

职业高等学校英语课堂提问环节策略研究

肖婉玲 苏涓涓

(泉州轻工职业学院 福建 晋江 362200)

【摘要】随着教育的发展,高校更加注重课堂效率。在英语课堂中,积极有效的课堂互动能够有效提升课堂成效,而课堂提问便是师生互动的必然手段之一。但是,纵观现今的英语课堂,教师在提问环节处仍然存有些许的问题,或是忽视学生个性发展,或是提问缺乏要点,使得课堂提问无法发挥自身成效,难以满足当代教育的需求。为此,本文便针对这一现状,对职业高等学校语文课堂提问环节策略进行研究,并对研究进行总结,作以展望。

【关键词】英语课堂;提问环节;职业高等学校;策论研究

【中图分类号】G40 **【文献标识码】**A

引言

提问是课堂进行的必行步骤之一,尤其是对语言教学方面,提问能推动学生对语言的掌握。语言的学习需要感受理解,模仿语句,从而再加深巩固知识,而这一系列都需要在课堂上得以展现。课堂提问无疑是语言学习的推动力,通过课堂提问不仅增进了师生情感,而且为学生提供了语言学习交流的机会,是英语学习中不可或缺的重要保障因素。

一、概念界定

(一) 提问研究目的

现今英语课堂的重要教学目标就是增进学生的英语表达能力,以及加强学生自助语言思维的能力。尤其是在课堂上,教学目标才能够完备展现。课堂提问是课堂交流不可或缺的重要组成部分,在教学过程中起到推动性的功效,对教学进程的推动十分重要。本文便是对职业好等学校的英语课堂提问环节进行研究,从而科学的进行课堂提问设计,激发学生自身的学习兴趣。

(二) 国内外研究现状

1. 国内

我国的江苏洋思中学、山东杜郎口中学,都通过先学后教的教學模式,主张学生自我发现问题,自己解决问题,能够将课堂问题延展到生活中,这也充分迎合了新课程教学观念。

2. 国外

皮亚杰式的提问强调自主学习和发现知识,反对急于求成,注重扩散学生思维。美国教育家杜威提出:“教育就是教会学生适应社会、适应生活。”倡导学生为课堂主体,接近实际学习生活。美国提倡的教学是以学生为中心,提出了“问题教学法”。美国著名教育家布鲁纳倡导的“发现法教学”,提倡教师语言合理科学的提问,带领学生自主探寻知识。

二、研究意义

(一) 激发学生学习动力

科学合理的课堂提问有助于激发学生兴趣。兴趣是学生的最好教师,课堂提问又是激发兴趣的有效途径,因此把握住学生的这一特性,寻求学生的兴趣点,并予以激发,让学生身处最佳的学习状态,从而达到最为理想的教學模式更适应学生的自我需求。

(二) 具有指向性

好的提问方式,能够让学习过程中不在迷茫,具有学习的指向性,从而更好的拓宽思维,提升自身思维理解能力,促进学生的全面发展。

(三) 增加师生互动

课堂提问能够拉近师生之间的关系,在课堂中,教师作为一个引导者首要的工作任务就是最大限度增加学生的可理解性,为学生的实践创造机会和平台。课堂提问便可以有效的增进互动,提高学生的学习实践。

(四) 及时反馈问题,彰显现状

课堂提问能够及时的对学生的學習程度进行一个反馈,有助于教师及时获取教学信息,从而及时的变更教学方式,发现教学中的不足和欠缺,从而有效的提升课堂的效率。

(五) 构建良好氛围

课堂提问还可以帮助教师整顿教学秩序,从而保障课程的顺利进行。通过提问能够对各个知识进行衔接,让学生明确学习进度和主次,使得课堂进行更加有明确性和逻辑性。保证学生集中精力,从而更好的营造学习氛围。

