

浅谈合作活动学习在高校体育教学中的应用

李晶

(河南艺术职业学院 山东 威海 450000)

【摘要】合作活动教学模式在体育教学中的运用要从理解合作活动学习概念、模式、特点出发，找到在高校体育教学中实施的问题所在，才能够在学习目标具体化的指导下，构建合作活动学习共同体，并通过激励评价提升学生的学习意愿，促进学生终身体育锻炼意识和习惯的养成。

【关键词】合作活动学习；高校体育教学

合作活动教学模式应用于高校体育教学中，对于有效革除教学中的弊端，重设适合新时期高素质大学生培养目的的体育教学目标，构建个性化教学内容和评价体系，都有着重要的现实意义。

一、合作活动学习概述

新时期的高校体育教学采用合作活动学习形式是贯彻素质教育的需要，是以生为本培养学生终身体育锻炼意识的教学宗旨的表现，可以有效指导教师全面把握学生的体育学习状态，强化师生之间的学习交流，充分发挥高校体育教学应有的教学目的和水平，革除了传统教学模式的弊端，充分体现了学生体育锻炼主体地位，在教师有效指导下提高了体育教学质量效果。

一般而言，高校体育开展合作活动教学包含了两种模式，一是教师之间的合作，体育基础理论、体育损伤救治、专项体育训练之间的有效合作能让教学模式更加完善，发挥出了各个教师的作用，从整体上提高了教学的效率；二是学生与学生之间的合作，充分发挥学生自主能动性，体现学生学习主体地位，在学习中组成合作学习小组，在有效的交流和沟通中取长补短，互相监督完成体育学习，培养学生的集体意识、合作意识和社交水平，促进学生体育综合素养的进步。

合作活动学习与传统体育教学相比，有着明显的特点。首先，合作活动学习真正把学生作为体育教学的主体，以生为本的教学模式尊重了学生的学习意愿和学习个性；其次，合作活动学习以活动为主线，以学生在体育锻炼中的问题为导向，引导学生自主探究，深入思考，弥补自身体育锻炼漏洞，做到取长补短；再次，合作活动学习主张学生自己构建符合个性特点的体育知识体系，教师为学生提供丰富的教学资源，学生在轻松地学习氛围中选择适合自己的体育锻炼项目，实现自身条件基础上的体育锻炼效果提升；最后，合作活动学习的评价体系是多元化的，除去基础身体素质、运动技能的达标测试外，学生的体育价值、体育态度、身体管理的指标测试也被纳入到评价中，而且是教师、学生共同参与评价过程。

从学习目的方面考察，合作活动学习首先帮助学生学会认知体育学习的目标是掌握正确的体育学习方法，培养体育锻炼习惯，树立终身体育锻炼的意识；合作活动学习把更多的体育项目融入到体育教学中，让拥有同样体育兴趣的学生自由组队，帮助学生把所学知识运用到日常体育活动中，满足了学生的体育兴趣，有效提升了教学效率；最后，合作活动学习模式下，学生在互相交流中共同进步，既能够提升社交能力，有体会到集体的力量，培养了学生适应未来社会生活的协作能力。

二、高校体育教学中合作活动学习实施的问题

(一) 不了解合作活动学习，教学流于形式

合作活动学习是新兴的体育教学模式，大部分体育教师疏于学习理论知识，在教学实际中的应用流于形式。在实际教学中，教师片面的认为合作活动学习就是把学生简单的分组，以创新

教学组织结构提高学生学习兴趣的尝试，忽略了教学内容与过程的设计，实际上并没有改变传统教学模式的本质。

(二) 学生主体地位没有得到有效施展

合作活动教学实施中，教师始终牢牢把握这教学话语权，在教学过程中，教师的提问、学生的回答都是以教师的意志为转移，以教师的意志为中心展开的，合作活动的进行是在教师问题引导下进行，学生并没有参与到活动计划制定当中。合作活动学习没有以学生为主体，就无法满足学生的体育锻炼要求；教师没有给学生机会参与到计划制定中，就无法满足学生的个性化要求；活动推进中的问题提出和解答都是教师主导，学生没有思考空间，就无法满足学生体育技能和方法的培养目的。

