

初中数学教学中实施课程思政的策略探究

李 岚

(湖南省娄底市第一中学 湖南 娄底 417000)

【摘要】在全面落实“立德树人”的教育目标要求下,我国正在推进教育改事业,其中大力推行“思政课程”向“课程思政”的转变。这一转变将改变思政课堂过去单一乏味的教育模式,而强调将思想政治教育融入各科教学,只有这样才能在培养学生能力的同时,抓好道德教育。然而,在初中数学教学的实际中,这一思想的贯彻还需要深入探究。教师缺乏对这一问题的重视,以及自身能力的不足难以展开教学。本文旨在就“课程思政”在初中数学教学中的意义以及如何较好的融入初中数学课堂教学提出一些想法和策略。

【关键词】初中数学;课程思政;课堂教学

一、实施“课程思政”的意义

初中数学作为中学数学的前期学习阶段,要求学生掌握基本概念、基本原理、基本方法。在此基础上,教师还需帮助学生培养良好的个性品格,例如良好的学习态度、浓厚的学习兴趣、持之以恒的学习耐心、充分的学习信心、实事求是的科学态度,独立思考勇于探索的创新精神。因此这一阶段基本可以定义为打基础的阶段,正如建筑房子时打“地基”的阶段。这一时期学生是懵懂的,空白的,所以正是这一阶段在学习数学知识时,教师加入一定的思想引导,既可以帮助学生理解领会学习知识的意义,还可以帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

俗语:“欲成才,先成人”不无道理,教师很清楚在教会学生掌握知识之前,要先教会学生学习如何做人,最基本的就是我们现在极为提倡的学习中小学生行为准则的学习。尤其是处于学生向师性极为强的时期,教师的引导至关重要。道德教育不是仅仅关乎班主任或者思想品德任课教师的责任,全体教师都应承担相应的责任。但不得不提的是,实施“课程思政”的前提是,教师自身要加强思政教育,努力提升自身的道德修养,拥有正确的世界观、人生观、价值观,能够遵守教师职业道德规范的要求,起到为人师表的作用。在此前提下针对初中数学课堂实施“课程思政”进行探究。

因此在初中数学教学中实施课程思政,针对以往纯粹的课堂教学,这一转变不仅能够丰富课堂教学内容,提高课堂内容的层次性,还能将课堂与实际生活相联系,甚至还能对学习目的的到达起到促进作用。其原因在于就是思想政治教育能够帮助学生不断地认识自我,明确自身目的,知道学习的重要性,思考未来自身将成为什么模样等等意识方面的启发。

二、实施“课程思政”的策略

初中数学教育处于九年义务教育阶段,其教学内容是经过反复的修改和编订的,因此内容具有正确性和科学性。基于此,优秀教师对于教学内容的把握以及授课方面是没有问题的。但这只是围绕数学这一具体学科的本身发展而言,在目前强调素质教育的大环境下,只针对某一单一学科谈教学已经不适用了,因此初中数学需要同其他科目进行一定的交融,而“课程思政”就是一个很好的引入。那如何将“课程思政”贯彻到初中数学的课堂教学中呢?这就需要教师创设合适的情境,抓住“立德树人,家国情怀”课堂思政的核心内容。主要从以下几个方面进行探讨。

(一)就教材本身而言,以湘教版初中数学为例,作为湖南出版社出版的教材,相较于人教版而言,非常注重实验,以地方为主,素质教育为中心。因此教材需要教师深入挖掘,数学教材中蕴含着许多知识内容。需要教师深入研究学习,才能在如何利用教材里的案例进行教学之后,挖掘出其背后的教育意义。具体来说,教材中选取的案例往往与现实紧密联系,数学课本含有一定量的插图也是紧跟时代变化的。这就需要数学教师不能只是对学生进行纯粹单一的知识教育,还可以依据案

例或者插图展开教育,抓住时机引导学生对现实的认识。数学教育本身就是一种注重思维的教育,因此不经意间的引导,有利于学生创新思维的训练。

(二)就课堂教学效果而言,初中数学教学过程容易出现趣味性缺乏,课堂师生互动性不高等现象。针对这一问题,教师就可以巧妙地运用“课程思政”的引入。数学来源于实践又可以反作用于实践,在介绍一些抽象知识点时,以湘教版九年级下册数学第一章二次函数为例。二次函数就知识本身而言抽象性极强,要求学生具备一定的数学抽象思维才能很好的理解。学生又处于面临中考这一充满压力和情绪的特殊阶段。因此数学教师在教学时,恰当运用“课堂思政”能够起到事半功倍的效果。例如在介绍二次函数的概念前,教师可以利用多媒体设备给同学们展示跳水运动员跳水时,他们的入水过程是一个抛物线;投掷篮球的抛物线图等等,从一些熟悉的生活实际案例入手引导学生了解新的知识点。这些知识点会因为学生的熟悉度而引起学生的共鸣以及回应,往往能够起到很好的课堂气氛调动作用,其次打消学生一定的畏难情绪,以及调动学生的学习兴趣。

(三)就教学目的而言,教学目的不是单一的,往往具有全面性。首先,初中数学课堂也不仅是要求学生简单掌握数学知识,还要再次基础上突出素质教育。湘教版教材注重地方特色的结合,因此在教学中,教师再碰到一些插图是地方独有的名胜古迹时,可以趁机宣扬我们需要有保护历史古迹的意识。在一些需要学生动手去做的,强调学生亲身经验的教学环节,教师需要鼓励学生勇敢,大胆去尝试,培养其独立思考能力和操作能力。其次,初中数学教材中设置有“议一议”环节,这一环节的设定就是为了培养和锻炼学生的思维能力。教师可以将其精心设计为学生小组讨论环节,鼓励学生采用自主学习、合作学习等模式完成任务。教会学生要重视合作,学会合作,有合作精神。最后,数学是处于一个不断发展的过程中,现代的数学知识是建立在古代数学知识基础之上的。例如涉及圆的部分讲解时,教师需要提及我国古代著名数学家祖冲之,他在世界上第一次把圆周率的数值,精确地计算到小数点以后的第七位。这个成就领先世界近一千年在优秀传统文化中树立文化自信,感受知识的力量。

三、结束语

在初中数学教学中实施课程思政体现了贯彻“立德树人”教学目标。这一转变可以丰富数学课堂教学,同时符合素质教育的要求。但就目前初中数学的教学情况而言,还需要数学老师们加强自身素质和能力的提升,才能对实施课程思政进行相应的策略探究。

参考文献:

- [1] 陈雪芬. 初中数学教学中实施探究性教学的策略[J]. 新课程导学, 2019: 45-45.
- [2] 王树元, 梁方丽. 高职院校课程思政的有效路径探析[J]. 知识经济, 2020: 148-149.