

课程思政理念下护理学导论课程教学设计

郭晓华

(咸阳职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】探索高校思政教育与护理学导论教育的整合,有助于高校生树立正确的思想政治教育观,能够培养健康全面的认知理念,教师对学生学习能力的培养,能够促进高校思想政治工作的更好实施,从而让学生更好地体验学习的过程,这对促进学生世界观、人生观、价值观的教育有着尤为重要的作用。高校护理学导论课程教师应以课程为出发点,挖掘护理学导论课程中的思政元素,找到课程之中与思想政治教育相关的知识点,通过融合教育的方式,将护理学导论课程和思政课程结合起来,从而营造一个协同共进的良好学习局面,使护理学导论专业学生形成良好的职业道德素养,从而培养新时期建设中国特色社会主义所需要的人才。

【关键词】课程思政; 护理学导论; 护生

引言

课程思政是指以思想政治教育为中心,以课程为主要载体,构建全员参与的教育新格局,通过思政教育能够使课程和思政政治理论相衔接,实现思想教育和传授知识相结合的教育目标,护理学导论课程是一门必修课,课程开设于入学后第二学期,是学生接触护理学导论专业的起始阶段,这部课程的开设包含人文护理学导论、解剖学、生理学、生物学等,课程不但培养学生的护理学导论专业知识,还能够在丰富专业知识、培养实践能力等方面起到良好的作用。很多护理学导论专业的教师只注重讲解护理学导论专业知识,忽视了思政教育在教育教学中的重要影响,很多教师没有树立正确的教学观念,认为专业课程和思政课程是独立、分开的,因此没有注重培养学生的道德素质,很多学生一直以来都没有接触到过思政教育,他们的服务意识很差,但是护理作为一项为患者服务、为社会服务的行业,应该培养他们良好的服务意识和服务能力,很多学生在一开始选择护理专业的动机是“护理专业工作机会多”,“护理专业社会地位好”,“护理专业工作稳定”,他们几乎没有真正了解这个行业就带着明确的目的性选择了这个专业。护理学导论专业的教师应该在讲授护理相关专业知识的同时,对学生进行正确价值观的引领,从而实现立德树人的教育目标。本文通过思想政治教育教学的探索与实践,引导学生形成更加健康全面的人格和观念,朝着更好的知识方向发展。

一、课程思政重要性和必要性

护理学导论作为课程改革的重要内容,对学生职业精神的培养以及促进德智体美劳的全面发展有着重要的影响和意义。而课堂教学是学生掌握知识的重要场所。教师应该发挥课堂阵地的重要作用,充分挖掘课程中的思政元素,通过建设课程目标,融入思政教育,让学生更好的理解思政政治教育的知识内容,提供自身的思想政治素质。如今,高校学生正处于人生观和价值观形成和确立的关键时期。培育和践行社会主义核心价值观是当前思想政治教育的重要使命,高校要用社会主义核心价值观教育和影响学生,把真善美的种子埋在护理专业学生的心中,引导他们学生扣好“第一粒扣子”。护理学导论作为学生护理职业生涯的重要组成部分,具有课时多、周期长的特点。将思想政治教育融入护理学导论教学中,不仅可以给传统的思

想政治教育注入新的活力,而且可以丰富课程本身的内涵,因此,在高校护理学导论课程中融入思想政治教育理论具有不可估量的价值^[1]。

二、课程思政理念下护理学导论课程教学设计

本课程一共包含着五个部分,即认识护理学导论专业、认知护理学导论支持理论、认知护理学导论理论、认知护理学导论道德以及护理学导论岗位认知,这些内容应该顺应护理学导论的变化和发展^[2]。

教师可以根据思政教学思想对高校护理学导论课堂教学进行改革,从建立思想政治体系的角度推进,要在教学过程中不断融入思想政治教育。以课程内容为教学的载体,在引进先进教学理念的同时,积极发挥教师的引导作用。让学生能运用课程知识分析和解决职业中的相关问题,学生可以形成正确的服务意识,更好地为社会服务,避免学生受到价值观念的影响,正确方向的政治教育应该贯穿于护理学导论的整个过程中,打破知识之间的界限,提高护理学导论教学的亲和力,让学生客观地了解护理学导论这个职业,增强职业的使命感和荣誉感。笔者将通过以下几个方面对护理学导论课程思政教学策略进行探讨:

(一) 在护理学教学中融入奉献精神

在高校护理学生课程中的第一个模块是人类生命与护理的关系,其中所选择的内容体现了浓郁的时代气息,其中包含着深刻的思想文化内涵。内容与学生生活、学习的各个方面密切相关,容易引起学生的思考和共鸣。在这一课的教学之中,教师首先应该引导学生明确什么是护理学、护理学的主要工作是什么等等,可以为学生讲解有关护理的历史事件和重要人物,比如,讲解西方国家护理学的起源,我国护理事业的发展历程,我国护理事业走到今天克服了哪些困难等等,让学生明白护理事业走到今天凝结了多少前辈的心血,其中包含了哪些我国的优秀传统文化,体现了我们人们怎样的奋斗精神,从而提高学生的学习热情,提高自己对未来护理职业的使命感,通过介绍国内外为护理事业无私奉献的人物事迹,如南丁格尔、叶欣等在平凡的岗位上做不平凡的感人事迹,让学生认识到护理这个职业能够为社会以及全人类造福。从而使学生树立对职业的自豪感,树立起运用护理技术为社会作出贡献的意识^[3]。

