

信息时代下民办高校大学英语混合式教学模式的探究

刘 雯 宋云生

(云南工商学院 云南 昆明 651701)

【摘要】信息时代背景下,互联网已经深入到国家的教育事业并推动学校教育探索出新的线上+线下教学模式,即混合式教学模式。它是将面对面的真实线下课堂教学和线上学习结合的一种教学模式,着眼于整合不同的学习理论、教学方法、技术手段以及应用方式,实现优势互补,以提高教学质量和学生综合素养。同时本文提出了开展有效的混合式教学的建议,以期为促进混合式教学的发展提供借鉴和参考。

【关键词】民办高校;混合式教学模式;英语教学;网络

信息时代网络技术的空前发展人们的生活、工作和学习带来了巨大的变化。培养综合素质和专业能力强的优秀人才成了高等教育任重道远的终极目标。《大学英语教学指南》明确指出了网络自主学习与课堂教学相结合的混合式教学模式的重要性。《指南》提出鼓励教师建设和使用微课、慕课,利用网上优质教育资源改造教学内容,实施基于课堂和在线课程的翻转课堂等混合式教学模式,使学生朝着自主学习和个性化学习方向发展。大学英语教学的信息化转变,也将为改变当前单一传统的课堂教学模式提供有效的途径。高校开展英语教学活动过程中,传统的单一的英语教学模式已经难以满足人才培养工作的需求。由此,把面授的传统课堂与自主的在线学习相结合的线上+线下混合式教学模式应运而生。

一、民办高校的英语学科学情概述

民办高校生源复杂,基础相对薄弱,两极分化较为严重,尤其体现在英语学科上。大多数学生学习依赖性强,将英语学习视为机械的背单词和学语法,应用能力较弱;学习策略欠佳,缺乏独立解决问题的能力;大多学生因为英语学习成绩无法提高,早已丧失了学习兴趣,学习极其被动。因此,传统的以教师为中心的课堂很难推动民办高校学生学习进程。而整齐划一的教学进度很难满足学生学习的需求,致使教学质量无法保障,更不用说提高教学质量。

二、混合式教学研究概述

近年来,随着教育信息化的发展,混合式教学又受到特别关注,成为教育信息化在教学中的直接体现。黄天娥等(2014)在研究国内外学者对混合式教学内涵的定义基础上,得出混合式教学模式不单是指不同的教学理论,也是指不同的教学方法、教学模式、教学媒体以及学习环境的融合,网络学习与面对面的课堂教学环境有机整合,强调以学生为主体与教师为主导的教学结构的混合,注重学生的自主学习和合作学习的融合。混合式教学是指“要把传统教与学方式的优势和E-learning的优势结合起来,强调“既要发挥教师在教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为认知过程主体的主动性、积极性与创造性”(何克抗,2016)。杨芳等(2017)通过教学实践研究了混合式教学的应用模式及特点,得出线上线下教学的有机融合,形式多样的交流互动,发挥学生的主体作用,提供丰富优质的学习资源在实施混合式教学中具有重要作用。

综上所述,混合式教学模式充分地体现了人本主义教育思想,把学生看作是能动的主体而不是被动的客体,尊重学生个性的发展,充分发挥学生的主观能动性,促使学生掌握知识、获取技能,优化学习策略和提高综合素养,从而达到高效育人的目标。

三、民办高校混合式教学模式构建

(一)混合式教学模式构建的准备工作

为了确保民办高校线上+线下混合教学模式能够真正发挥

出相应的作用。一方面,学校开始积极探索混合教学模式应用条件:组织线上线下相关讲座和培训、提供外出学习机会,开办学习工作坊,将混合式教学模式作为打造金课的主要教学模式进行推广和绩优指标考评,引进优质网课平台并组织平台技术培训;另一方面,教师在各大慕课平台自主学习线上教学理念和教学方法、观摩示范课、申报和研究相关课题、撰写论文等,进而结合学情,根据教学大纲要求、学校学时规定,筛选整合教材内容,制定教学计划,录制微课、精选慕课平台,创建网课,切实地将面授课堂与线上学习结合起来。

