学要求,语文教师应建立和运用创新的教学模式,以改善语文教学状况,促进语文教育取得更加令人满意的效果,实现中学语文教育的进一步发展。

【关键词】中学;语文课堂;创新教育

引言

在当前新课程标准改革的背景下,中学语文课程的传统教学方法和模式已不能满足教育的需要和要求,将对提高教育质量产生负面的影响。因此基于这些教育形势和要求,中学语文教师应该能够探索和运用创新教学方法,更好地实现创新教育,有效提高教学质量和效率,更好地进行语文教学。

一、中学语文课堂教学创新教育概述

长期以来,中学语文是中学教育中非常重要的任务,不仅可以帮助有效地提高学生的语文知识水平,而且可以为学生获得其他知识提供有效的支持,因此中学语文教师需要创新更理想的教学方法。中学语文教学方法的创新有助于学生学习语文知识,在过去的中学语文教育中,语文教师主要在课程中选择点滴式教学法,学生在学习语文知识时通过背诵学习,这种教学方法不仅效率低下,而且对学生的学习兴趣有不利影响。创新的教学方法可以改变过去的教学方法和学生的学习方式,以新的方式进行教学,激发学生的学习兴趣,使学生更好地学习语文知识,从而获得有效的语文知识。促进中学语文教育更好的发展。

目前,在中学语文教育中,由于传统的教学观念和教学方法的影响,在实际的教学活动中难以取得理想的成绩,这对中学语文教育的发展将产生非常不利的影响。部分语文知识内容比较晦涩。例如古诗、文言文等,学生不能单纯地对字面进行理解和分析,教师要从多方面对语文知识的本质内涵和艺术价值进行教育的整体规划和合理布局。通过创新教育,可以贯彻和实践优质的教育理念,促进中学语文教育事业的不断发展。在语文教学方法创新的基础上,教师需要改变以往的教学观念和模式,教师需要探索合适的教学方法和方式,选择更具体的教学方法进行教学。满足新课程标准的教育要求,鼓励创新教育,以使中学语文课堂能够取得更加令人满意的成果和更加理想的发展。

二、中学语文课堂教学实施创新教育的具体措施

(一)有效整合教学内容,满足学生的学习需求

中学语文课本是根据学生的学习需求来组织的,但是随着学生语言能力的不断提高,一本教科书已不能满足学生的多样化学习需求。因此,教师必须充分理解创新教育和素质教育的具体要求,并将学生的思维特点与认知规律相结合,收集与学生感兴趣的各学习内容相关的一些教育资源,在充分考虑到学生的实际情况之后,介绍和渗透真实的和特定的实例,有效整合教学内容。鼓励学生根据自己的生活经验进行分析思考,并通过互动和探索解决相关的语文问题,这样,学生可以更好地学习语文知识。

(二)创新教学模式,提升课堂教学效率

中学语文教师要按照新课程改的要求,不断创新和优化传统教育模式,使课堂教学效率不断提高。在语文课堂教学中,结合现有的教学条件,充分利用各种教学资源,特别是在现代教学中要善用网络及多媒体资源,充分融合教材的实际内容,设计最佳教学切割入口,不断提高教学质量。立足中学语文课堂教学,语文教师必须以语文教学目标为参考和依据,不断创新和改革当前的教学内容、方法和模式,运用学生的听、说方式,引导学生主动学习中学语文。

(三)加强师生之间的互动,尊重学生的主体地位

我国大多数中学缺乏师生之间的交流和互动,这使学生无法专注于学习,最终无法最大程度地提高教学效率和教学质量。师生之间的沟通与交流在加强中学语文教学方法的创新方面非常必要。教师应在语文教学中起到指导作用,指导学生在学语文知识的过程中积极与学生进行交流和互动,了解学生在课堂学习知识和消化知识时出现的问题,建立更完整、更有针对性的互动教学模式,使教学模式更适合学生的需求,并提高学生的学习能力。根据我国中学语文教育的发展现状,传统的教学方法和无法适应当前社会发展趋势的情况,当前的语文教育创新尤为重要。积极参与教育风格创新活动,从各个方面入手,促进语文教学风格的创新发展,提高学生的语文知识水平,对某些教育问题进行积极的研究和讨论,为语文教育工作的持续发展提供内在的推动力,创新教育不能忽视人格的培养,中学语文教师要从本学科的特点出发,以适当的方式培养学生的创新人格。

