

易班网络思政队伍与高校共青团干部队伍融合建设探究

邢 珺

(哈尔滨学院 地理与旅游学院 黑龙江 哈尔滨 150086)

【摘要】易班网络思政队伍与高校共青团干部队伍都是高校思想政治教育的重要组成部分,现阶段发展分别面临着队伍结构不合理、工作机制不健全等问题和人员配备不足、激励机制缺失等问题。加强两支队伍的融合既可以充分发挥易班网络思政队伍的网络技能素养优势和共青团干部的政治教育能力,又给统筹解决两支队伍面临的共性问题提供可行途径。通过合理搭建融合建设后的队伍架构体系,建立合适的人员选拔、培养、激励和考核机制,可以进一步积聚网络思政教育能量,提升高校网络思政教育实效性。

【关键词】易班网络思政队伍;高校共青团干部;融合建设

易班是开展大学生网络思政工作的重要网络教育平台^[1],易班网络思政队伍是一支需要具备政治素质、网络技能和创新精神相融合的团队。新时期高校共青团改革不断深入,积极探索网络平台上凝聚广大青年、繁荣校园文化的网络思想政治教育模式以及提升共青团干部网络思政能力,是当前高校共青团的重要工作之一^[2]。因此,研究易班网络思政队伍和高校共青团干部队伍融合建设对于充分发挥两支队伍优势、提升高校网络思想政治教育实效性具有重大意义。

一、易班网络思政队伍与高校共青团干部队伍现状

易班作为高校网络思想政治教育的重要阵地,自2007年以来已在全国1253所高校中推广应用。目前,高校易班网络思政队伍主要由校级易班发展中心指导老师,二级学院易班指导教师和易班学生干部队伍组成^[3]。其中,易班学生干部队伍既是网络思政教育对象,同时也是高校开展网络思政教育的基层组织实施者,协助指导教师完成学院易班工作站运营维护和班级易班管理,定期组织开展易班线上线下教育活动等。

高校共青团干部队伍是服务团员青年和丰富校园文化建设的骨干力量,由校院两级专、兼职团干部和学生骨干组成。高校共青团干部大多政治素养强、青春热情高、知识储备强、实践经历丰富,主要负责对青年学生进行思想引领,团结和凝聚青年,丰富青年学生的课余生活^[4]。

二、易班网络思政队伍建设存在的问题

(一)队伍结构不合理

目前,易班教师队伍主要分为专职和兼职两种,以学工部工作人员、辅导员为主,特别是在二级学院的易班指导教师的配备上,基本上是由1名辅导员兼职负责,存在专职教师配备紧缺、兼职老师不稳定等情况。而在指导教师的年龄结构上,大多数为25岁至40岁左右的中青年教师,而45岁以上教师则相对较少,存在梯队层次不合理、缺少传帮带链条等情况,影响工作的稳定性和连贯性。

(二)队伍思政理论功底不强

易班网络思政队伍成员构成的多样化决定整支队伍思想政治理论素养水平参差不齐,部分教师和绝大多数学生干部缺乏扎实的理论基础和相关的知识储备,面对新时代大学生思想政治教育的新要求,他们无法充分利用易班平台迅速掌握学生思想动态、及时解决学生思想困惑,易班网络思政队伍在政治理论功底与话语转化能力上仍相对薄弱。

(三)队伍工作机制不健全

目前,高校对易班建设重视程度有限,针对易班工作管理考核和激励机制还未健全。导致易班虽然作为促进学生教育与管理的网络平台,但是人员工作职责和各项要求不够细化,

易班网络思政队伍利用易班开展网络思政教育的主动性和积极性不高。特别是,在易班建设初期需要投入一定的学习成本,但易班网络思政队伍缺少充分的培训和学习,在面对实际工作时出现心有余而力不足的情况,导致易班建设效率不高。

三、高校共青团干部队伍建设存在的问题

(一)队伍人员配备不足

高校共青团干部队伍存在校团委长期缺编运行、基层团组织无专职团干部(大多由辅导员兼任)的问题,团干部配备不足导致部分团干部工作效率低、工作落实执行不到位,无法充分保证高校共青团工作的有效开展。同时,学生兼职团干部数量多但一直缺少明确的指导,致使学生兼职团干部对共青团的工作内容缺乏正确认识和理解,仍然只停留在开展活动的表象层面,工作主动性不强。

