

# 《林学概论》课程服务林业应用型人才培养模式探讨

韩志强

(中南林业科技大学林学院 湖南 长沙 410004)

**【摘要】**新时代林业院校如何更好地深入贯彻落实总书记“两山”理论，培养出更适宜服务山区的应用型人才是目前林业产业发展迫切需要解决的问题。而破解传统林业教学中“单一林业知识体系不能满足林业全产业链需求”的教育方式备受林业教育工作者关注。本文结合《林学概论》课程的特点，探讨将不同专业、多知识背景下学生组建服务林业全产业链需求的人才团队，联合跨学科、跨场地、跨行业育人模式，以《林学概论》课程为纽带，探讨服务南方山区林业产业和乡村振兴的林业应用型人才培养途径，为培养林业产业多样化人才提供有力支撑。

**【关键词】**林业；应用型人才；本科生；培养模式

随着社会的不断变化与发展，我国高等教育的形势也发生着深刻的变化，步入大众教育的新阶段，以提高教育教学质量为重点的内涵建设成为今后一段时间内高等教育改革发展的主要方向。面对新时代林业发展的新形势和建设任务，迫切需要林业高等教育进行深层次、大幅度的改革。

对于应用型林学类本科人才的培养，需要围绕林业一、二、三产业全产业链需求，在原有林学基础上，融合现代生物技术、智慧林业、乡村旅游、森林康养等，构建现代林业育人跨学科专业教学知识体系，促进林业产业体系、生产体系、经营体系的转型升级<sup>[1]</sup>。但是，打造跨学科专业体系、构建跨场地协同育人模式<sup>[2]</sup>、形成校地企跨行业办学机制<sup>[3]</sup>，培养素质全面、基础扎实、业务精通、面向山区、服务乡村振兴的复合应用型人才，需要学校大范围、大幅度的教学体制机制上的改革，必将投入大量的人力及物力资源，延缓改革的进度。

《林学概论》课程是中南林业科技大学林学院开设的全校通选课，包括林产化工、生物技术、电子科学与技术、生态学、机械自动化、农林经济管理、旅游管理、电子商务、城乡规划、食品科学与工程、计算机信息与技术等专业的学生，涵盖目前林业全产业链需求的知识体系。

## 一、《林学概论》教学的主要思路

以《林学概论》课程为纽带，激发学生对林业的“双创”热情，以林业产业体系、生产体系、经营体系需求为导向，使多学科专业的本科生凭借自身知识和专业背景，解决林业产业中存在的问题<sup>[4]</sup>。通过将不同知识背景的学生有机组合，就可快速组装服务乡村振兴“林业一、二、三产业全产业链”的知识体系。打造跨学科专业人才团队组装的全知识体系，针对地方村镇及企业林业产业需求拟定“双创”项目，打造“两个一”工程，即一个团队针对产业或者地方需求拟定并实施一个项目，通过校企协同“双创”项目孵化机制，培养素质全面、基础扎实、业务精通、面向山区、服务乡村振兴的复合应用型人才团队。解决林业人才教育与社会需求脱节，单一林业教育背景无法满足林业产业需求，实践教学环节薄弱，学生动手能力差等一些列问题。

## 二、《林学概论》教学改革的内容

(一) 通过《林学概论》课程构建林业全产业链需求的跨学科专业知识体系的人才团队；

(二) 通过《林学概论》课程体系及授课模块改革构建跨场地协同育人模式；

(三) 通过《林学概论》课程设立“双创”项目，建立校企“项目孵化”跨行业协同育人机制。

## 三、《林学概论》教学总体实施方案

(一) 《林学概论》课程中跨学科全知识体系的人才团队组建

凸显“林”字特色，以林业全产业链建设需求为出发点，《林学概论》课程设计中合理搭配不同知识背景的本科生，优化人才队伍结构体系。在《林学概论》课程中，将多学科知识体系

的本科生有机组合，在用材林、经济林高校培育与经营管理、智慧林业、林产品贮藏与加工、乡村旅游、林产品营销等方面凸显林业办学特色，构建林业生产技术创新、“林机+林艺”一体化、林产品加工与检测、乡村旅游与森林康养以及林产品市场营销为一体的林业全产业链多学科交叉融合的专业背景人才队伍。通过“两个一”（一个团队一个项目）工程，即任课教师针对林业产业需求拟定一个实践项目，学生根据问题的专业性，结合个体的知识背景，在任课教师的引导下组建团队。

