

“思政课程”与“课程思政”的思政教育合力研究

王波

(西安财经大学 陕西 西安 710063)

【摘要】透彻理解习近平总书记关于“思政课程”与“课程思政”的讲话，认识到“思政课程”是公共基础，具有专门性与显性特点。“课程思政”是延伸践行，具有融合性与隐形特点。两类课程都服务于高校立德树人的目的，应该发挥出两类课程思政教育的合力。要提高认识，明确“思政课程”与“课程思政”关系与作用；提高站位，统筹“思政课程”与“课程思政”教研与教学；结合特点，发挥并借鉴“思政课程”与“课程思政”优势。

【关键词】思政课程；课程思政；思政教育；教育合力

一、“思政课程”与“课程思政”的关系

(一) “思政课程”的本质内涵

“思政课程”指高校为落实立德树人的目标与任务而开设的思想政治理论课。教育部在《关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》中明确指出“思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程^[1]。”

“思政课程”具有明确的思想政治教育目标、具有鲜明的意识形态导向，但是思政课程不是简单粗暴的政治说教和政策宣传，而是结合历史、人文、制度等的发展与演变，利用真实鲜活的事例来引导学生增强民族自豪感、增强政治认同感和情感认同感，形成科学的世界观与价值观，发挥思政课程在立德树人中的核心与灵魂作用。“思政课程”是思想政治教育体系中的显性课程。

(二) “课程思政”的本质内涵

“课程思政”也是一项对学生进行价值引领与德行培养的思想政治教育实践活动。“课程”是为实现一定教育目标，规划、设计并实施的教学目标、教学内容和教学方式等的总和。“思政”即思想政治教育，对大学生的思想观念、政治观点、价值判断、道德规范等进行影响与引领的教育活动与目标实现。将“课程”与“思政”组合在一起，就是要在课程目标中融入立德树人的目的，在教学内容与教学方式中融入思政元素。

“课程思政”，“课程”在前“思政”在后，即以高校现有专业课程为载体，不断、充分地挖掘其中蕴含的思想政治理论知识、价值理念和精神追求，在传授专业知识与培养专业素养的同时进行润物细无声的思想政治理论教育，实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。“课程思政”是思想政治教育体系中的隐形课程。

(三) “思政课程”与“课程思政”的关系

关于“思政课程”与“课程思政”的关系，有“包含论”和“补充论”两种观点，争论的焦点在于“课程思政”之“课程”是否包括思想政治理论课。“包含论”认为“课程思政”与“思政课程”是包含与被包含的关系。“课程思政”之“课程”应当包括思想政治理论课在内的高校开设的所有学科课程。按照

此种观点，“课程思政”即可完全取代“思政课程”。这与《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中对“思政课程”的定位，即其作为思政教育的主干渠道和核心课程、灵魂课程的要求相违背，不可取。“补充论”认为“课程思政”之“课程”不应当包括思想政治理论课在内的高校开设的所有学科课程。这种观点将“思政课程”与“课程思政”作了主次之分，不利于两类课程教育合力的发挥，不利于思想政治教育全方位、全过程的开展。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治理论教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[2]总书记的论述说明“思政课程”与“课程思政”对于思想政治教育作用的发挥同样重要、并行不悖。

“思政课程”是对高校学生进行思想政治教育的课程，具有专门性与显性特点。“课程思政”是将思政元素渗透在各门专业课程之中，具有融合性与隐形特点。二者对于高校立德树人、铸魂育人具有同样的、不可或缺的作用。两类课程应该相互配合，发挥合力，共同助力高校立德树人目标的实现。

二、发挥“思政课程”与“课程思政”思政教育合力的难点

(一) 对“思政课程”与“课程思政”合力作用认识不足

将“思政课程”与“课程思政”立开来，各自为政。某些老师认为“思政课程”应由党建、思政部门承担，是集中进行思想政治教育的体系，而“课程思政”则是在专业课程中融入思政元素，是零散的、辅助的思政教育体系；认为“思政课程”与“课程思政”虽然都承担着思想政治教育的作用，但不论是承担主体，还是教学目标、授课内容，又或者是授课方式都各不相同，所以二者相互独立，各自为政，并没有将二者看成是有机的统一体。

(二) “思政课程”与“课程思政”的实践难点

“思政课程”与“课程思政”两类课程老师缺乏沟通与教研。“课程思政”老师缺乏思想政治教育的专业知识、专业术语，不能将理想信念、人文精神、审美情操等思政元素恰当地融入人文社会科学课程；不能将科学、严谨、求是的科学精神和爱国奉献的伟大情怀与科学伦理等思政元素准确融入自然科学课

程。授课中，思政元素的内容挑选与方式融入较为随意、较为生硬，没有达到“融盐于汤”的效果。“思政课程”因为思政教育目标明确，说教意味较浓；教学内容理论性强，不贴近学生的学习生活实际而显得枯燥；同时未能结合各专业各学科特点，没有专业特质而显得千篇一律，难以吸引学生。“思政课程”与“课程思政”没有很好地融合起来，影响二者合力作用的发挥。