(二)混合式教学模式实施的具体模式

信息时代下民办高校大学英语混合式教学模式包括教学资源的设计与制作、学生课前自主学习、以学生为中心的翻转课堂和课后反思与内化等环节。

1. 教学资源设计与制作

在实施过程中,教师可以根据学生水平和需求的教学目标制作或采用网络公开的教学资源。教师除了制作与每个单元相应学习课件和上传学习素材,还可以制作相应的语法专项课件和设计自测题供语法基础薄弱的学生选用;上传一些与主题相关的演讲视频和电影节片段供喜欢口语的学生自主观看、练习;利用批改网或者IWRITE写作专区布置四六级作文真题或者当下热议的话题为想要提高写作能力的同学提供了自主训练平台。这样就真正避免整齐划一的“大锅饭”,确保因材施教。

2. 课前自主学习

学生在课前依据教师提供的教学流程自主学习相关资料,按照自身水平和需求自主选择观看有关的教学视频,对与教师和其他同学参与的课堂教学讨论活动做出前瞻性的准备,完成“线上”部分的教与学。此举大大提高了学生独立学习能力和激发主观能动性。

3. 翻转型课堂和任务式教学

“线下”的课堂教学活动主要以翻转教学呈现,师生就难点和知识的创新应用作深入的讨论和问题的解决,以培养学生语言知识的应用与创造能力。教师引导学生拓展并延伸语言教学,融入更多元素,构建丰富知识体系。学生的英语学习不仅停留在“了解”、“记忆”知识,更多体现在知识“应用”、“分析”、“创造”的新层面,从而实现高素质人才的培养目标。

4. 课后反思与内化

课后学生通过在线平台反思交流以及完成相关的学习任务,达到知识的内化重温和能力的延伸,为下一步的学习奠定基础。同时,单词一直是学生的最头疼难以解决的问题,学生可以在手机上下载百词斩、知米背单词等APP,根据自身情况设置每天背单词的数量以及背单词的时间、选择四六级词汇或者考研词汇等,学生们能通过应用软件有序系统的开展螺旋式复习和新学词汇,有效地大量提高学生的词汇量,扎实基础。

下转第87页

变自己的心理状态,克服畏惧心理和懒惰心理,培养积极向上的体育锻炼态度,在运动中找到适合自己的调整心理状态的方法,体验运动的乐趣。

社会适应目标,合作活动学习是为了让学生适应未来社会生活中合作和竞争并存的环境。在学习过程中,学生要注重培养高尚的体育道德,正确处理求胜欲望,通过激发自身潜能,提高效率来获得成功。合作活动学习的基本状态是合作,因此学生要在体育锻炼中寻求良性的合作态势,使得体育活动彰显集体价值,培养良好的合作精神。

(二) 构建学习共同体

首先,体育合作活动教学中要突出学生的主体地位,激发学生的主体意识,培养他们积极参与体育锻炼的内驱力,让体育锻炼成为他们生活内在需求的一部分;其次,体育合作活动教学要突出教师的主导地位,教师要全程参与和引导体育锻炼的方向,保证课堂教学能让学生掌握基本的体育锻炼知识和体育技能,全面监督学生合作活动的开展,激发学生体育锻炼的主动性和积极性,通过有效手段保证合作能力和创新能力的健康发展;再次,确保教师和学生、学生和学生之间的有效交流,通过良性的沟通达成体育合作活动共识,在传递体育知识和技能的过程中建立积极向上的情感态度和价值观体系,促进双方的理解和融合,更好地达到教学目标;最后,合作活动教学要延伸到课堂教学外,把学生自觉参与各类体育活动作为教学目标,培养学生终身体育锻炼的习惯,克服掉日常体育活动中的心理障碍,适应未来社会的发展需要。

(三) 多元评价体育教学

第一,评价主体多元化,这里主要以学生为主体展开评价,也就是说学生要全面参与到体育教学评价标准的制定中,创新合作活动的目标,并在活动过程中观察自身和同伴的表现,开展自我评价和同伴评价,从而脱离外部评价的依赖,培养自己的责任感。

第二,评价标准整合性,由于学生个体差异的存在,合作活动学习中的表现也会有所差异,个性化的评价学生要把以总体表现的平均值为基础,结合学生合作活动学习开始前的体育水平,评价活动结束后学生的运动能力提升值和学习过程中的态度,充分挖掘学生的体育活动潜力,培养学生自我挑战的意识。