(二)队伍学习培训机会少

高校共青团干部队伍“重使用,轻培养”的现象比较严重,团干部教育培训制度不完备,存在培训名额少、培训内容不全等问题。特别是,面对新媒体时代网络平台和内容快速的更新迭代,团干部无法及时通过学习培训挖掘自身优势开展网络思政教育,一些好的工作想法无法通过网络平台及时展现给学生,不能充分应用网络手段对学生进行思想上的引导教育。

(三)队伍激励机制缺失

高校共青团干部队伍在个人待遇、考核奖惩等方面缺乏合理有效的制度保障,团干部工作积极性和工作潜能未被深入发掘,导致团干部在繁杂的工作中难以保持持久的活力和开拓进取的动力,团干部如果长时间处在这种激励缺失的环境下,容易产生倦怠心理,直接影响共青团工作的开展。

四、易班网络思政队伍与高校共青团干部队伍融合建设路径

(一)建立融合队伍架构体系

为确保两支队伍融合建设的整体质量和作用发挥,明确融合建设后的人员角色定位,应建立以高校团组织为主体、易班网络思政队伍整体归口团组织管理的融合队伍,融合队伍形成三级网络体系:在校级层面,由1名校团委副书记担任校级易班发展中心负责人,专门负责易班工作,选聘2-3名专职教师负责校级易班发展中心日常工作,校级易班发展中心学生干部从校学生会中选拔;二级学院层面,选聘1名专职教师负责院级易班工作站管理,并兼任院团委副书记,院级易班工作站学生干部从院学生会中选拔;班级层面,易班班级管理融入团支部管理,团支书兼任班级易班工作负责人,负责易班各项活动的执行落实。

(二)建立融合队伍选拔机制

校、院两级融合队伍中的专职教师选聘要严把入口关,按

照立德树人的标准,从思政课教师、辅导员和兼职团干部中选拔信仰坚定、业务精湛、综合素质高的教师吸纳到融合队伍中;融合队伍中学生干部选拔坚持“优中选优”的原则,从现有学生会的骨干中选拔品学兼优、学有余力的成员协助专职教师开展校、院两级易班日常工作,不再额外增加学生干部数量。以期建设一支人员配备合理、思政理论功底扎实、网络技能娴熟的融合队伍,将思政教育内容与大学生喜闻乐见的网络形式相结合,吸引大学生主动应用易班平台进行学习交流,发挥易班网络思政教育的积极引领作用。

(三) 建立融合队伍培养机制

构建分层次与多类别相交叉、定期培训与专题培训相结合的融合队伍培训机制,不断提高融合队伍的综合素质和业务能力。定期选派专职教师参加专业化培训,注重加强融合队伍的政治素质、文化素质、创新素质的培养,以及对易班网络思政发展趋势的学习;融合队伍中的学生干部和班级易班负责人培养应注重技能培训,每月设定培训交流主题开展沙龙活动,分享利用易班开展具体网络思政活动中收获的经验,不断提高学生干部的网络知识和管理水平。

(四) 建立融合队伍激励机制

在融合队伍基层团队建设和个人发展方面建立科学的激励机制,增强融合队伍发展动力和工作积极性。制定融合队伍年度评优规则,对在易班网络思政教育工作中成绩突出和效果显著的人员进行表彰和奖励,如易班优秀指导老师、易班优秀学生工作站、易班优秀学生干部、易班优秀用户等奖项;设立易班网络思政专项项目体系,推进融合队伍内涵化建设,如设立易班思政品牌特色项目、易班名师工作室项目、易班明星班级项目等,充分调动融合队伍和受教育学生的积极性,形

