

# 《铁路装卸机械化》课程思政建设研究与实践

杨钰浩

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714000)

**【摘要】**《铁路装卸机械化》是一门十分关键的专业课程,在铁路物流管理专业的专业课程当中具有相当重要的地位。将课程思政元素融入到《铁路装卸机械化》的教学当中可以充分地凸显专业课程多元化育人的功能,在传统教学的基础之上实现彰显思政价值的目标。本文主要对课程思政元素与《铁路装卸机械化》课程内容融合的思路与方法进行了研究和分析。

**【关键词】**《铁路装卸机械化》;思政教学;教书育人

## 一、引言

现如今课程思政已经成为我们高校教书育人工作中的一个重要理念,在教学实践当中,必须要实现课程思政与课程的协同融合,把立德树人的目标贯穿课堂始终,实现知识传授和价值引领的有机统一,培养能担负新时代社会主义建设重担的时代新人。本文以《铁路装卸机械化》课程为例,探索思政与课程的结合问题。

## 二、转变教学观念,思政深度融合

在教学当中融入思政是一项系统性的工作,在实践当中,教师首先要转变教学就是传授知识和技能的传统观念,教师不仅要授业,更要传道。古人云:“有道无术,术尚可求也,有术无道,止于术”。因此,教师在教学过程中一定要注重对于学生世界观的塑造,提升教学的思想性。

铁路装卸机械化这门课以讲授各种常用的铁路装卸搬运设备为主,学生通过学习本门课程能够识别铁路装卸机械化常用设备并能够掌握其主要组成和典型用途。在实践当中教研室应当重视课程思政教育,在人才培养方案当中加入思政元素与课程内容的融合,目标是在完成专业教育的基础之上,对学生进行了思想引领和道德建设,将中国特色社会主义思想以及传统文化当中的精华思想在专业领域的延伸传授给学生。

## 三、深化课程改革,强化思政教育

### (一) 思政教育贯穿教学全过程

在日常的教学实践当中要注重强化专业课程的思想观念引领作用。既要考虑到在专业知识的教育和专业技能的培养,同时要坚持立德树人的目标,使得学生在适应经济社会发展需要的同时,树立正确的人生观、价值观和世界观,具备良好的道德操守和职业精神,成为合格的社会主义建设接班人。在课程改革方面,通过多元化的方式,对传统的教学模式进行改进和提升,融入思政内核,彰显思政价值。

在教学实践当中,教师要重视对于课程的改革,基于专业和课程特点,结合学生未来可能从事的工作岗位实际,将思政教育充分、有效、切实地融入到教学活动的全过程,进行课程思政改革。

### (二) 提升教师思政素养

学高为范,身正为师。提高专业课教师的思政素养和德育功底具有极其重要的现实意义。积极引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,切实强化教师对于基本政治理论的学习,同时加强对于师德师风的教育,让教师首先带头践行社会主义核心价值观,教师应该把个人追求同社会主义核心价值观理念相统一,切实提高思想政治素养,强化自身的责任感和荣誉感。

学校的教研室团队可以定期组织思想政治学习,提高教师政治理论水平和思政素养,将党的重要思想延伸到教师课程教学和工作当中,使教师在日常工作和教学过程的一言一行影

响教育学生。

### (三) 找准契合点,融入思政元素

在对专业课程进行课程思政改革时,课堂的教学内容是载体,而思政教育涵盖的内容十分广泛,因此教师在教学过程中需要结合专业和课程的内容特点,找准专业知识与思政教育的契合点,有针对性的挖掘思政元素,从而在教学过程中生动地展现思政教学原理,达到“润物细无声”的教学效果。

以《铁路装卸机械化》课程为例,如今学生通过发达的互联网可以接触到的信息良莠不齐,其中不乏很多鼓吹欧美发达国家制度与环境如何优越的言论,而学生的人生观、价值观、世界观还在处在形成的过程之中,缺乏相应的辨别能力,因此很容易在思想上误入歧途。而教师在讲授《铁路装卸机械化》这门课程时,对于各种不同类型的装卸搬运设备时都需要联系实际进行举例,在以往的教学实践当中,所举案例国外的机械设备居多,而近年来伴随着我国装备制造业的快速发展,我国已经具备生产具有国际水准的铁路装卸搬运设备的能力,因此在教材编写以及教学课件准备的过程中,可以在相关章节增加国产铁路装卸搬运设备的实例,并且联系我国铁路装卸搬运技术及设备的发展历程,让学生认识到建国以来我国发展所取得的重大成就以及在铁路装卸搬运技术及设备领域所取得的长足发展,激发学生的爱国热情及民族自豪感,通过一个个生动的具体的案例,激发学生对思政课程的参与积极性。

## 四、结语

国无德不兴,人无德不立。育人之本,在于立德铸魂。培养合格的专业人才不仅需要培养学生的专业技能,更需要培养学生的爱国精神和敬业意识。通过完善课程标准、深化课程改革、改进教学方法、丰富教学手段,对课程资源进行合理利用,对教学设计进行优化,将专业课程教学与思政教育有机融合,使学生既学习了知识又接受了价值观熏陶,将立德树人落到实处,达到春风化雨、润物无声的育人效果,让学生成为德技并修的专业人才,为民族复兴培育高质量的时代新人。

### 参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. (2020-6-1).
- [2] 詹祥元,高志欣. 课程思政在工程施工组织与预算教学中的实践 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (16): 43+49.
- [3] 胡萍,黄昭彦. 高职院校思政课教学模式创新的思考——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论为例 [J]. 广西教育, 2020 (03): 147-148.
- [4] 任博敬. 思政教学融入《铁路物流概论》课程探索 [J]. 湖北农机化, 2020 (01): 98.
- [5] 谢育兵. 高校专业课课程思政建设的实践探索——以进出口业务流程与操作课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2020 (32): 74-75.