

如何将班主任的德育教育与班级管理相结合

成玉亭

(常州市高级职业技术学校 江苏 常州 213164)

【摘要】德育教育是基础教育阶段重要的组成部分之一,培育学生良好的道德观和价值观,有助于帮助学生形成优秀的品质。其次,德育工作的开展对于班主任的班级管理工作也有着关键的作用,将德育教育与班级管理相结合,塑造学生良好的道德价值观和自我规范意识,班级管理的工作将得到较大的提升。本文以德育教育为出发点,探讨班主任应如何有效地完善班级管理工作。

【关键词】班主任;德育教育;班级管理

一、营造良好班级氛围,体现班级精神风貌

在生物学和心理学的角度上看,环境对于人的影响是非常重大的。开展德育工作和班级管理工作,需要班级环境的创造。良好的班级环境和氛围,有利于让学生感受到班级的精神风貌,获得良好的心理刺激,从而自觉维护班级的管理活动。

从最基础的层面营造班级的良好环境,首先要保障教室的整体观感是良好的,汽车维修专业的班级活动通常摆放着较多的汽车零件和重要的工具,所以,教师需要教导学生保障班级的物品摆放整齐,在课堂中有效地管理好汽车维修所使用的工具,课前课后进行工具使用、汽车使用的情况记录。

教师要明确班级的纪律和管理制度,可以通过定期开展班会,让学生广泛地讨论班规的制定,在汽车维修专业中,学生的学习任务和技能实践活动比较多,教师需要引导学生树立良好的自我管理意识,爱护学校的教学资源和设备,教师需要定期检测汽车的使用状况,建立合理的运维方案。教师要注意对学生意见的了解,建立科学、民主的班级管理制度,让学生产生心理认同感和班级归属感,增强团体的凝聚力。

二、树立德育典范,增强班级人文化管理

教师应树立自己的良好形象,为学生树立道德楷模,在教学中注意言行举止。教师必须有良好的道德意识,即“师德”。教师要树立学生良好的道德意识,就要加强对学生的引导和示范作用,以身作则,以自身的行为给学生树立良好的德育典范。一个言行不文明的教师教不出言行文明得体的学生。教师应增强知识技能的专业训练,例如,参加一些汽车维修的职业培训活动,以自我学习提升作为学生的学习榜样。

其次,教师要注重班级管理中的文化、人性化管理,在遵守学校基本规章制度的同时,灵活处理班级的问题。有些班主任采用非常严格的教育方式灌输学生德育观,即便班级学生能够“服从”,其心理认同感也非常低。所以,教师不能一味地采取强硬的班级管理方式,也不能过于软弱,丧失教师的威严。在这两种情况下寻求相对的平衡点——宽严相济。一方面对于班级管理要有明确的赏罚制度,对于不良行为要及时对学生教育,教育的态度可以是严厉的,但是要尽量保护学生的自尊心,避免采用批评打击的方式教化学生。除此之外,教师应建立与学生之间亦师亦友的关系,高职学生的自我意识比较强,教师要树立师生平等的观念,尝试去了解学生的兴趣爱好、学习情况,关心学生的身心发展,给予学生一定的尊重与关怀,建立良性的互动关系,当学生能够接纳教师的人文关怀,对于教师的意见也更容易接纳。

三、开展主题班会,在班级管理中渗透德育意识

班会是班级管理的重要活动形式,学校班会基本上每周一次,活动组织的频率较高,除了探讨班级的事务以外,教师可以定期组织多元化的德育教育主题活动,在班会中渗透德育,培育学生形成良好的道德观价值观。例如,在国庆周前后可以开展班级的爱国主题活动,了解我国的历史发展以及取得的成就,渗透爱国教育。

除此之外,教师可以根据实际情况开展各种主题类型的班会活动,包括生命健康安全教育、青春期教育、心理健康教育等活动。在开展活动的过程中结合道德教育,塑造学生良好的公民道德意识,管理自身的行为。

四、善用激励,提升教育成效

教育心理学中的“皮格马利翁效应”指出,学生会因为教师给予的期待去调整自身的行为,达到教师所期待的效果。这就说明,教师的激励性语言,蕴含着对学生的期待,能够从一定程度上给予学生正面的力量,帮助学生修正自身的行为。在如今的教育体制中,激励语言对于塑造学生的健康心理有非常关键的作用。举个简单的例子,在管理高职班级的时候,教师如果采用批评、说教的方式,学生根本听不进去,越批评,越有逆反心理,教师发出“不要”“停止”“的指令或者说教时,学生当下听进去了,教师一转身,又继续回复原状,或者只是表面上附和教师的意见,实际上依然我行我素。相反,教师跟采用缓和的语气以及激励性的语言,却能够起到良好的德育教学效果,违反规章的学生为了获得教师的肯定性评价,会尝试规范自身的行为。所以,在班级管理活动中,鼓励比打击教育能获得更高的教育成效,积极的语言鼓励可以让学生的的情绪处于良好的状态。对于学生考试失利、和同学闹矛盾等心理问题,教师要高度关注,及时和学生进行心理谈话,疏导学生的消极情绪。

五、构建家校平台,加强与家长的沟通

学校和家庭是两个重要的教育场所,班主任在开展班级管理工作的時候,与家长的联系和沟通也是非常重要的。一方面,教师加强与家长的联系,能够有效地掌握学生的基本情况,对于学生的性格养成、人际关系能够有所理解,另一方面,家长可以获得学生在校的信息,比如课业问题、生活问题等等,针对学生的情况进行必要的亲子沟通,也能够更好地配合教师的工作。家长和教师应建立平等的关系,共同促进学生的身心健康发展,互相交换重要的信息。定期组织家长会、家访活动,加强家校联系,建立有效的反馈机制,例如设立班级社群,记录家长的联系方式,让家长能够及时了解学生在校的学习动态以及应对学生可能出现的紧急状况,提高班级管理的成效。

六、组织课外活动,促进学生全面发展

教师应在课外开展多元化的活动,让学生有充足的渠道参与课外拓展。比如,教师可以定期举办运动会、体育项目竞赛活动(三人篮球赛、排球比赛、羽毛球比赛等等),锻炼学生强健的体质,增强学生的体能素质。其次,教师可以组织一些文化类的活动,比如绘画比赛、诗词、小说创作活动、阅读分享会、科技节等等,全方面发展学生的综合素质。

七、总结

在班级管理活动中渗透德育教学,需要班主任发挥重要的引导作用,根据自身的班级管理实践经验,深入研究有效的德育教学方法以及科学的班级管理模式,从学生的思想道德方面进行渗透,帮助学生形成良好的自我道德意识,不断地修正和规范自身的行为。教师创造良好的班级管理氛围,把握教育契机,全面提升学生的综合素养。

参考文献:

[1] 邓秀萍.论德育教育与班主任班级管理工作的有效结合[J].文化创新比较研究,2017.

[2] 夏佳.浅谈如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J].职业,2019.

作者简介:成玉亭,男,汉,江苏盐城,讲师,硕士,汽车维修方向。