

高职高专院校利用互联网翻转英语课堂的研究

张毓婷

(泉州海洋职业学院 福建 泉州 362000)

【摘要】互联网时时刻刻影响着人们的日常生活，与此同时也影响着教育行业，它以其海量的学习资源、个性化的学习方式等显著优势给传统教育行业带来新的探索。高职高专院校在英语教学方面不断地探索研究，衍生出了许多新型的教育方法和手段，例如翻转课堂。近年来得益于互联网的发展，也出现了许多新型课堂，例如：慕课、微课、直播等。试想这两大发展趋势同时运用与高职高专院校的英语教学，高职高专院校的英语课堂将带来新的创新。本文先概述高职高专院校的英语课堂的现状，对互联网与翻转课堂对高职高专英语学习的影响，最后提出在互联网的背景下翻转课堂的方法。

一、高职高专院校英语课堂的现状及特征

第一，高职高校学生的英语水平普遍参差不齐。由于全国较长时期实施的本科扩招政策，且国内各高职高专院校也致力于扩大招生，这些都导致高职高专院校的学生质量有所下降，部分英语基础差的学生也进入高职高专院校。这些学生对初中、高中所学的英语的基础发音、基础语法、基础单词等都无法掌握。笔者经多年教学发现，即使教师认真教学，也很难得到预期的教学效果。同样的招生情况下，部分学生的英语基础相对较好，但同个班级的学生英语水平参差不齐给教师上课带来一定的难度，面对相同的课堂，总是有学生“吃不透”，也总有学生“不够吃”。英语作为积累型学科，这种没有针对性的上课是辅导不到基础差的学生，也提高不了基础好的学生。

第二，高职高专学生的英语学习能力较弱。高职高专学生学习英语的主要目的基本以通过全国大学英语四级、六级考试为目的，但是这两个英语等级考试的考试难度大，需要掌握非常多的单词和语法。以大学英语四级为例，学生需掌握4500个词汇，掌握翻译、阅读等多种考试题型以及掌握大量的语法，且在第一点提及高职高专院校的部分学生对于初中、高中的英语知识无法掌握，要求这些学生掌握大学英语的知识显得不切实际，笔者经多年教学发现高职高专的学生对英语单词普遍存在背不下来或者背了就忘的现象，对语法普遍存在理解不了的现象，对做题技巧也是无法掌握，对于英语课堂表现出学不会的学习状态。长久积累，英语学习能力较弱的学生会最终放弃学习英语。

第三，教师的教学方式和手段陈旧单一。高职高专院校教师基本把自己放置于教学主体的地位，教学手段基本都为讲授，学生的学习体验感差，课堂枯燥无味，学生没有学习积极性，这种课堂难以营造良好的英语学习氛围，学生也缺少英语口语锻炼的机会，久而久之，难以提高学生的英语表达能力和运用能力。部分教师没有适应信息技术的发展，忽视教学条件的改进，忽视信息技术在对现代化课堂的运用，最终阻碍学生学习能力的提高。学习分为两个步骤：一是老师进行知识传递；二是学生内化知识。高职高专院校的课堂上，传统的教学手段只能实现步骤一，但是步骤二却不好实现，教师们花大量的时间在知识传递上，但是很少研究学生的知识内化问题。高职高专院校的学生因缺少教师的引导及学习自觉性差等原因，他们只想逃离枯燥的课堂。这种传统课堂造成了学生学习效率低，教学成果不佳等消极的影响。

二、互联网与翻转课堂对高职高专院校英语课堂的影响

第一，改变了传统枯燥的英语课堂。传统课堂里教师围绕着教材开展：生硬地搬动书本里枯燥的知识，学生坐在讲台下被动地接受索然无味的书本内容。生搬硬套的教学让学生对学习失去了积极性，也让学生浪费了宝贵的学习机会。传统课堂

的课堂主体是教师，翻转课堂先以学生为本，再将课堂分成三部分有目的的穿插在学生的日常生活中，既上课前、上课中、上课后皆为课堂。翻转课堂必须以学生为中心开展，因此学生能否积极利用课余时间进行课前、课后的自主学习都是翻转课堂的关键。此外，课中学生是否在课堂上积极参与，产生知识碰撞、互相讨论加深学习印象也是课堂成功与否的关键。互联网也给英语课堂带来新的探索，上课方式逐渐变得多样且丰富，例如慕课、微课等新型课堂。在小学英语课堂里，许多小学教师会在课堂上设置游戏、竞赛活动等翻转课堂，但高职高专院校的教师却不常采用。