(三) 学生合作能力低

合作活动学习要求学生既有思维缜密的判断能力，又有互帮互助的合作精神，只有在学生充分了解自身体育锻炼问题的基础上，才能更好地完成合作活动；只有学生充分了解体育活动目的的基础上，才能提出解决问题的创新方法；只有学生在互帮互助中加强合作意识的培养，才能共同完成活动目标。但在合作活动式体育教学中，教师没有给学生施展自己特点的机会，造成了学生合作能力低下，合作意识淡薄，很难在合作中互相配合完成活动学习目的，这让体育锻炼给身体带来损伤的机会大大增加，不利于学生身心健康发展。

三、高校体育教学中合作活动学习方式

(一) 设定合作基调，把学习目标具体化

体育教学目标具体化是指在教学活动开始前，教师要预设明确的活动目标，学生在活动结束时要达到某一个具体的测试结果或者行为规范，而且教师要明确活动是在合作基础上完成。具体来说，要包含以下五个目标。

运动参与目标，学生要积极参与共同制定的各种体育活动，并在过程中形成最基本的自觉体育锻炼习惯，养成终身锻炼意识，能够根据自身条件编制个人体育锻炼计划，并能够具备基础的体育活动欣赏能力。在运动参与目标的指引下，体育教学的课堂内外合作活动，都应该围绕学生来展开，培养学生的主动参与意识。

运动技能目标，体育教师要在合作活动教学中制定具体的健身运动方法和技能学习目标，学生要在教学过程中科学地进行体育锻炼，提高处置运动损伤的能力。在这个过程中，学生需要互相交流，尤其是具有某些运动特长的学生更应该发挥积极作用，在互动和密切合作中帮助教师引领合作活动进程。

身体健康目标，这是教学评价的基础，也是合作活动学习最基本要求，学生要学会互相测试和评价身体健康情况，掌握有效提高自身身体素质的方法，在讨论和交流中科学合理地选择有益身体健康的食品，形成良好的健康生活习惯。

心理健康目标，体育锻炼除了能够提高身体素质外，还能发展人的心理素质。在合作活动学习中，学生要根据自己的能力和兴趣设置体育学习目标，在进行体育锻炼的过程中自觉转



Panyu Huaxi Publishing

变自己的心理状态，克服畏惧心理和懒惰心理，培养积极向上的体育锻炼态度，在运动中找到适合自己的调整心理状态的方法，体验运动的乐趣。

社会适应目标，合作活动学习是为了让学生适应未来社会生活中合作和竞争并存的环境。在学习过程中，学生要注重培养高尚的体育道德，正确处理求胜欲望，通过激发自身潜能，提高效率来获得成功。合作活动学习的基本状态是合作，因此学生要在体育锻炼中寻求良性合作态势，使得体育活动彰显集体价值，培养良好的合作精神。

（二）构建学习共同体

首先，体育合作活动教学中要突出学生的主体地位，激发学生的主体意识，培养他们积极参与体育锻炼的内驱力，让体育锻炼成为他们生活内在需求的一部分；其次，体育合作活动教学要突出教师的主导地位，教师要全程参与和引导体育锻炼的方向，保证课堂教学能让学生掌握基本的体育锻炼知识和体育技能，全面监督学生合作活动的开展，激发学生体育锻炼的主动性和积极性，通过有效手段保证合作能力和创新能力的健康发展；再次，确保教师和学生、学生和学生之间的有效交流，通过良性的沟通达成体育合作活动共识，在传递体育知识和技能的过程中建立积极向上的情感态度和价值观体系，促进双方的理解和融合，更好地达到教学目标；最后，合作活动教学要延伸到课堂教学外，把学生自觉参与各类体育活动作为教学目标，培养学生终身体育锻炼的习惯，克服掉日常体育活动中的心理障碍，适应未来社会的发展需要。

（三）多元评价体育教学

第一，评价主体多元化，这里主要以学生为主体展开评价，也就是说学生要全面参与到体育教学评价标准的制定中，创新合作活动的目标，并在活动过程中观察自身和同伴的表现，开展自我评价和同伴评价，从而脱离外部评价的依赖，培养自己的责任感。

第二，评价标准整合性，由于学生个体差异的存在，合作活动学习中的表现也会有所差异，个性化的评价学生要把以总体表现的平均值为基础，结合学生合作活动学习开始前的体育水平，评价活动结束后学生的运动能力提升值和学习过程中的态度，充分挖掘学生的体育活动潜力，培养学生自我挑战的意识。

