

基于新课程背景下提高初中语文教学有效性的路径

常 蕾

(山东省济宁市微山县第二实验小学青山路校区 山东 济宁 277600)

【摘要】语文作为一门基础学科,不仅有利于培养学生的语文素质,还能为其他学科的学习提供一定的帮助。随着新课改的不断深入,面对着新的语文课程,语文教师如何把握教材才能使语文教学更有效,这是摆在初中语文教师面前一个不容回避的问题。语文教学的有效性不应该只表现在学生的成绩上,还应该表现在语文课堂教学的各个环节里,充分发挥每个环节的教学作用,使学生在语文素养方面收获更多。本文主要分析新课程背景下初中语文教学的现状,探讨提高初中语文教学有效性的路径,希望对初中语文教师有一定的借鉴意义。

【关键词】新课程背景;初中语文;教学有效性

新课程的改革不只是对课程内容进行了革新,还在一定程度上要求教师对现有的教学理念进行改变。在新课程背景下,初中语文的教学不仅仅是教学生教材上的内容,重要的是教师如何利用好教材对学生进行知识的延伸,开阔学生的视野,提高语文教学的有效性。另外,学生也要转变学习方式,利用多种方式和途径进行语文学习,提高学习效果。但是从对初中语文教师教学的调查来看,教师的教学并没有因为新课程的要求而进行显著的改变,这不仅影响了教学的有效性,也阻碍了新课改的深入实施。

一、新课程背景下初中语文教学具有的特点

初中阶段的学生心智有所发展,对外界事物逐渐有了自己的认识,自己的观点。他们不仅拥有强烈的好奇心,而且对事物有极强的探索欲望。传统的语文教学课堂教师具有绝对的主导权,学生很少有机会和时间与教师针对一些问题进行深入交流和探讨。这不仅影响了学生学习语文的积极性,还有碍于学生语文素养的提高。所以,在新课程背景下,语文教师要进行各个方面的改变,比如把课堂的主动权还给学生,在课堂上注重发挥自己的引领作用,在逐渐引导的过程中完成各个教学任务。另外,教师在语文教学中要主动引导学生深入思考问题,使学生在思考问题的过程中形成自己的价值观;教师还要善于利用学生争强好胜的特点建立一套激励机制,充分调动学生学习语文的积极性,促进语文教学的有效性。

二、初中语文教学的现状

(一) 教学理念比较陈旧

在新课程背景下,教师还是用传统的教学理念进行教学,没有明确教学过程中学生的主体地位,课堂还是以语文知识的教学为主要内容,教师与学生很少进行问题的探讨,不注重学生语文素质的培养。这些现象表明教师在新课程背景下并没有认真思考教学应该做出哪些改变才能适应新课程的要求。另外,教师没有一定的创新意识,不能根据新课程的要求和学生的实际情况不断优化教学方式,提高学生学习的积极性,从而提高语文教学的有效性^[1]。

(二) 教师对教材不能有效把握利用

教材对教师来说是教学的根据,教师只有自身充分理解教材,才能灵活的利用教材,以达到全方位解读教材的目的。教材中的课文都是教材编写者精挑细选的,具有很强的代表性和教学实用性,因此教师对教材的把握利用情况直接决定了语文教学的效果。但是在实际初中语文教学中,教师因为各种原因并没有深入教材充分挖掘教材的教学价值,对教材的解读不够深刻并且存在着一定的误差,这就导致了教师的语文教学不能引导学生往更加深入的方向学习,大大限制了学生语文学习的深度。

(三) 语文教学方式单一

初中语文教学已经不能只满足于课本内容的传授,教师要引导学生学会语文的思维方式,以提高学生自主学习语文的能力。当前的初中语文教学课堂氛围沉闷,学生学习语文的积极性不高,当然课堂教学效果也无法保证。对语文教学效果的评价一般通过学生的学习成绩,教师没有更多的从自身寻找原因,致使课堂教学的有效性难以得到显著提高。

(四) 阅读教学脱离生活实际

阅读教学在语文教学中所占的比重越来越高,因此阅读教学对于提高语文教学的有效性具有重要意义。阅读能提高学生的语感,对学生的习作也有一定的帮助。新形势下,语文阅读的教学应根据学生的阅读水平和阅读能力提供相应的训练,教师要尊重学生对文章的多种理解,不能把自己的观点强加给学生,保护学生思维的多样性。在实际的语文阅读教学中,教师所选取的文章内容与当前初中生所关注的事情联系不大,学生没有阅读的兴趣,更无从谈到教学的有效性。

三、新课程背景下提高初中语文教学有效性的路径

(一) 更新教学理念

教学理念对于教师的教学有极大的指导作用,在新课程背景下,教师要适时更新教学理念,提高语文教学效果。教师要结合学生语文学习的实际情况和新课程的特点,不断充实完善现有的教学理念。另外,教师还要善于利用先进的教学设备,提高语文教学的科技化水平,丰富课堂教学内容,加强与学生的互动。教师还要以教材某方面的内容为切入点,拓展学生的知识面,丰富学生的知识结构。

(二) 深入钻研教材

初中语文教师在开展语文教学时要明确自己的教学责任,在立足学生长远发展的基础开展教学活动。教师在授课前要深入钻研教材,确保自身全面领悟教材的教学要旨,在此基础上分析教学的重难点,在教学时着重进行讲解,加强教学的层次感。教师在教学时还要善于结合生活实际,加深学生对课文内容的理解^[2]。

(三) 不断创新教学方式

教师为了提高语文课堂教学的有效性必须发挥自身的主观能动性,利用多种教学方法,丰富教学方式。比如教师在课堂上可以分小组探讨某个教学内容,使学生通过互助合作的方式完成教学任务,这个过程不仅实现了把课堂还给学生目的,还让学生在探讨中获得了解决问题的方法,提升了学生学习语文的自信心。

(四) 加强阅读教学与实际生活的紧密度

作为语文教学的重头戏,阅读教学在提高教学有效性方面发挥了重要作用,因此教师要重视阅读教学,针对阅读教学出现的问题采取有效措施。教师要为学生提供内容更加丰富,与实际生活联系更加密切的文章,提高学生阅读学习的积极性,从而提高语文教学的有效性^[3]。

四、结语

在新课程背景下,语文教学要在各个方面做出一定的调整,并在实践中加以证明调整的效果。语文教学是一个系统性的工程,提高教学的有效性不能急于求成,只有教师和学生共同努力,彼此促进,才会使双方共同进步。

参考文献:

- [1] 李婧. 关于怎样提高初中语文课堂实效性的探讨[J]. 小说月刊, 2018(10): 37.
- [2] 丁俊霞. 新课改背景下的初中语文课堂教学有效性探索[J]. 下一代, 2018(7): 58.
- [3] 孙锦忠. 探讨新课改背景下初中语文教学的有效性[J]. 新课程导学, 2019(9): 21.