三、研究动向

(一) 英语课堂提问与学生兴趣的激发

走访多家学校发现,在目前的高职英语课程中,学生掌握知识较为薄弱,这主要是因为缺乏学习的兴趣和动力。所以,在课堂中要充分发挥提问的功效,以用来刺激学生的学习兴趣。作为国外语言的英语,如果缺失好的语境氛围的话就很难取得良好的功效。所以在实践中,教师要发挥自身的主观能动性,将课堂提问连同学生的日常生活和情感,从而真真切切的让学生感知到语言的魅力。所以在实践中可以注重结合情景,引发学生投入到学习中去。

例如,为了让学生能够更好地了解相关知识点,并能够在日常生活中熟练运用,在教授“Life in the Future”这节课时,教师可以让学生自行讨论“What do you think our life would be like in 2030?”此类无固定答案的话题。这样的问题既不会阻碍发挥,也不会让学生有负担。通过此类方式,有助于学生天马行空,让其体会到学习的趣味,从而进一步实现教学目标所指。

除此之外,为了增强课程效率,还可以在课程中加入些许适当的小游戏,增加学生的参与度。例如,在进行单词提问的时候,老师可以制作一些简单的图片或者实物,让学生通过抽签的方式加深单词记忆,这样不仅会增加学生的应变能力,还可以促进记忆和理解。

(二) 教师所提问题应符合学生知识水平

在整个英语课堂教學过程中,合理的运用课堂提问会起到事半功倍的成效,但是教师的水平会直接影响到实践的进行。有些教师的资质不足,储备教学知识不符,都会降低学生的学习兴趣。问题过于简单,会使得学生不屑回答,问题过于困难,又会使得学生无从下手。所以结合学生实际,充实自身素养,才是教师应尽的职责和义务。

四、存在问题

(一) 提问面向全体学生

现今在课堂提问中却始终存在这样一种现象,许多教师为了课程进行过于关注某些学生,有重视就会有忽略,一些学生

下转第107页

学生不同的特点设置课中游戏,根据课程特点安排课后任务,学生在网络上、课堂上都不会被压制,可以自由地表达自己想法和观点,对于知识的重点难点学生也可以随时提问,教师与学生保持良好的沟通。利用互联网翻转用于课堂可以极大地提高学生的兴趣,从而达到提高高职高专院校学生的英语。在这种新型课堂上,教师看似无为而无不为,教师可在课堂外的网络平台上跟踪学生的学习情况,以便后续课堂的安排。

学生课前观看微课视频。教师课前上传微课视频,学生通过观看微课视频,预习上课内容,引起学生的学习兴趣,是学生对知识进行思考,学生课前观看视频后可在网络平台给老师留言或提问。微课视频时间较短,一般为10-15分钟,视频可暂停、后退、重复播放,以此,便于学生掌握学习过程中遇到的重点、难点。此外,学生还可以根据自身的实际情况调整学习进度、学习时间、学习地点等,课前观看微课视频非常的人性化与个性化,并且微课视频幽默风趣,学生的学习兴趣大。

课中学生吸收掌握教学内容,教师先对上课内容进行全面讲解,后将学生分成不同的学习小组,通过小组讨论、头脑风暴等方式解决学生课前的提问和留言。在此过程中,教师需注意学生的个性化需求,创建个性化课堂,引导学生独立思考探究问题,最后教师与学生进行成果交流,对学生的答案进行反馈及评价。互联网可以非常好地运用于翻转课堂,老师可利用学生的好胜心理上课,在上课时,教师事先设置学习关卡,学生通过闯关的方式获得奖励,闯关成功即可学习下一部分的内容,教师给与提示给未闯关成功的学生,以这种竞技的方式上课,

可提高学生的上课效率。

课后学生对知识进行延伸与拓展。课后教师可在互联网布置课后任务,学生在网络平台完成任务。由于英语学习比较注重实用性,因此教师可以布置学生拍摄英文短视频,并将学生所拍摄的短视频发送优酷、抖音等网络平台,学生之间互相观看、评价、点赞,这种课后作业更有趣,学生乐于完成,并且对于知识的巩固、延伸与拓展也很有帮助。

