

创新创业视野下“计算机互联网”课程的探索

吴松励

(重庆航天职业技术学院 重庆 400021)

【摘要】随着时代的发展,计算机互联网课程成为当下教育之中不可避免的课题。尤其是在世界面临百年不遇之大变局的当下,计算机互联网课程作为最靠近也最有可能实现创新助力学生创业的新课程,理应在学生成长和学习的过程之中,发挥更加重要的作用。在时代发展的当下,创新是时代发展的必然要求,创业是学生未来的选择之一,如何将这两者充分结合在一起,如何才能为学生的成长和生活提供更具实践性的建议和突破,要从课程的发展开始做起,尤其是从计算机互联网的探索开始。本文将立足创新创业视野下的“计算机互联网”课程的探索,以计算机互联网课程的发展和实践作为主要研究对象,以增强对创新创业视野下“计算机互联网”课程的探索,助力学生的成长。

【关键词】创新创业;计算机互联网;课程探索

前言

科技是当今社会核心发展动力,2015年5月13日,国务院推出《国务院办公厅深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,明确的指出当今社会在人才培养上要突出“创新”两字,要建立好后备保障机制,实行可靠有效的考评体系和方法,高校作为培养人才的基地,要在课程思考,尤其在“计算机互联网”课程上突出创新创业的思路,结合当下国内外发展的情况,设置好课程内容,具有探索意识引导学生去思考问题,积极推动教学与科技的结合,将计算机互联网课程深入大学生心中。

一、计算机互联网课程的发展

计算机互联网课程包含很多分支,这些分支各具特点,各有风格,有网络基础知识、网络体系结构、局域网技术、数据通信基础等等内容组成。尤其是在新时代的当下,随着就业形势的越发严峻,高校学生数量的日益增加,计算机互联网课程和新时代新技术的接轨的重要性的增加,导致很多学校越发重视计算机互联网课程的开办。尤其当下,部分企业不再招收和本企业业务内容完全接轨的专业学生,反而开始招聘计算机专业相关学生开始,如汽车专业改为招收计算机专业学生,计算机互联网课程在高校学生之中具有了更加炙手可热的普及性,也让越来越多的高校学生越来越对计算机互联网课程感兴趣,计算机互联网课程也在这个过程中获得了进一步地发展。

计算机互联网课程的整个课程开设的最初目的,只是为了加强学生对整个计算机互联网的认识以及了解,并且培养学生一定的专业技能,促进学生正确认识计算机互联网的重要性,并能够在应对和解决计算机互联网之中存在的问题的时候有所底气。但是计算机互联网这一类课程具有显著的专业性,对学生的逻辑思考能力以及数学基础知识要求极高。尤其是在进行这门课程的学习过程之中,计算机互联网课程本身是需要学生将理论知识以及实践需求充分结合在一起,并且有很强的动手能力,才能够实现自身能力的培养以及专业技能的提升,所以从这个角度来讲,计算机互联网课程在高校课程开办之中是不具有流行性的。无论是对于专业性还是对于数学逻辑性的要求,本质上都在提高计算机互联网的入门门槛,不利于广大学生积极主动投入计算机互联网课程学习之中。

随社会前进步伐,社会对计算机互联网这类人才的需求逐渐加大,计算机互联网课程的自发展成为很多高校在展开教学过程之中必须回答和解决的问题。目前,普遍高校计算机互联网课程缺乏学生的认真态度,创新课程不足,关键在于计算机互联网课程自身存在的不良特点,在于计算机互联网没与时俱进,和时代需求的实践紧密相连,而是一味注重理论知识的表达,不但不利于学生深入学习,对于学生未来展开和投身相应工作,也没有任何的帮助。在内外条件的共同作用之下,计算机互联

网课程的当下发展,始终处于不利局势之上。

二、创新创业视野下的计算机互联网课程

而在新时代的当下,在对高素质、高能力的计算机互联网技术人才有着重要需求的当下,在创新创业成为很多大学生必然选择的当下,计算机互联网课程的发展必须能够紧紧把握这一类的时代潮流,才能够真正做到与时俱进,能够在最大程度上实现自身的发展并助力学生的发展。