第三，评价过程多元化，体育教学活动的目标不应该局限于体育知识和体育技能的获得，而是要考察合作活动学习过程中学生的表现，如是否积极参与，是否自觉自愿参与，是否能够有效沟通交流等等。

第四，评价内容多元化，合作活动教学要注重学生体能与运动技能的认知提升，从活动参与度评价学生的学习态度和行为，从活动评测结果来评价学生身体状况改善情况，从活动表现来评价学生的心理发展情况。同时评价内容要淡化选拔、分层功能，强化激励学生的功能。

四、结束语

高校体育教学中应用合作活动教学模式是一种有益的尝试，是新时期教育改革的有力举措，不仅有效提升了学生体育锻炼知识和技能，有利于学生养成终身锻炼意识和习惯，还能促进学生合作和竞争精神的发展，健全学生社会交际能力。因此高校体育教师要大力推广合作活动教学模式，促进高校体育教育质量的有效提升，保证体育教育健康平稳可持续发展。

参考文献：

- [1] 马湘君. 浅谈合作活动学习在高校体育教学中的应用 [J]. 体育时空, 2018, 000(001): 57.
- [2] 金海波. 浅析合作活动学习在高校体育教学中的应用 [J]. 当代体育科技, 2015(05): 101-101.
- [3] 覃英. 浅谈合作活动学习在高校体育教学中的应用 [J]. 当代体育科技, 2016, 6(015): 2-3.
- [4] 郝文博, 任立峰, 靳岩. 浅谈合作活动在高校体育教学中的应用 [J]. 中国教育学刊, 2015(S2): 37-38.

上接第 85 页

四、混合式教学模式实施中的困难和应对措施

混合式教学模式的产生，顺应了时代的发展，契合了教育为先的要求。作为一种实施教学的策略，混合式教学模式在综合不同学习理论，运用不同技术手段的基础上，将面授的传统课堂学习和在线学习有机地整合在一起，优化互补。但是，教师在实施混合式教学模式的过程中也遇到了一些困难。比如，学生的学习能力的高低直接影响线上学习的效果，带着不同的学习成果的学生如何在翻转课堂中获得预期的目标成效；在尊重个性化学习的同时，如何公平公正地进行成绩评价等都是需要思考的问题。教师可以尝试将好、中、差学生组成一个小组，简单的问题在小组里解决，由教师引导全班进行难题讨论。过程性考评中多注重个体进步，终结性考评中注重课程教学目标完成情况，这样既照顾了个体差异又相对公平公正。

在线资源的丰富多样性，在线学习方式的灵活个性化，并非是传统课堂的对立物，而应被视为传统课堂的扩充与延伸。在信息时代背景下对民办高校英语教学活动进行改革创新的过程中，全面加强对信息技术的应用，构建全新的混合式教学模式，对学生实施多元化的英语教育指导，调动教师生双边互动的积极性，使学生掌握知识体系、形成技能和促进身心的发展，培养学生利用学习工具、环境、策略深度学习的终身学习能力以及较强的信息素养。

信息技术下大学英语混合式教学对于学校、教师和学生都是巨大的挑战，同时也是大学英语教学改革的发展机遇。民办高校教师应该最大化利用现代信息技术不断探索实现有特色的混合式教学模式与各学科的高度融合，构建真正适合本校学生的混合式教学体系，实现高校育人的功能，为社会输送高品质人才添砖加瓦。

参考文献：

- [1] 康雪荣. 英语移动学习模式对大学学习文化的影响——以太原工业学院为例 [J]. 广西科技师范学院学报. 2018(05)
- [2] 徐光霞. 基于翻转课堂模式下应用型本科院校商务英语口译人才培养策略研究 [J]. 广西科技师范学院学报. 2018(05)
- [3] 毛艳姣. 信息化背景下大学英语课堂改革研究——评《信息化背景下大学英语教学改革研究》 [J]. 外语电化教学. 2018(03)

作者简介：

姓名：刘雯（1983年10月），性别：女，民族：汉族，籍贯（湖北省荆州市），学历：硕士研究生，职称：副教授，研究方向：英语教育。

姓名：宋云生（1971年6月），性别：男，民族：汉族，籍贯（云南省宾川市），学历：研究生，职称：副教授，研究方向：英美文学及英语教学。