第三,评价过程多元化,体育教学活动的目标不应该局限于体育知识和体育技能的获得,而是要考察合作活动学习过程中学生的表现,如是否积极参与,是否自觉自愿参与,是否能够有效沟通交流等等。

第四,评价内容多元化,合作活动教学要注重学生体能与运动技能的认知提升,从活动参与度评价学生的学习态度和行为,从活动评测结果来评价学生身体状况改善情况,从活动表现来评价学生的心理发展情况。同时评价内容要淡化选拔、分层功能,强化激励学生的功能。

四、结束语

高校体育教学中应用合作活动教学模式是一种有益的尝试,是新时期教育改革的有力举措,不仅有效提升了学生体育锻炼知识和技能,有利于学生养成终身锻炼意识和习惯,还能促进学生合作和竞争精神的发展,健全学生社会交际能力。因此高校体育教师要大力推广合作活动教学模式,促进高校体育教育质量的有效提升,保证体育教育健康平稳可持续发展。

参考文献:

- [1] 马湘君. 浅谈合作活动学习在高校体育教学中的应用[J]. 体育时空, 2018, 000(001): 57.
- [2] 金海波. 浅析合作活动学习在高校体育教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2015(05): 101-101.
- [3] 覃英. 浅谈合作活动学习在高校体育教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2016, 6(015): 2-3.
- [4] 郝文博, 任立峰, 靳岩. 浅谈合作活动在高校体育教学中的应用[J]. 中国教育学刊, 2015(S2): 37-38.

上接第85页

四、混合式教学模式实施中的困难和应对措施

混合式教学模式的产生,顺应了时代的发展,契合了教育为先的要求。作为一种实施教学的策略,混合式教学模式在综合不同学习理论,运用不同技术手段的基础上,将面授的传统课堂学习和在线学习有机地整合在一起,优化互补。但是,教师在实施混合式教学模式的过程中也遇到了一些困难。比如,学生的学习能力的高低直接影响线上学习的效果,带着不同的学习成果的学生如何在翻转课堂中获得预期的目标成效;在尊重个性学习的同时,如何公平公正地进行成绩评价等都是需要思考的问题。教师可以尝试将好、中、差学生组成一个小组,简单的问题在小组里解决,由教师引导全班进行难题讨论。过程性考评中多注重个体进步,终结性考评中注重课程教学目标完成情况,这样既照顾了个体差异又相对公平公正。

在线资源的丰富多样性,在线学习方式的灵活个性化,并非传统课堂的对立物,而应被视为传统课堂的扩充与延伸。在信息时代背景下对民办高校英语教学活动进行改革创新的过程中,全面加强信息技术的应用,构建全新的混合式教学模式,对学生实施多元化的英语教育指导,调动师生双边互动的积极性,使学生掌握知识体系、形成技能和促进身心的发展,培养学生利用学习工具、环境、策略深度学习的终身学习能力以及较强的信息素养。

信息技术下大学英语混合式教学对于学校、教师和学生都是巨大的挑战,同时也是大学英语教学改革的发展机遇。民办高校教师应该最大化利用现代信息技术不断探索实现有特色的混合式教学模式与各学科的高度融合,构建真正适合本校学生的混合式教学体系,实现高校育人的功能,为社会输送高品质人才添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 康雪荣. 英语移动学习模式对大学学习文化的影响——以太原工业学院为例[J]. 广西科技师范学院学报. 2018(05)
- [2] 徐光霞. 基于翻转课堂模式下应用型本科院校商务英语口译人才培养策略研究[J]. 广西科技师范学院学报. 2018(05)
- [3] 毛艳姣. 信息化背景下大学英语课堂教学改革研究——评《信息化背景下大学英语教学改革研究》[J]. 外语电化教学. 2018(03)

作者简介:

姓名: 刘雯(1983年10月), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯(湖北省荆州市), 学历: 硕士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 英语教育。

姓名: 宋云生(1971年6月), 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯(云南省宾川市), 学历: 研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 英美文学及英语教学。