因为从自身条件上讲,计算机互联网课程本身的课程设计在很多高校之中是存在不足的,很多高校设置计算机互联网课程时,是存在不合理,不科学的现象的。尤其是不够雄厚的师资力量,不够雄厚的师资力量会对计算机互联网课程的真正教学产生一定的阻碍,这会导致计算机互联网课程的理论和实践课分配不够合理,很多学生容易陷入理论的误区,而忽视实践的重要性,但是计算机互联网课程的实践往往要重于他的理论部分,我有充分投入实践之中,计算机互联网课程才能发挥自己的作用,才能是为学生的成长和未来的工作提供助力,才能够适应当前创新创业的大环境,为学生的发展和成就,为塑造创新创业的人才提供助力。

毕竟计算机互联网课程本身就是为了创新创业提供服务的,我有充分利用计算机互联网课程的相关指导,才能够真正适应当前创新创业的大环境,能够在在大环境之下实现自身的创新创业,才能够不断地主动的积极的投身社会发展的过程之中,既为自己课程的发展提供助力,也为学生成才提供帮助,为创新创业的大环境不断输送相关人才,这是一个相辅相成的过程,是一个时代发展至今的必经之路。

计算机目前主要是线下课堂,线上课堂和机房操作三种,线上课堂和线下课堂主要进行理论教学,很多高校因为受制于自身的师资力量,主要或者说只是在进行线上线下的理论教学,而很多教师未必真正从事相关行业或是相关专业,导致很多专业术语和专业概念在教学过程中会存在模糊不清,甚至颠倒的状态,对学生的知识掌握不但没有帮助,甚至可能会产生反作用,这种反作用反馈到学生的学习之上,并不仅仅是体现在成绩的高低之上,还有可能使学生产生厌学心理,使计算机互联网课程的开展遇到阻碍。而部分学校能够开展的机房操作也很容易,因为现实条件的不足,导致学生很难在实践中将学会的知识和理论进行充分运用,充分实践,做好操作,而不良好的操作和无法充分进行的实践,反过来会刺激学生的好学心理,不但会降低教学效果,也会激发学生的逆反心理,导致计算机互联网课程的开展迟滞。

关键点在于创新创业大环境的要求对计算机互联网课程的实际掌握要求极高,部分高校开展的理论课程无法适应实践的需要,也无法满足学生实践中遇到问题的答疑解惑的需求。这

种供需不平衡的现象,阻碍因素滋生,让学生失去创新信心,最终让学生在计算机互联网方面发展的可能性降低,从而不利于创新创业大环境的后续发展。而创新创业大环境的迟滞发展,又会反过来作用,在学生的生活和成长发展方面,不利于学生的后续努力和社会生活的开展。

三、创新创业视野下“计算机互联网”课程的探索

而基于创新创业大环境之下,对计算机互联网课程的严格要求,对实践人才和技术人才的迫切需求,各大高校在创新创业大环境下开展计算机互联网课程,就必须将实践放到首位,将理论放到次要,兼顾实践和理论的共同作用,并在这个过程中分清轻重缓急,寻找更加雄厚的师资力量,助力课程的开展和学生的学习,努力为学生答疑解惑,建设良好环境,让学生的计算机互联网课程开展和学习,始终有足够的物质条件和精神条件的依靠。

所以在这个过程中,必须要能够树立全新的计算机互联网课程的相关理念,要能够坚持以实践作为主要目标,以理论传授作为相关内容,将项目实践和课程实践作为主要载体,让学生充分了解自己,在进行计算机互联网课程学习之后,应当掌握的能力和水平,了解相关的知识和知识的应用范畴,并积极进行实践,在实践过程中,为学生答疑解惑,坚持课程知识开展的实操性,注意知识和现实的掌握,注意技能和技术的培养,不能只重视理论知识,也不能只重视操作实践,要能够同等重视两者之间的关系,让学生既重视理论,也重视实践,既在实践之中学习理论,又在理论之中巩固实践。

除此之外,在创新创业是也下进行的计算机互联网课程探索,还必须能够重视教学模式的多样化,必须根据计算机互联网课程自身的特点,根据其自身存在的理论性,抽象性和实践性进行相关的强调和课程的设计,在实际教学过程中,注意因材施教,教中发现之短,并针对性的进行讲解,同时还应该捋清教学内容的重点和次重点分层教学,又能够充分掌握学生兴趣,提升学生在学习过程中的信心,重视实际操作的可行性和学生在实践中遇到问题的答疑解惑,让学生的学习始终在充分和旺盛的好奇心,好学心之下进行,既掌握相关理论知识,又能够充分进行实践。