## (二) 《林学概论》课程体系及授课模块设计

在《林学概论》课程体系中加入校外实践环节，授课模块中加入田间课堂。将课堂建立在产业一线、山区一线、乡村振兴一线，而不仅仅设立在教室，将人才团队如何助力乡村振兴、解决产业问题，作为课程体系主要的核心内容讲授，构建跨场地协同育人模式。

## (三) 《林学概论》课程“双创”项目校地企协同孵化

针对《林学概论》课程多学科知识背景交叉融合的人才团队，结合地方或者企业实现乡村振兴和产业发展中存在的问题，拟定“双创项目”，并由地方企业或者村镇进行孵化，破解校地企协同育人机制障碍，建立企业或村镇“双创”项目孵化机制，帮助解决林业产业发展过程中存在的问题，开展相应的技术攻关。同时，加强与行业企业的联合，聘请在生产一线的工程技术人员担任实践和创新教育导师。

## 四、《林学概论》教学的目标

(一) 打造以《林学概论》课程为纽带的，进行林业产业链知识需求为导向的跨学科人才团队组建，培养通专兼具的多样化林业本科生人才团队；

(二) 通过《林学概论》课程体系及授课模式的改革，构建面向山区的林业产业需求的人才培养改革方案样板；

(三) 以《林学概论》课程为载体，以地方与企业林业产业需求为导向，建立“双创”项目校企合作孵化模式，形成校企“双赢”的跨行业资源聚合的林业人才团队培养机制<sup>[4]</sup>。

## 五、《林学概论》教学拟解决的关键问题

### (一) 林业人才教育与林业产业需求不完全匹配的问题

解决人才培养与现代林业产业、山区经济发展脱节的问题<sup>[7]</sup>。通过《林学概论》课程，围绕林业产业问题，结合多学科知识背景，构建能够满足林业全产业链需求的人才团队，通过人才的组合将产业需求的知识体系结合，有效解决林业人才教育与林业产业需求不完全匹配的问题。

(二) 传统知识体系不能满足林业产业对多样化人才需求的问题

现代林业与传统林业已发生了很大的变化，如何促进林业产业体系、生产体系、经营体系转型升级。通过优化专业知识结构，重塑林业教育链将需要较长时间的改革。若通过《林学概论》将不同专业知识背景的本科生组成团队，推进农、工、文在林业全产业链中深度交叉融合创新发展。

下转第 104 页

研究. 华北理工大学学报(社会科学版), 2020, 20 (02): 89-94.

[8] 王学昌, 程少丹, 张董喆. “金课”背景下的教学质量评价体系创新研究. 教育教学论坛, 2020(05): 172-3.

[9] 张永平, 张翔宇, 段小丽, 郭英桂. “金课”背景下自动化专业导论课程教学改革. 中国电力教育, 2020(01): 69-70.

[10] 杨晨升, 刘元林, 宋胜伟, 樊秀芹, 王爱芳. 新工科背景下工程图学金课建设探索与实践. 内燃机与配件, 2020(02): 292-3.

[11] 何鑫, 田丽慧. 全过程一体化视角下“统计学金课”的建设思考. 中外企业家, 2020(02): 163-4.

[12] 何水龙, 鲍家定, 何玉林. “金课”体系下机制专业《项目管理》教学策略探索. 教育教学论坛, 2020(15): 198-9.

[13] 祝英, 陈丽红. 地方高校混合式金课“S-P-T”教学模式的构建与探究——以英语专业核心课程《基础英语》为例. 台州学院学报, 2020, 42(02): 71-7.

州学院学报, 2020, 42(02): 71-7.

[14] 薛山, 江文辉, 李变花. 新工科浪潮下四段式混合教学金课建设探索与实践——以《食品安全与卫生学》为例. 食品与发酵工业: 1-8.

[15] 徐锋, 范剑, 许晨光. 新工科背景下地方高校材料力学金课建设路径与探索. 力学与实践, 2020, 42(02): 226-31.

