

小学数学教学中生活情境的运用分析

孔凡江

(山东省邹城市兴隆小学 山东 邹城 273500)

【摘要】在小学数学课堂上应用情境教学法,能够更加直观,生动地把枯燥乏味的数学知识展示出来,帮助学生快速掌握和学习数学知识,培养学生的数学思维能力,提升小学数学课堂教学质量。本文主要分析了生活情境教学,对于小学数学教学的重要意义,并研究了在小学数学教学中生活情境教学的应用措施。

【关键词】小学数学;生活情境;教学应用

在小学数学课堂上应用生活情境教学模式,能够把枯燥的数学问题变得更加生活化,把实际生活和数学知识有效结合在一起,让学生产生数学知识来源于生活,并应用于生活当中的认知,培养学生数学化学习思维。生活情境教学模式的应用,能够更加突出学生的课堂主体地位,有效培养学生的自主学习能力和自主探究能力,培养学生的逻辑思维能力,促进学生数学学习质量的提升。

一、小学数学应用生活情境教学模式的重要意义

数学知识的学习能够为人们的生活和工作带来极大的便利。但是由于数学思维抽象性、逻辑性非常强,而小学生的学习能力有限,逻辑思维不够成熟,因此一部分小学生认为数学知识学习有很大的难度,难以理解、掌握。结合生活情境的应用,能够把抽象的数学知识利用现实生活载体展现出来,启发学生的思维,提升数学知识的记忆和理解。在传统小学,数学课堂上,教师采用了单一的灌输式教学模式,这种教学方法看似按部就班,实则忽视了学生各方面能力的培养,没有把学生的学习兴趣充分激发出来,影响了学生的全面提升。结合生活情境的应用,学生们能够调动起自己的生活经验,在数学课堂上,自主探究和学习,积极主动参与到数学学习实践活动当中,培养学生的学习能力、实践能力、思维能力。

二、小学数学课堂生活情境教学模式的应用

(一)通过生活情境,提升学习兴趣

只有当学生对某一个事物产生浓厚的兴趣时,才能够积极主动地参与到学习和了解的过程中,有效提升学习效率和学习质量^[1]。因此小学数学课堂上,教师要首先激发学生的学习兴趣。融合生活情境教学模式的应用,可以准确地提升小学生的数学学习兴趣。小学数学教师在课堂上要结合本节课的教学内容,为学生创设出科学合理的生活情境,信学生的学习注意力。数学课堂创设生活情境的方法有很多,其中讲故事就是最能吸引学生注意力的教学方法之一。

例如在学习分数的基本性质这一内容时,本节课的教学内容过于抽象,小学生们理解起来有一定的难度,因此教师可以融合学生们生活中比较常见的故事来把抽象的学习内容变得更加生动立体。学生们对于西游记的故事都非常熟悉,教师在为学生讲西游记的故事过程中,可以为学生渗透相关的数学知识。比如师徒四人经过女儿国的时候,国王给他们一张饼,这个时候唐僧提出要求把这一张饼分成4块,每个人可以获得1块饼。但是猪八戒提出自己的胃口比较大,1块饼不够吃,询问众人是否能多分给他1块,孙悟空回答说:那就把这1张饼,平均分成8块吧,这样每人就可以分两块饼。猪八戒一听高兴的笑了,唐僧却说孙悟空真狡猾。教师询问学生孙悟空的分饼方式,让学生想到了什么,为什么猪八戒明明有两块饼吃唐僧

却说孙悟空狡猾呢?学生们在课堂上跟其他的同学和教师共同分析讨论,能够有效提升学习积极性,锻炼学生的自主探究能力。让学生自主分析了解分数基本性质,强调学生的课堂主体地位,掌握更多的数学知识点。

(二)通过生活情境培养学生的实践能力

任何知识点的学习最终的目标都是为了能够学以致用,因此在小学数学课堂上,教师要重视学生的实践能力培养,通过生活情境教学模式,把数学知识和生活实践有效结合在一起,引导学生对数学知识点深入思考,并应用到生活实践中^[2]。例如在循环小数相关知识点的学习过程中,学生们学习起来有一定的难度,教师可以根据学生已经掌握的时间概念,让学生理解,每个周末的七天是在无限的循环中,一年四季的变化也在循环往复中。结合生活当中存在的规律,能够让学生正确的理解循环小数的字面意思。接下来在教学中教师可以适当地从概念中带入数字,如 $10 \div 3$ 通过计算,学生们逐渐理解到循环小数的概念。通过生活情境的应用学生都能感受到生活当中的数学知识,并在生活中主动发现数学问题、探究数学问题,培养学生形成数学思维,对于数学知识点的学习更加积极主动,养成良好的学习习惯。

(三)结合生活案例,培养思维能力

小学阶段是学生思维能力提升的重要阶段,因此教师要充分利用生活情景模式来锻炼学生的思维能力,帮助学生形成良好的数学逻辑思维^[3]。例如在学习鸡兔同笼知识点时,教师提出问题:今天全班同学38人一起计划去划船,班长租了八条不同大小船,每条大船上可以坐六个人,每条小船上可以坐四个人,现在正好全班同学把船上坐满,请问班长做了几条大船几条小船?通过这一实践问题,能够让学生在解决生活中类似问题的时候,理解鸡兔同笼的问题解决方案,培养学生的发散思维和收敛思维,让学生感受到数学知识学习的魅力。

三、结语

所述,结合生活情境开展小学数学教学工作,能够改变传统课堂单一的教学模式,提升学生的学习积极性,锻炼学生的数学思维能力和自主探究能力,凸显出学生课堂主体地位,有效提升小学生的学素养水平,强化小学数学课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 陆祖安. 小学数学教学中生活情境的开展分析 [A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [2] 黄小平. 小学数学教学中应用生活情境的实践分析 [J]. 数学教学通讯, 2020(31): 85-86.
- [3] 唐占勐. 小学数学教学中生活情境的开展分析 [J]. 家长, 2020(22): 180+182.