(四)组织合作学习活动,提高学生素质和能力

中学语文教学不仅涉及语文知识的教学,而且更注重培养学生的创新思维和创新能,树立正确的价值观和学习态度,为以后的学习和发奠定基础。在教育实践中,坚持以学生为中心,根据个人水平的特点,积极组织合作学习活动,培养学生的合作学习意识,组织合作学习活动。实现中学语文教育的创新发展。在老师的指导下,促进学生之间相互合作、互相促进、通过合作学习共同努力,共同进步。有必要促进中学语文教学模式的创新,发展学生的创新和实践技能,语文教师必须正确认识理论与实践之间的联系,根据现实情况积极组织实践活动,引导学生独立实践和探索,并感到探究式学习的快乐,丰富语文课程的学习内容,构筑真正创新的语文课堂。在语文教育中,写作训练是基于美丽的风景,学生可以表达自己的观点和见解,观察现实生活中的美丽风景,并组织相关的词汇和故事,阐明了研究主题的内容,激发了学生的创新意识,并基于自我探索,学习和对现实生活的深刻经验,培养了学生的实践和创新能力。

下转第75页

种供需不平衡的现象,阻碍因素滋生,让学生失去创新信心,最终让学生在计算机互联网方面发展的可能性降低,从而不利于创新创业大环境的后续发展。而创新创业大环境的迟滞发展,又会反过来作用,在学生的生活和成长发展方面,不利于学生的后续努力和社会生活的开展。

三、创新创业视野下“计算机互联网”课程的探索

而基于创新创业大环境之下,对计算机互联网课程的严格要求,对实践人才和技术人才的迫切需求,各大高校在创新创业大环境下开展计算机互联网课程,就必须将实践放到首位,将理论放到次要,兼顾实践和理论的共同作用,并在这个过程中分清轻重缓急,寻找更加雄厚的师资力量,助力课程的开展和学生的学习,努力为学生答疑解惑,建设良好环境,让学生的计算机互联网课程开展和学习,始终有足够的物质条件和精神条件的依靠。

所以在这个过程中,必须要能够树立全新的计算机互联网课程的相关理念,要能够坚持以实践作为主要目标,以理论传授作为相关内容,将项目实践和课程实践作为主要载体,让学生充分了解自己,在进行计算机互联网课程学习之后,应当掌握的能力和水平,了解相关的知识和知识的应用范畴,并积极进行实践,在实践过程中,为学生答疑解惑,坚持课程知识开展的实操性,注意知识和现实的掌握,注意技能和技术的培养,不能只重视理论知识,也不能只重视操作实践,要能够同等重视两者之间的关系,让学生既重视理论,也重视实践,既在实践之中学习理论,又在理论之中巩固实践。

除此之外,在创新创业是也下进行的计算机互联网课程探索,还必须能够重视教学模式的多样化,必须根据计算机互联网课程自身的特点,根据其自身存在的理论性,抽象性和实践性进行相关的强调和课程的设计,在实际教学过程中,注意因材施教,教中发现之短,并针对性的进行讲解,同时还应该捋清教学内容的重点和次重点分层教学,又能够充分掌握学生兴趣,提升学生在学习过程中的信心,重视实际操作的可行性和学生在实践中遇到问题的答疑解惑,让学生的学习始终在充分和旺盛的好奇心,好学心之下进行,既掌握相关理论知识,又能够充分进行实践。