成全员参与、师生联动的良好教育效果;将融合队伍职称评定方面纳入辅导员系列评定,鼓励融合队伍增强思想政治教育本领,不断提升职业素养。

(五) 建立融合队伍考核机制

以学生满意度作为主要考核标准,着重从政治素质、工作业绩、校园影响力等方面综合考核评价融合队伍工作效果,并用科学的考核机制引导融合队伍的工作重点和发展方向。第一,将易班网络思政工作考核纳入融合队伍专职教师的年度考核,设定合理的考核占比;第二,重视过程管理,利用易班平台的数据收集统计能力,将融合队伍的工作按月、按年在易班中形成量化统计,接受学校定期检查监督,并及时按照反馈意见调整融合队伍下一阶段工作方向和内容。

参考文献:

- [1] 罗汝坤,李志强,刘智斌.高校易班网络骨干队伍建设机制研究[J].思想理论教育,2013(6):69.
- [2] 葛仁霞,王艺,王万奇.新时代高校团干部核心素质建设研究[J].高校共青团研究,2019(Z1).
- [3] 牟艳娟,陈丹.加强高校易班思想政治教育队伍建设[J].中共山西省委党校学报,2017(4):120.
- [4] 万立超,孔柠檬.高校共青团干部素质能力的提升及培养研究[J].广西青年干部学院学报,2019(06).

基金项目:

哈尔滨学院新时代高校思想政治工作专项,基于易班平台提升高校网络思想政治教育实效性研究,HSZ2019004

作者简介:

邢琚(1989.03-),男,汉族,黑龙江大庆人,硕士,助理研究员,研究方向:思想政治教育。

上接第137页

有效实现线上心理教育活动与线下教育活动的有效结合,针对大学生心理应激反应下的心理问题,采取有针对性的处理对策,促进大学生身心健康。

(四) 对大学生构建联动教育机制

在突发事件之下,加强家庭、高校、社会等层面的联合,构建联动教育机制,形成良好的社会氛围,对大学生心理健康起到良好的引导作用,提升大学生心理承受能力,对大学生构建立德树人的良好教育导向,通过多项措施不断提升大学生的大局观念、担当精神、政治素质以及科学知识等核心素养,通过多方力量的参与,提升大学生在突发公共事件下的应对能力,构建全方位全程的综合育人体系,促进大学生心理健康,共同培育新时代的储备人才^[5]。

(五) 红色文化融入道德生活增强大学生价值认知

马克思认为特殊的人格本质是人的社会特质,相同的作为人格的核心内容,道德的人格它是需要经过后期的培养形成的,它不是与生俱来的。所以在实践的过程中需要根据大学生应急预案的效果做好红色信仰教育意义的分析,并且将红色文化融入到道德生活当中,从而将学生的价值认识提高例如在资本主义道德涵养之下塑造形成的人格,就会难以形成或者是甚至排斥社会主义核心价值观,所以在进行红色文化构建的阶段中,需要将核心价值观建立并且将红色信仰教育融入到大学生的德育教育当中,通过红色信仰文化的调节,能够让大学生的冲突矛盾化解,将大学生的行为端正,使其能够在生活上或者是学习上更加的认识到社会主义核心价值观核心内容。

三、结束语

大学生处于价值观形成的重要时期,容易受到社会事件的影响,突发公共卫生事件对大学生心理具有较大的影响,学生容易出现应激反应,产生抑郁、焦虑等不良情绪,对大学生学习与生活造成不同程度的影响,对此要求及时采取有效的干预对策,及时消减突发公共卫生事件对大学生的不良影响,对大学生健康学习与成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 王闻莹,张慧.突发公共卫生事件背景下大学生心理健康教育路径研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(06):52-54.
- [2] 王景文.突发公共卫生事件下的图书馆阅读疗法应急服务研究——基于后疫情时期大学生心理问题的阅读疗法需求与应用调查[J].大学图书馆学报,2020,38(06):28-36.
- [3] 罗圣梅.突发公共卫生事件下大学生心理健康教育途径研究——以六盘水师范学院为例[J].六盘水师范学院学报,2020,32(04):83-87.
- [4] 付佳.突发公共卫生事件下大学生心理健康教育的有效开展策略[J].求学,2020(28):61-62.

作者简介:

仲晓义(1981-7),女,汉族,江苏淮安,本科,讲师,研究方向:思想政治、党建。

基金课题:

“基于红色信仰教育的突发公共卫生事件下大学生应激干预的效果与机制研究”(项目编号:2020SJB0910)