第二，互联网实现线上教学与资源共享。2020年初，全国出现了新冠肺炎的疫情，导致高职高专院校的学生春季开学无法返校上课，教师通过互联网开展线上课程，布置线上作业，例如直播，钉钉、慕课、微课、录屏等等，通过互联网，全国学生停课不停学，在家就可学习。互联网教学对于英语课堂的创新有重大意义，学生在上课过程中没学懂的部分，可以课后反复观看视频、暂停视频、后退视频进行重难点的学习。互联网实现了资源共享，全国网络覆盖率高达99%，任何人都可通过网络注册享受到国内外顶尖大学的优质课程，网络课程是无门槛的，也是无国界的。网络使高职高专院校营造出良好的英语学习环境变得轻而易举，有了良好的英语学习环境，学生们就能接触到更正宗、更有实用性的英语，共享名校资源享受精英教育。互联网的英语学习是低成本的，学生可以通过互联网浏览英文网站、观看英文视频、参与英文论坛讨论、网上结交外国朋友等方式为自己营造英文学习环境，这种低成本的资源共享在互联网可以轻易地实现。

第三，利用互联网翻转英语课堂改变了传统的学习步骤。常规的学习步骤是课上传递知识，课后内化知识，在互联网的背景下，翻转英语课堂变成将知识传递放在课前完成，学生课前观看微课视频，自主学习，而知识内化则在课堂上的答疑解惑、小组讨论、师生互动等活动中完成，这翻转了传统的学习步骤。将微课视频用于知识传递的工具是因为微课视频生动有趣，学生可随时随地进行观看学习，也可根据自身情况调整视频进度及观看次数，学生在接受知识传递的过程不抗拒，这便在上课前就完成了知识传递这一步骤。师生一起在课堂上内化知识，这使知识内化这一学习步骤得到很大程度的保障和监督。利用互联网翻转英语课堂改变了传统的学习步骤也使每一学习步骤都得到最好的完成。

三、如何利用互联网翻转英语课堂

翻转课堂包括三个教学步骤：1. 学生课前完成教学内容的预习任务。2. 课中学生吸收掌握教学内容。3. 学生课后对知识进行延伸与拓展。将互联网用于英语课堂并实现英语课堂的翻转，可参考以下步骤。教师根据学生喜好制定课前视频，根据

学生不同的特点设置课中游戏，根据课程特点安排课后任务，学生在网络上、课堂上都不会被压制，可以自由地表达自己想法和观点，对于知识的重点难点学生也可以随时提问，教师与学生保持良好的沟通。利用互联网翻转用于课堂可以很大地提高学生的学习兴趣，从而达到提高高职高专院校学生的英语。在这种新型课堂上，教师看似无为而无不为，教师可在课堂外的网络平台上跟踪学生的学习情况，以便后续课堂的安排。

学生课前观看微课视频。教师课前上传微课视频，学生通过观看微课视频，预习上课内容，引起学生的学习兴趣，是学生对知识进行思考，学生课前观看视频后可在网络平台给老师留言或提问。微课视频时间较短，一般为10-15分钟，视频可暂停、后退、重复播放，以此，便于学生掌握学习过程中遇到的重点、难点。此外，学生还可以根据自身的学习情况调整学习进度、学习时间、学习地点等，课前观看微课视频非常的人性化与个性化，并且微课视频幽默风趣，学生的学习兴趣大。

课中学生吸收掌握教学内容，教师先对上课内容进行全面讲解，后将学生分成不同的学习小组，通过小组讨论、头脑风暴等方式解决学生课前的提问和留言。在此过程中，教师需注意学生的个性化需求，创建个性化课堂，引导学生独立思考探究问题，最后教师与学生进行成果交流，对学生的答案进行反馈及评价。互联网可以非常好地运用于翻转课堂，老师可利用学生的好胜心理上课，在上课时，教师事先设置学习关卡，学生通过闯关的方式获得奖励，闯关成功即可学习下一部分的内容，教师给与提示给未闯关成功的学生，以这种竞技的方式上课，

可提高学生的上课效率。

课后学生对知识进行延伸与拓展。课后教师可在互联网布置课后任务，学生在网络平台完成任务。由于英语学习比较注重实用性，因此教师可以布置学生拍摄英文短视频，并将学生所拍摄的短视频发送优酷、抖音等网络平台，学生之间互相观看、评价、点赞，这种课后作业更有趣，学生乐于完成，并且对于知识的巩固、延伸与拓展也很有帮助。