最重要的是,创新创业大环境之下进行的计算机互联网课程,必须要能够和创新创业的大环境进行充分融合,所以高校要能够积极引入相关企业,引导学生主动进入企业中进行创新创业探索,在企业中进行相关实践。学会,掌握和夯实自己的知识基础,在获得实践经验和理论经验之后,更加深入地学习计算机互联网课程,实现计算机互联网课程的自身发展和自身技术能力水平的提高。如注重实践课,在进行理论教学的时候,注重与实际案例的结合程度,可以采用边操作边讲解的模式来进行,给学生讲授一些前沿性的知识。学生在进行企业实践的过程之中,也要充分发挥自己的主观能动性,积极学习高尖端知识,掌握相关的计算机互联网课程之中的实践细节和重点,将知识化为己用,在实践之中不断深入学习,不断收获自身理论和技术的提高,为自己未来参与创新创业大环境提供助力。

四、总结

综上所述,在新时代发展的当下,创新创业大环境已经成为很多高校学生未来工作主要所处的社会大环境,如何在社会大环境之下实现计算机互联网课程的进一步探索和发展,需要注重学生自身的需求,注意课程质量的要求。这就要求高校必须充分认识到创新创业的大环境对于计算机互联网课程的依赖性,要能够充分认识到学生掌握相关计算机互联网课程对于日后发展和成长的重要性,才能更加针对性地因材施教,分清重点和次重点,进行相关知识和技术的讲解,才能够充分发挥高校自身的主观能动性,为学生进行计算机互联网课程的学习和深入发展计算机互联网课程的相关内容作出努力。

参考文献:

- [1] 许明.“互联网+”与高校创新创业课程结合的改革与探索[J].教育现代化,2020,7(55):63-66
- [2] 杨丽丽.计算机网络课程教学新思路[J].计算机光盘软件与应用,2012,000(012):246-247.
- [3] 刘瑛.大学计算机实践教学改革探析[J].时代农机,2016,43(012):152-153.
- [4] 王辉.浅析计算机网络课程的现状以及前景[J].现代职业教育,2018(7):183-183.

上接第73页

(五) 充分应用多媒体技术,助力实施创新教育

随着中学语文课程的不断改革,老师需要与时俱进,充分应用多媒体教学法,将信息技术课件应用于课堂教学中,使用动画场景给学生一个更直观和生动的印象。语文是中学课程体系的重要组成部分,多媒体技术早已在中学教室中普及,但其作用并未得到充分利用,许多教师仅将其用作教学工具,不能对提高教育质量发挥作用。因此,中学语文教师必须充分认识多媒体技术的优势,并进行深入探索,使其成为创新教育的有效辅助工具。传统的中学语文教学模式,难以激发学生的兴趣,针对这种教学状况,教师可以应用多媒体技术,及时了解学生的学习进度和成长,促进中学语文创新教育的发展。

(六) 培养学生语言应用能力,激发学生的创新动力

在中学语文课堂教学中,语文教师应通过与语文综合性学习课程内容紧密结合,提高学生的语言能力。通过基于表达能力的培养,教师应抓住教授语文知识的实践机会,并增强学生的口头表达能力。教师应该能够以教科书为基础,并向学生提供丰富的学习的内容,提高学生的学习热情,着重于基于教科

书内容优化教学设计,提升学生的语言应用能力,有助于提高学生学习的质量水平。通过加强学生自主学习能力和自我表达探究能力,加深对语文知识的掌握,实施创新教育,从而提高语文课堂教学的效率和质量,丰富学生的语文知识内容。

三、结语

随着素质教育的不断深入,当前对语文教学的要求也越来越高。立足中学语文课堂教学实施创新教育,不仅调动了学生的学习积极性,而且大大提高了语文课堂教学的质量,学生积极参与课堂实践,获得了更多的知识,对未来的发展非常有帮助。教师需要深刻理解上述问题,加强教学创新,提高教学质量和实效。

参考文献:

- [1] 宋琼杰《新课改下初中语文教学中的情感教育研究》,《学周刊》2020年第3期。
- [2] 方秀玉.浅谈如何在中小学语文课堂教学中实施创新教育《新教育时代·教师版》,2017年第44期。
- [3] 武爱秀《课改背景下初中语文教学思路与方法创新实践研究》,《学周刊》2019年第35期。