(二) 深入挖掘认知护理学课程中的思政元素

在认知护理学课程的教学之中,要立足于先进的教学理念,培养学生的护理技能,挖掘课程中思想政治课的要素,还应积极寻找优质的网络教学资源,通过丰富的网络资源达到理解知识、拓展视野、提高能力、陶冶情操的目的。认知护理学讲述了系统的护理学理论,每一项理论都包含了一位创始人,能够真实、客观地了解创始人的经历,以及探究护理学理论以及科学实践的探究精神。教师可以通过开展讲座、座谈会等活动,让当地的院长、护士长到学校讲解在工作上的实践经历,让学生能够进一步的了解病人,能够理解和包容他们,从而培养学生的责任心和自主性。高校还应开设总书记关于青年工作的讲话论坛,让广大学生认真学习讲话内容,用总书记的青年观指导护理教学工作,重视青年道德教育,引导大学生批判性地学习护理学导论,认识什么知识和价值观念是有益于学生的,在学习先进思想观念的过程中应该吸收那些积极的、文明的、科学的、有利于我们发展的知识内容,并与我们优秀的传统文化相结合,帮助我们将护理学专业不断发展壮大^[4]。

(三) 认知护理职业道德与文化教学中的思政元素

在本模块讲解了关于护理学的职业道德内容,因此,在护理学教学之中,不但要加强专业知识的学习,还应该提高政治和人文素养。在高校课堂教学进行长期的、多层面的探索和实践之中,已经形成了严谨的工作作风和丰富的理论学识,高校要在课程思想政治的理论指导下,学习总书记的社会主义理论思想,其中包含着总书记在全国高校思想政治工作会议中的会议、总书记在北京大学师生座谈会、总书记在全国教育工作会议上的讲话等等,这些重要讲话中的内容包含着具有中国特色的思想政治教育和重要指示,在认知护理职业道德与文化模块教学中要将思想政治教育纳入整个人才培养体系,应该坚持显性思想政治教育和隐性思想政治教育的统一,挖掘认知护理职业道德与文化模块课程和教学方法所蕴含的思想政治教育资源。实现全面育人、全面提高人才素质的主渠道^[5]。

(四) 加强授课教师课程思政的专业素养

很多高校教师缺乏对思政教育的正确认识,他们认为思政教育是辅导员、班主任的工作,学校应引导学生树立一个正确的思政观念,通过“引进来”和“走出去”的方法为教师提供更多的学习机会,明确“引进来”的内涵和教学方法,并派出教师到校外传播本校的思想政治教学观念。其次,学校要引导学生树立正确的职业道德观念,使教师在遵守职业道德的同时,不断参与政治理论的学习,了解党的方针政策和国家发展形势,从而在课程中提高学生的思想觉悟和价值观念。在思想政治教育的新形势下,护理学教师应注重课程与思想政治教育的整合。除了掌握扎实的理论知识之外,高校教师还应积极学习时事政治,关注教育的最新形势,深刻理解社会主义核心价值观的内涵。教师还应具有较强的思想政治能力,充分挖掘大学教材中的思想政治教育内容,通过挖掘各种教学资源,将思想政治教育要素巧妙地融入护理学教学的各个方面。高校教学部或教研

室应成立高校课程思想政治教学小组,致力于共同制定高校“护理学课程思想政治”实施方案,并组织教师进行实施课程建设,按照计划实施包括修订教学大纲、设置课程、集体备课等内容,保障了“课程思想政治”建设的合理性和有效性^[6]。

三、结束语

综上所述,在护理学导论之中融入思政教育,能够为学生就业之后的职业观念有着十分重要的影响和意义。护理学导论教师应该通过不断的探索和实践找到更加科学的教学途径,在经过不断的教学实践中取得良好的突破。高校还要坚持以培养德才兼备的人才为根本任务,加快教育的现代化步伐,积极建设教育强国,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。此外,高校要做好课程思政教学工作的长期准备,以更明确的态度认识“课程思想政治”的时代价值,让学生理清“课程思政”的深刻内涵,促进护理学导论思想政治的发展。除此之外,要挖掘高校护理学导论课程的思政政治价值内涵,落实德育的根本任务,并且有效拓展高校护理学导论课程在思政教学知识、思想、技能等方面的功能,为促进学生形成正确的三观、培养一批新时代的接班人有着重要的意义^[7]。

参考文献:

- [1] 刘沛君. 课程思政理念下护理学导论课程教学设计[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15): 78-79.
- [2] 刘琦, 毛焱杰, 蔡铭. “专业思政”视阈下思政元素的挖掘与融入路径探索——以食品质量与安全专业为例[J/OL]. 食品与发酵工业: 1-8 [2021-02-26].
- [3] 王淑荣, 刘跟莉, 王东梅, 刘佳, 邹香妮. 基于智慧树平台护理学导论“线上课程思政”教学设计[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(13): 20-22.
- [4] 刘立文, 段永红, 徐立帅, 朱洪芬. 面向新农科的遥感“课程思政”建设[J]. 测绘与空间地理信息, 2021, 44(02): 5-8.
- [5] 张新明, 张玉红, 杨月乔, 张蓓蓓. “双高计划”背景下微生物学检验践行课程思政探析[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(04): 32-33.
- [6] 岳鹏莹, 何敏. 护理学导论教学中使用双语教学的可行性研究[J]. 知识经济, 2015(15): 142.
- [7] 张洁菲. “以学生为中心”理念在思政课程设计中的应用[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(01): 49-51.

作者简介:

姓名: 郭晓华, 出生年月: 1984, 01, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯(精确到市): 陕西省咸阳市, 当前职务: 教师, 当前职称: 讲师, 学历: 大学本科, 研究方向: 护理学导论课程思政, 单位: 咸阳职业技术学院。

项目名称: 《护理学导论》课程思政研究与实践

课题号: SGKCSZ2020-1513

项目名称: 《护理学导论》教学中融入课程思政建设初探

课题号: 2020KCSZ066