

# 试论高中政治课程资源的开发与利用

刘畅

(肇东市教育科学研究所 黑龙江 肇东 151100)

**【摘要】**高中政治教学质量的提升依赖于课程资源的合理开发和科学利用,长久以来,在高中政治教学中,教师所使用的课程资源仅仅局限于课本,这种课程资源的使用能够在一定程度上让学生学习到课程的内容,但是从更高层面来讲,不利于学生认识政治知识和生活实际的关系,也不利于学生灵活应用政治知识。为了改变这一情况,教师应该从多个途径开发课程资源,并在教学中合理利用这些资源,使政治课程的教学更加灵活。基于此,本文将分析在高中政治教学中,开发和利用课程资源应遵循哪些原则,并探究如何有效开发和利用政治课程资源。

**【关键词】**高中政治;课程资源;开发与利用

## 引言

课程资源是政治课程教学中可以利用的有效内容,开发课程资源可以使政治课程资源更加丰富,利用更加丰富的课程资源进行政治学科的教学,可以使学生从多个角度认识政治内容,进而有助于学生对政治知识有更加立体的认识,避免学生片面的理解政治、认识事物。教师在高中政治教学中应该重视资源,并从多个方面开发和利用资源。

### 一、高中政治课程资源开发与利用的原则

#### (一) 兴趣性的原则

高中政治教学中,开发和利用课程资源需要遵循兴趣性的原则。一方面,学生学习新的知识在很大程度上会受到兴趣的驱使。如果新知识在学生眼中趣味性更足,那么学生就会更愿意去接触、去了解这个新的知识。学生学习新知识的需求,使得课程资源的开发和利用需要坚持兴趣性原则。另一方面,相比于初中的政治课程而言,高中政治课程专业性更强,学生学习起来会更加困难,在这种情况下,课程资源的开发和利用更需要遵循兴趣性原则。以更强的趣味性吸引学生,才能够引领学生由浅入深、由表及里的理解政治知识。

#### (二) 科学性的原则

高中政治课程中,开发和利用课程资源需要遵循科学性的原则。高中政治课程中会涉及到很多的政治理论,也会涉及到政治事件。这些政治理论都是经过实践和时间检验的,因而其具有科学性。这些政治事件都是实际发生过的,并且课程内容的讲述符合实际的情况,所以这些内容也具有科学现实性。高中政治课程中的内容是科学实际的,而不是浮于表面的空想。教师在教授这些科学的政治内容的时候,必然需要用科学的课程资源去展示。当前社会可以获取资源的途径多种多样,但是没有人能够保证从所有渠道获得的所有信息都是正确的,为了保证教学的科学性,教师开发利用课程资源的时候,需要对课程资源进行科学性的考证,确保课程资源的科学,避免误导学生<sup>[1]</sup>。

#### (三) 实用性的原则

高中政治课程中,开发和利用课程资源需要遵循实用性的原则。一方面,从学生的层面来讲,课程资源的实用性表现为符合学生的实际情况。学生的认知能力和对政治内容的敏感性远不如教师,教师利用课程资源的时候,不能从自己的角度出发,以自己的认识而定,而是需要站在学生的角度去思考,结合学生的理解能力和政治基础,选择与之相应的课程资源,从而使课程资源能够切实发挥其作用。另一方面,从课程内容的层面来讲,课程资源的开发利用需要符合课程的内容设置,只有这样,课程资源才能够应用与课程中。

### 二、高中政治课程资源开发与利用的有效策略

#### (一) 根植政治教材,充分开发利用课本资源

高中政治教材是政治教学的基础,其为政治课程提供了大

量的课程资源,然而在实际的教学中,教师和学生对于教材的利用程度往往不足,教材中的很多课程资源容易被忽视,从而无法发挥其作用。对此,教师应该根植于教材,深挖教材内容,充分开发教材中的资源,以此促进政治教学。例如,教师教授人教版高中必修一政治课本中《原始社会的解体和阶级社会的演进》的时候,会涉及到私有制的产生,教师可以利用教材中的探究与分享部分,让学生根据书中三位学生的观点思考私有制产生的原因,并引导学生发掘教材内容,寻找相关答案<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教学联系生活,开发利用生活中的课程资源

高中政治课程中的政治知识来源于生活,并且其体现在生活的方方面面,教师在开发利用课程资源的时候,应该利用好这一优势,让学生结合生活学习政治,拉近学生与政治的距离,加深学生对政治知识的理解,促使学生懂得正确使用政治知识。例如,教师在教授人教版高中必修三政治课本中《基层群众自治制度》这部分内容的时候,可以让学生以咨询父母、实地调查或者查阅资料的形式,了解自己居住的农村村民委员会或者城市居民委员会,认识其内部构成、成员如何产生以及如何运转。教师可以在教学中让学生根据自己了解到的资料,模拟基层群众自治组织的选举,以此加深学生对这部分内容的认识<sup>[3]</sup>。

#### (三) 借助信息技术,开发利用课程资源

当前信息技术高度发达,借助信息技术可以从多个渠道了解到多种知识,教师可以利用信息技术的这种优势,实现课程资源的开发和利用。例如,教师教授人教版高中政治必修三课本中《历史和人民的选择》一课中《中华人民共和国成立前各种政治力量》这部分内容的时候,可以借助信息技术寻找相关的视频或者图片资料,然后在课堂上结合课本知识播放相应的内容,让学生对这些政治力量有更加清晰的认识。通过视频和图片播放,也可以使学生更容易带入到时代情境中去,进而体会到新中国成立的艰难。

## 三、结语

总体而言,课程资源对于高中政治教学有着重要的作用。教师开发利用资源的时候需要遵循一些原则,保证课程资源的合理性,并从教材、生活实际、信息平台等多个途径进行资源的开发和利用。社会发展不会止步,因而资源的开发也永无止境,教师在之后的政治教学中,应持续开发课程资源,并不断完善资源的利用。

### 参考文献:

- [1] 程耿. 试论高中思想政治课活动课程资源的开发与利用[J]. 考试周刊, 2018.
- [2] 贾媛. 探析高中政治课程资源的开发与利用[J]. 人文之友, 2018, 000(012): 236.
- [3] 林其亮. 核心素养下高中政治课堂资源的开发与利用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(4).