“思政课程”与“课程思政”同类课程、同类专业老师之间缺乏沟通与教研。每位老师在各自专业的教学研究与讲授过程中就如何恰当有效地融入思政元素各有各的心得，也各自收获了学生的反馈。但是各专业课老师之间对于如何将思政元素传递给学生、各自专业蕴含哪些思政元素、思政元素如何融入专业课程之中等等问题缺乏沟通与教研，往往是各自寻找、各自琢磨。那么因为老师对思想政治教育的重视程度不同、“课程”与“思政”融合能力、融合方式不同，学生所受到的心灵触动、道德水平的提升程度会有较大差距。老师们寻找适合各自课程的思政元素会花费的时间多且效果不佳，影响思政教育合力作用的发挥。

三、发挥“思政课程”与“课程思政”思政教育合力的对策

（一）提高认识，明确“思政课程”与“课程思政”关系与作用

要将“思政课程”与“课程思政”进行融合，发挥两类课程的思政教育合力，应该提高对两类课程关系及作用的认识。应该透彻理解习近平总书记关于“思政课程”与“课程思政”的讲话，认识到“思政课程”是公共基础，要全方位、全过程贯穿于大学生的学习、生活之中，帮助学生养成基本的道德准则；“课程思政”是延伸践行，将思想政治教育更深入地融入学生的学习与职业规划以及职业道德养成之中。

“思政课程”与“课程思政”不存在主次之分，两类课程发挥思政教育作用的方式不同、场合不同，学生的触动点不同，但是都服务于高校立德树人的目的，应该发挥出两类课程思政教育的合力。

（二）提高站位，统筹“思政课程”与“课程思政”教研与教学

要将“思政课程”与“课程思政”进行融合，发挥两类课程的思政教育合力，应该提高站位，统筹“思政课程”与“课程思政”的教研与教学。

首先，应该由党建或者思政部门统筹安排，加强学习，提高老师对于两类课程关系、作用及其融合的认识，提出具体要求，在如何“守好一段渠，种好责任田”上下功夫，在如何加强融合，发挥两类课程合力上下功夫。

其次，加强两类课程之间、同类课程之间老师的沟通与交流。在如何让“思政课程”更加具有活力、更加具有吸引力、更加具有专业特质上下功夫；在如何让思政元素融入“课程思政”时更加融洽、更加具有专业、更加有效上下功夫；在如何加强两类课程的融合与优势互补上下功夫，更好地发挥出两类课程

思政教育的合理。

（三）结合特点，发挥并借鉴“思政课程”与“课程思政”优势

要将“思政课程”与“课程思政”进行融合，发挥两类课程的思政教育合力，要充分认识各自的特点，发挥并借鉴各自的优势。“思政课程”与“课程思政”之所以不能相互取代，不存在主次之分，就是因为它们特点不同，各有所长，在思政教育中以不同的方式发挥着作用。发挥合力作用，就要打破两类课程的壁垒，以开放包容的心态吸收借鉴各自的优势。

“思政课程”发挥思政教育的作用具有专门性与显性特点。历史上，尤其是党史中有科学先进的思想理念，有生动鲜活的事例能够支撑、丰富课程内容，触动学生内心，其中蕴含着各门学科所需的思政元素，“课程思政”老师即可借鉴。“思政课程”是专门进行思想政治教育的课程，其授课方式、授课话语，包括对学生接受思政教育的心理把握会更加专业，“课程思政”老师加以借鉴，能够更好地找到本专业本学科与思政教育的契合点，能够以更加专业、更加易接受的方式传递给学生，思政教育的效果会更好。

“课程思政”发挥思政教育的作用具有学科性与隐形特点。大学生在进行专业学习与职业生涯规划的过程中，面对科学伦理，面对执业诱惑时需要正确价值观的引领，面对当下的热点难点问题从专业的角度进行剖析时需要正确价值观的引领，这些都为“课程思政”提供了良好的思政教育契机。老师抓住这些契机让学生从专业的角度，从价值观的角度来进行讨论，甚至争辩，将学生置于其中，使学生亲身参与其中，然后再由老师进行梳理归纳引导，使思政教育真正达到“融盐于汤”的效果。

“思政课程”借鉴“课程思政”的特点与优势，多增加一些与学生学习、生活相关的事例，允许学生表达自己的观点，允许学生争辩，真理终将越辩越明，让学生变“被动接受”为“主动接纳”，让“思政课程”中学生的声音越来越响亮，让学生受到的思政教育真正发挥作用，在顺境中、在逆境中、在平凡中都能作出不平凡的事业来。

参考文献：

[1] 教育部.关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知 [Z]. (教社科 [2018]2号) , 2018-04-12.

[2] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1) .

作者简介：

王波，男，陕西长安人，西安财经大学法学院教授，法律经济学博士，法学博士后。

项目：西安财经大学研究生教改项目：“多维交互型”研究生经济法教学研究（JG18Y09）。