四、总结

作为普通高职高专院校的一线教师，笔者认为互联网与翻转课堂的相互结合可以有效地解决开篇提及的高职高专院校英语课堂的三个问题。高职高专院校利用互联网翻转英语课堂即能最大地提高学生的主观能动性，也能改变传统的枯燥课堂，让学生爱上英语课。在互联网的背景下，高职高专教师需顺应时代潮流，积极探索和研究互联网与翻转课堂之间的关系，并创新新型的课堂模式，利用互联网翻转英语课堂。

参考文献：

- [1] 吴志芳. 依托慕课理念探索我国高职英语教学改革 [J]. 中国成人教育, 2015, (21): 170-173
- [2] 杨清, 互联网背景下高职高专英语新课程教学研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2016, (2): 147-148
- [3] 高启荣, 谢莉, 龙双燕, 聂元媛, 张金. “互联网+”时代的新型课堂——以翻转课堂在高职院校大学英语教学中的应用为例 [J]. 英语广场, 2016, (09): 93-95

课题：泉州海洋职业学院校级课题 项目编号：QH20193

上接第105页

被无情的无视。虽然教师都力所能及的照顾每个学生，给予学生们平等参与课堂的机会，但是忽视现象还是有所发生。尤其是对于尖子生的关照，在一定程度上挫伤了其他学生的学习热情，不利于学生自身成长。

(二) 不注重课堂反馈

在课堂中，要注重对提问回答的反馈，但是现今很多教师注重不到，很少就点评的情况，就算有也会是简单的“Good、Very Good”等毫无实际功效的评价。

五、展望和举措

(一) 拉近关系

可以打破寻常课堂模式，以座谈会的模式帮助大家畅所欲言，尽可能让更多学生参与其中。在和谐融洽的关系中进行学习。要做到换位思考，给学生心理上最大的放松。课下教师可以多关注学生的日常生活，了解学生特性，有所规划的进行备课提问。

(二) 正确理解课堂提问

要想真正发挥英语课堂提问的积极效用，教师必须对其给予足够的重视，认识到课堂提问在英语教育教学活动中的重要作用和积极意义。只有这样，才有可能付诸于一定的实践活动。实现真正意义上的课堂提问。

(三) 全面提升教师素养

课堂提问能否发挥其应有的作用，主要取决于教师的素养。因此，教师应该从以下几方面努力，实现自我素养的提升。只有教师的综合素养提升了，才能更好地了解并掌握课堂提问的策略和技巧。要做到精心备课，教师不仅要熟悉教材内容，还要结合教材的体系，从学生的实际情况出发，合理地设计问题的种类、数量以及问题的切入点，并考虑学生有可能做出的回答，并做好应对的方法与措施。灵活授课，能够及时化解提问冷场，尴尬的情况。

六、结语

英语教学中的课堂提问是一门专业的学问，它不具备统筹的固定模板，只有不停歇的探寻实践，才可以找寻出最适宜学生独立发展，和教师统筹帷幄的提问方法。只有科学合理的提问方式，才可以激发出课堂的魅力，对学生的自主思维和教师的教学水平作以提升。除此之外，课堂知识的外在扩展也十分的重要，只有实践和思维相结合，才能共同激发出课堂提问的功效，实现学生的全方位发展，为学生今后的社会道路奠定基础。

参考文献：

- [1] 马利娜. 中学英语课堂提问的有效性探究 [J]. 中国商界, 2010, 4: 29
- [2] 孙海红. 浅议英语课堂教学提问的针对性策略与技巧 [J]. 科教论坛, 2008, 25: 37
- [3] 许必先.刍议中学英语教学中的课堂 [J]. 教学月刊, 2007, 9: 49
- [4] Allwright D. Bailey K. M. Focus on the Language Classroom [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991: 35-49
- [5] 贺梦依. 提问策略与大学英语课堂建设 [J]. 中国外语, 2009, 3: 70-77

作者简介：

肖婉玲，女（1987.10.30），汉族，福建晋江人，硕士，讲师，研究方向：高职高专英语教学研究；

苏涓涓，女，1988.02.09，汉族，福建晋江人，硕士，讲师，研究方向：教育研究。

课题项目：2019年福建省中青年教师教育科研项目（科技类）立项课题“职业高等学校英语课堂提问环节策略研究”（JAT191641）