四、总结

作为普通高职高专院校的一线教师,笔者认为互联网与翻转课堂的相互结合可以有效地解决开篇提及的高职高专院校英语课堂的三个问题。高职高专院校利用互联网翻转英语课堂即能最大地提高学生的主观能动性,也能改变传统的枯燥课堂,让学生爱上英语课。在互联网的背景下,高职高专教师需顺应时代潮流,积极探索和研究互联网与翻转课堂之间的关系,并创新新型的课堂模式,利用互联网翻转英语课堂。

参考文献:

- [1] 吴志芳. 依托慕课理念探索我国高职英语教学改革[J]. 中国成人教育, 2015, (21): 170-173
- [2] 杨清. 互联网背景下高职高专英语新课程教学研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016, (2): 147-148
- [3] 高启荣, 谢莉, 龙双燕, 聂元媛, 张金. “互联网+”时代的新型课堂——以翻转课堂在高职院校大学英语教学中的应用为例[J]. 英语广场, 2016, (09): 93-95

课题: 泉州海洋职业学院校级课题 项目编号: QH20193

上接第105页

被无情的无视。虽然教师都力所能及的照顾每个学生,给予学生们平等参与课堂的机会,但是忽视现象还是有所发生。尤其是对于尖子生的关照,在一定程度上挫伤了其他学生的学习热情,不利于学生自身成长。

(二) 不注重课堂反馈

在课堂中,要注重对提问回答的反馈,但是现今很多教师注重不到,很少就点评的情况,就算有也会是简单的“Good、Very Good”等毫无实际功效的评价。

五、展望和举措

(一) 拉近关系

可以打破寻常课堂模式,以座谈会的模式帮助大家畅所欲言,尽可能让更多学生参与其中。在和谐融洽的关系中进行学习。要做到换位思考,给学生心理上最大的放松。课下教师可以多关注学生的日常生活,了解学生特性,有所规划的进行备课提问。

(二) 正确理解课堂提问

要想真正发挥英语课堂提问的积极效用,教师必须对其给予足够的重视,认识到课堂提问在英语教育教学活动中的重要作用和积极意义。只有这样,才有可能付诸于一定的实践活动。实现真正意义上的课堂提问。

(三) 全面提升教师素养

课堂提问能否发挥其应有的作用,主要取决于教师的素养。因此,教师应该从以下几方面努力,实现自我素养的提升。只有教师的综合素养提升了,才能更好地了解并掌握课堂提问的策略和技巧。要做到精心备课,教师不仅仅要熟悉教材内容,还要结合教材的体系,从学生的实际情况出发,合理地设计问题的种类、数量以及问题的切入点,并考虑学生有可能做出的回答,并做好应对的方法与措施。灵活授课,能够及时化解提问冷场,尴尬的情况。

六、结语

英语教学中的课堂提问是一门专业的学问,它不具备统筹的固定模板,只有不停歇的探寻实践,才可以找寻出最适宜学生独立发展,和教师统筹帷幄的提问方法。只有科学合理的提问方式,才可以激发出课堂的魅力,对学生的自主思维和教师的教学水平作以提升。除此之外,课堂知识的外在扩展也十分的重要,只有实践和思维相结合,才能共同激发出课堂提问的功效,实现学生的全方位发展,为学生今后的社会道路奠定基础。

参考文献:

- [1] 马利娜. 中学英语课堂提问的有效性探究[J]. 中国商界, 2010, 4: 29
- [2] 孙海红. 浅议英语课堂教学提问的针对性策略与技巧[J]. 科教论坛, 2008, 25: 37
- [3] 许必先. 刍议中学英语教学中的课堂[J]. 教学月刊, 2007, 9: 49
- [4] Allwright D. Bailey K.M. Focus on the Language Classroom [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991: 35-49
- [5] 贺梦依. 提问策略与大学英语课堂建设[J]. 中国外语, 2009, 3: 70-77

作者简介:

肖婉玲,女(1987.10.30),汉族,福建晋江人,硕士,讲师,研究方向: 高职高专英语教学研究;

苏涓涓,女,1988.02.09,汉族,福建晋江人,硕士,讲师,研究方向: 教育研究。

课题项目: 2019年福建省中青年教育科研项目(科技类) 立项课题“职业高等学校英语课堂提问环节策略研究”(JAT191641)