#### 项目资助:

(1) 中国矿业大学教学研究项目资助 (2020YB67)

(2) 中国矿业大学国家级一流课程培育项目资助

#### 作者简介:

朱传杰 (1982-11), 男, 汉族, 山东日照人, 博士, 教授(预聘), 2011年毕业于中国矿业大学安全技术及工程专业, 获工学博士学位, 主要研究方向为矿井瓦斯防治、企业安全管理。

上接第 101 页

#### (三) 破解校企协同育人机制障碍的问题

通过《林学概论》课程探索不同知识体系理论与实践结合、教学与生产同步的林业产教融合协同育人机制, 建立“双创项目”孵化机制, 以山区或者企业亟需解决的问题为项目需解决的关键问题, 通过全知识体系的人才团队, 配合解决山区或者企业在林业产业中的难题。利用《林学概论》课程“双创”项目孵化, 解决校企协同育人机制障碍的问题, 使人才培养与地方企业发展实现“双赢”。

#### 六、结语

针对国家林业和区域经济发展对林业专业人才的需求, 推进人才培养链与林业产业链对接, 探索面向未来的林业教育新模式或新路径是解决单一林业教育不能满足林业产业链需求的有效途径。林业产业迫切要求积极转变林业教育理念和思想, 主动适应南方山区乡村振兴和林业产业发展的需求, 培养面向山区、服务乡村振兴一线“下得去、留得住、用得上、能致富、能创业”的高素质复合应用型林业人才团队。

#### 参考文献:

[1] 刘芝芹, 赵龙庆, 杨思林, 王俊峰. 林业类高校本科人才培养机制的创新与实践 [J]. 西南林业大学学报(社会科学), (2019). 3(01), 92-96.

[2] 杜凤国, 刘庆忠, 常凯, 杨春波, 王金玲. 林学类本科专业协同育人模式的探索与实践 [J]. 教育现代化, (2019). v. 6(30), 7-8+18.

[3] 韦小丽, 丁贵杰, 何跃军, 谭伟, 余丽萍. 林学专业卓越农林人才培养之行业实践教学探索——以贵州大学林学院为例 [J]. 中国林业教育, (2020). 38(2), 11-16.

[4] 刘道纯, 黄玉杰. 应用型本科院校林学专业“双创”教育模式探索研究——以信阳农林学院林学院为例 [J]. 安徽农学通报, 2019. 25(Z1): 第 134-136 页.

#### 基金项目:

2020 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目新农科视域下《林学概论》课程服务林业双创型人才团队培养模式探索与实践。

上接第 20 页

师自我进步, 在提升等级提高课时费的同时, 丰富其自身修养, 增强教学能力, 进而提高教学质量。

#### 四、激励方案运行的保障

在对激励方案优化后, 需要对方案的运行提供相应的保障, 确保方案在运行过程中受到保障, 减少不公平、不合理的现象发生。

加强各个部门之间的联系与沟通, 对上层与下层之间建立沟通桥梁, 同时推行匿名反馈的方式, 对激励方案实施过程中出现的问题进行匿名反馈, 然后由专门负责的部门进行归纳总结, 加强沟通能够使员工之间相处得更加和谐, 形成良好的工作氛围, 促进激励方案的实施。在加强各个部门之间沟通的同时, 通过制定监管制度, 在激励方案实施时起到监管作用, 主要设置一个专门的部门对每个月的激励方案进行总结考核, 其部门成员每个月一更换, 确保每次分配的员工不带有私人感情, 对其进行判定, 在激励方案实施的过程中进行实时更新记录, 提高硬性要求, 进而可以减少人为操作的情况, 使考核更加透明化、公平化, 保障激励方案的有效实施, 从而提高员工对工作的积极态度, 提高工作效率。

#### 五、结束语

本文对幼儿园管理中员工激励方案的优化进行了分析研究, 针对管理过程中出现的问题及原因进行分析, 在员工薪酬、教师课时考核与员工进修培训等方面进行探讨, 确定优化的目标, 通过完善薪酬福利制度、更新课时考核等举措进行优化, 对激励方案的运行提供保障, 在本文的研究分析中仍存在不足, 希望在今后的研究学习中加以改善, 本文在员工激励方案的优化研究方向提供了有效的思路依据。

#### 参考文献:

[1] 胡耀宗, 张莹. 我国高校教师薪酬研究的主题及其演进——基于 CSSCI 文献的可视化分析 [J]. 江苏高教, 2019(02): 61-67.

[2] 郝东星, 彭学琴. 义务教育学校教师绩效工资实施现状及问题研究——以山西省 W 学校为例 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(29): 38-40.

[3] 殷丛丛, 韩阅微, 杨竹涛. 知识经济时代下新生代员工激励机制中存在的问题及对策研究 [J]. 营销界, 2020(08): 143-145.