

正常人体结构与功能结合课程思政的探索研究

葛淑娜 马建 罗思航 王松

(云南工商学院 云南 昆明 650000)

【摘要】随着现如今中国教育的改革进程,各大院校的教育已经不单单局限于课本上的应试教育,各大高校已经开始对课程思政的教育方式进行了探索。但是相比医学基础课程来讲,如何在教学过程中将思想整治的教育元素与专业课程完美的结合却充满了挑战。因此,本文将会从正常人体结构与功能课程的具体教学过程中融入思政教育为出发点,着重阐述具体的教学策略,以期培养出道德品质过硬的优秀临床护理人员。

【关键词】正常人体结构与功能;思政教育;课程思政

引言

习近平总书记在高等学校课程思政指导刚要中指出:“在医学专业课程教学中,要加强医德医风教育,着力培养学生‘敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆’的医者精神,注重加强医者仁心教育。”因此,思想政治教育在医学课程中的传播显得尤为重要,除了再对学生们传授专业知识之外,也要保证学生们能够接受到思政课程教育。

一、思政课堂的现状

高校专业课教学中,思想政治教育被不同程度的弱化,这一现象应当引起我们的高度重视^[1]。在医学专业课教学过程中,大多数教师对专业课程中融入思想政治教育的要求还不够重视。如何做好在专业课教学过程中思想政治教育的时间和尺度的把握?如何做到在专业课教育与思想政治教育相得益彰,不喧宾夺主?如何做到思想政治教育引入的不露痕迹?这些都是高等教育以及高校专业课教师面临的挑战。

二、正常人体结构与功能课程与思政教育的结合

(一) 正常人体结构与功能课程中融入课程思政的重要性

《正常人体结构与功能》在医学领域内是一门重要的、举足轻重的专业基础课,是医学生接触医学最早的先修课和启蒙课。由于该课程性质和地位也决定了在该课程中融入思想政治教育的重要性和迫切性^[2]。

(二) 正常人体结构与功能课程重要章节中思政教育的引入

1. 呼吸系统教学中思政教育的引入

近年来,呼吸系统疾病的发病率持续升高,不难发现大多数的病人都有吸烟的习惯。因此在讲授这部分知识点时,对于呼吸系统疾病的危害性一定要向学生特别强调,其认识到问题的严重性。还可以以此次抗击疫情的典型代表人物进行举例,例如钟南山院士不惧危险,第一时间赶赴灾区进行指导救援,通过这种社会热点事件以及英雄代表人物,给学生树立起良好的学习榜样,使其充分树立起爱国主义精神,从而在日后的工作中为之无私奉献^[3]。

2. 生殖系统教学中思政教育的引入

生殖教育一直以来在我国的基础教育体系中较为缺失,因此教师一定要对学生进行详细的生殖健康教育,尤其是重点对于性传播疾病的危害和传染途径进行讲解,使学生树立起自尊自爱意识。同时教师也可以以AIDS为例,对学生进行职业伦理教育,教导学生不惧怕不歧视艾滋病患者^[4],培养学生作为一名医疗护理人员的职业性,进而推动和谐社会的建设。

3. 泌尿系统教学中思政教育的引入

肾脏在人体中具有重大作用,同时具有一定私密性,部分患者存在着讳疾忌医的情况,对此,教师一定要向学生传递出正确的就医理念,同时在临床护理过程中,也要提醒学生注重对病人隐私的保护。另外可以结合前几年比较出名的卖肾买手机事件,教导学生要坚决抵制此类人体器官的非法买卖行为,对自身的身体一定要足够爱护,对生命要怀有一颗敬畏之心,切不可以此来进行谋利,在这个过程中对学生进行价值观教育。

4. 脉管系统-心脏教学中思政教育的引入

心脏作为整个生命体机能的动力来源,其对生命体的正常运转至关重要。在授课时,教师可以联系心脏之于生命体的关系,教导学生在学习以及未来工作中树立远大理想,从而为自己提供方向的同时也可以为自身提供动力,从而进行自我鞭策。另外以此进行献血志愿教育,鼓励学生在身体条件允许的情况下,积极献血,培养起学生无私奉献的精神,在此过程中传播爱与正能量,从而为祖国的医疗事业发展作出应有贡献。

5. 神经系统教学中思政教育的引入

在神经系统包括中枢神经系统和周围神经系统。其中中枢神经系统负责对外部环境和信息的传递以及分析,进而使生命体作出应对措施。因此神经系统对于个人的行为举止有着极大影响。教师在进行这项教学时,就可以切实的提醒学生平时要注意控制自身情绪,不可因一时冲动而作出一些过激行为。同时通过讲授向学生传递出培养冷静思维能力的重要性,教师也需要做好模范作用,在日常教学过程中树立起理性的形象,从而更好地引领学生学会情绪控制,达到内外兼修。

6. 实验课教学中结合思政教育

正常人体结构与功能课程除了需要向学生传授具体的理论知识之外,人体标本的观摩学习也必不可少,相比于书本,真实的人体标本可以使学生对课堂上学习的理论知识的印象更加深刻。因此加强人体标本实验课教育必不可少。此外,在综合教学中对思政教育的引入在这部分的教学中,教师要侧重实际护理的案例,结合临床,可以从自身的经历或者经验出发,使学生感受到从事这项职业是非常光荣的,培养学生的职业道德精神。

三、结束语

新时代下我国正积极加强对医疗机构人员职业素养的培训,以期建立起医患互相理解的良好关系,从而促进社会主义和谐社会建设。因此教师在教学过程中一定要加强对学生的职业道德和奉献精神的教育,使其充分感受到将来所从事职业的崇高性。同时教师也要注重教育方式,不能直接向学生强行灌输某些观点,一定要注意引导,教师本身也要加强自我修养提升,为学生树立起良好的学习榜样,从而为我国的医疗事业发展培育出优秀合格的后备力量。

参考文献:

- [1] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(04):99-103.
- [2] 贾明明,范业宏,郑澎涛,等.《正常人体结构》精品课程建设的探索与实践[J].下一代,2019,000(009):P.1-1.
- [3] 肖建英,许清华,李明琼.“全人教育”理念在《正常人体结构》教学中的应用[J].解剖学研究,2019(1):70-72.
- [4] 孙志亮,王梁,梁凯讴,等.中高职衔接护理专业《正常人体结构》课程体系构建研究[J].青年与社会,2019(17):136-137.

作者简介:

葛淑娜 198707,女,汉,云南省昆明市,硕士,讲师,研究方向:高校教育教学方法。