最重要的是,创新创业大环境之下进行的计算机互联网课程,必须要能够和创新创业的大环境进行充分融合,所以高校要能够积极引入相关企业,引导学生主动进入企业中进行创新创业探索,在企业中进行相关实践。学会,掌握和夯实自己的知识基础,在获得实践经验和理论经验之后,更加深入地学习计算机互联网课程,实现计算机互联网课程的自身发展和自身技术能力水平的提高。如注重实践课,在进行理论教学的时候,注重与实际案例的结合程度,可以采用边操作边讲解的模式来进行,给学生讲授一些前沿性的知识。学生在进行企业实践的过程之中,也要充分发挥自己的主观能动性,积极学习高尖端知识,掌握相关的计算机互联网课程之中的实践细节和重点,将知识化为己用,在实践之中不断深入学习,不断收获自身理论和技术的提高,为自己未来参与创新创业大环境提供助力。

四、综述

综上所述,在新时代发展的当下,创新创业大环境已经成为很多高校学生未来工作主要所处的社会大环境,如何在社会大环境之下实现计算机互联网课程的进一步探索和发展,需要注重学生自身的需求,注意课程质量的要求。这就要求高校必须充分认识到创新创业的大环境对于计算机互联网课程的依赖性,要能够充分认识到学生掌握相关计算机互联网课程对于日后发展和成长的重要性,才能更加针对性地因材施教,分清重点和次重点,进行相关知识和技术的讲解,才能够充分发挥高校自身的主观能动性,为学生进行计算机互联网课程的学习和深入发展计算机互联网课程的相关内容作出努力。

参考文献:

- [1] 许明. “互联网+”与高校创新创业课程结合的改革与探索[J]. 教育现代化, 2020, 7(55): 63-66
- [2] 杨丽丽. 计算机网络课程教学新思路[J]. 计算机光盘软件与应用, 2012, 000(012): 246-247.
- [3] 刘瑛. 大学计算机实践教学改革探析[J]. 时代农机, 2016, 43(012): 152-153.
- [4] 王辉. 浅析计算机网络课程的现状以及前景[J]. 现代职业教育, 2018(7): 183-183.

上接第73页

(五) 充分应用多媒体技术, 助力实施创新教育

随着中学语文课程的不断改革, 老师需要与时俱进, 充分应用多媒体教学法, 将信息技术课件应用于课堂教学中, 使用动画场景给学生一个更直观和生动的印象。语文是中学课程体系的重要组成部分, 多媒体技术早已在中学教室中普及, 但其作用并未得到充分利用, 许多教师仅将其用作教学工具, 不能对提高教育质量发挥作用。因此, 中学语文教师必须充分认识多媒体技术的优势, 并进行深入探索, 使其成为创新教育的有效辅助工具。传统的中学语文教学模式, 难以激发学生的兴趣, 针对这种教学状况, 教师可以应用多媒体技术, 及时了解学生的学习进度和成长, 促进中学语文创新教育的发展。

(六) 培养学生语言应用能力, 激发学生的创新动力

在中学语文课堂教学中, 语文教师应通过与语文综合性学习课程内容紧密结合, 提高学生的语言能力。通过基于表达能力的培养, 教师应抓住教授语文知识的实践机会, 并增强学生的口头表达能力。教师应该能够以教科书为基础, 并向学生提供丰富的学习的内容, 提高学生的热情, 着重于基于教科

书内容优化教学设计, 提升学生的语言应用能力, 有助于提高学生学习的质量水平。通过加强学生自主学习能力和自我表达探究能力, 加深对语文知识的掌握, 实施创新教育, 从而提高语文课堂教学的效率和质量, 丰富学生的语文知识内容。

三、结语

随着素质教育的不断深入, 当前对语文教学的要求也越来越高。立足中学语文课堂教学实施创新教育, 不仅调动了学生的学习积极性, 而且大大提高了语文课堂教学的质量, 学生积极参与课堂实践, 获得了更多的知识, 对学生的未来发展非常有帮助。教师需要深刻理解上述问题, 加强教学创新, 提高教学质量和实效。

参考文献:

- [1] 宋琼杰《新课改下初中语文教学中的情感教育研究》, 《学周刊》2020年第3期。
- [2] 方秀玉. 浅谈如何在中小学语文课堂教学中实施创新教育《新教育时代·教师版》, 2017年第44期。
- [3] 武爱秀《课改背景下初中语文教学思路与方法创新实践研究》, 《学周刊》2019年第35期。