

合作产权保护与重组： 职业教育校企合作机制创新探究

匡彦浔

(成都艺术职业大学 四川 成都 610000)

【摘要】职业教育院校直接和社会就业岗位对接,为企业培养职业型人才,和普通高等院校培养的偏学术研究型的教育目的有一定的差距。随着时代的发展,职业教育院校和企业的合作发展成为必然趋势,也成为了解决社会就业问题的一个重要途径。基于此,本文对当前职业教育院校和企业的合作状况进行了深入的了解,对如何打破校企合作壁垒,促进职业教育院校和企业合作产权的保护和重组进行了探讨,并且给出了推动职业教育院校和企业合作的创新措施,希望能够给构建起科学高效的职业教育校企合作机制提供帮助。

【关键词】产权保护与重组; 职业教育院校; 校企合作机制; 创新探究

引言

职业教育院校重在培养职业技能型人才,虽然在理论知识上可能有所欠缺,但是在实际的职业实践活动中却往往能够发挥出不一样的光和热。也因此,国家大力推动职业教育院校的建设,并且对推动职业教育校企合作的双赢人才培养模式表示了重视。但是,当前的校企合作状况却并没有达到期望,还存在着各种各样的问题,并没有建立起完善的职业教育校企合作机制。因此,深入探讨建立健全职业教育校企合作机制的创新方法,推动职业教育院校和企业产权保护和重组,创新职业教育院校和企业的组织管理方式是非常有必要的。

一、职业教育院校开展校企合作的必要性

(一) 职业教育校企合作机制是构建能够带来双赢

学校作为供给人才的一方,企业作为需求人才的一方,双方本来就存在着密切的联系。经济学上讲,当供需双方实现平衡时,便是市场资源得到最优配置的最佳状态^[1]。而职业教育校企合作机制的构建,能够加强职业教育院校和企业的合作与联系,打通人才输送通道,实现职业教育院校和企业的合作共赢。

职业教育院校能够通过构建起职业教育校企合作机制,实现对人才的针对性培养,为社会培养出更加专业化的人才。并且在此过程中推动自身教育教学方式和内容的改革,提高职业教育水平,有效地提高职业教育院校的毕业生就业率,缓解社会就业严峻的形势。

其次,对于企业而言,有更加优秀的人才来源,能够给企业的经营管理和持续发展提供保障。在这个人才竞争的时代,人才已经成为了企业之间竞争的核心力量。因此,开展校企合作,企业能够解决人才短缺的问题,并且优化企业的经营管理人才结构,吸纳更加有创造力的人才,推动企业经营业绩的提升。

(二) 时代的发展要求职业教育院校和企业搭建起合作桥梁

实际上,当前不管是职业教育院校的课程改革还是企业的现代化转型升级,都是顺应时代社会发展的必然趋势做出的自身调整的举措,推动校企合作也是当前时代发展下的必然要求。随着时代的发展,对知识型、高新技术型、信息型等职业和应用型人才的需求越来越大,对人才质量的要求也越来越高。基于此职业教育院校应当和企业搭建起密切联系的桥梁,通过完善职业教育校企合作机制,实现职业教育院校和企业之间的资源互补,即人才资源输出和吸纳人才资源的互补。所以说,构建职业教育校企合作机制是非常有必要的。

二、调整和创新企业和职业院校的组织管理形式

推动职业教育校企合作机制的完善,就需要转变和调整传统的职业教育院校和企业的组织管理模式,使其更加适应合作的需要。虽然职业教育院校一直以来都和企业有着相关的联系,

但是仍然存在着组织管理形式不同带来的障碍^[2]。因此,职业教育院校和企业都要从自身实践出发,推动自身组织管理形式的转变,以此来强化职业教育校企合作的根基,保障职业教育院校和企业能够实现无障碍的合作互通。

首先,职业教育院校要拥有开放的心态,广泛地和企业建立起对话交流的联系,设计构建专门与企业合作对话的学校部门,培养科学的合作团队,与企业建立起广泛的合作关系。此外,职业教育院校还要调整人才考核方式,加快推动“1+x”证书制度的落地,建立起职业技能等级水平考核体系,帮助职业教育院校各个专业的学生能够更快地考取行业从业的必备资格证书。

此外,职业教育院校要强化实践教学管理,设置更多不同的实践课程,在实践教学中提高学生的实践能力。但需要注意的事情是,职业教育院校也不能单单关注实践教学,在强化实践教学的同时,职业教育院校还需要确保理论教学的质量,为培养具有更高素质的人才而努力。对于企业而言,企业也需要建立起开放创新的思维,积极地与各大职业教育院校展开合作,并且重视起对未来职业人才的培养,优化企业的组织管理结构,使之于校企合作的人才培养模式更加契合。

三、搭建校企合作创新创业培训和实践平台

实践活动不管是在检验职业教育院校各个专业的学生的学习成果,还是在帮助学生适应企业相应的工作职能方面都产生着巨大的作用。因此,要充分发挥职业教育校企合作机制对培养高质量的职业应用性人才的积极效用,就应当要打开双方大门,真正地建立起内部的本质的沟通交流和合作。职业教育院校应该和不同行业、从事不同产业的企业在开展合作时,互相满足对方的需求,借助企业的资金优势,合作搭建起职业教育校企合作的创新创业培训和实践平台,为学生提供创新创业的途径和实习的机会。

职业教育院校和企业的创业实训基地和实习培训都是职业教育校企合作的重要途径和表现,也是促使人才真正得到教育和价值发挥的方式^[3]。职业教育院校和企业在合作过程中,要加强对职业教育院校学生的创业实训基地或者平台的基础设施建设,为各个专业的应届毕业生提供实习的机会。职业教育院校和企业要共同担当起监督学生参加职业实训的责任,根据相关的实训规范,对学生进行统一的管理,尽早地让学生适应企业的管理模式,提高学生的实际工作技能和工作效率。

四、加强双师型教师队伍的培养力度

一个职业教育院校的师资力量直接影响着职业教育院校各个专业学生的职业技能和知识素养,对职业教育水平的影响较大。在职业教育校企合作机制下,优秀的职业教育院校的专业的

下转第23页

学术行为,引导教师遵循科学家精神和严谨认真的治学态度,恪守学术诚信,不断强化师德行为规范。

(二) 深化实践效应以强化高校师德师风建设

认真落实教育部陈宝生部长2018年6月21日在新时代全国高等学校本科教育工作会议上讲话中提到的坚持以本为本,推进四个回归。实践是提升高校师德师风建设的目的所在,同时也是提升高校师德师风建设效果的一项重要措施。地方高校在高校师德师风建设过程中要充分应用教育教学实践效应,充分发挥各项教学制度和管理制度的规范作用,地方高等院校要带领教师队伍积极投身于不同类型的社会实践活动中,带领教师正确的认识到当前新工科展背景下的国情民情,帮助教师开拓视野的同时将教师个人成长与国家发展紧密的结合在一起,对塑造教师队伍良好的师德师风发挥积极作用。用实践培养有引领的标杆教师和模范教师,探索培养一批新工科背景下的师德标兵和模范,树立政治标杆、育人标杆、队伍标杆,成为卓越拔尖人才培养的新高地的教师典范、重大科学技术研发领域的基地的领军人物、新时代中国文化创造弘扬传播的策源地的优秀人物。标杆和模范教师要发挥排头兵、领头雁作用,成为地方高校师德师风建设的标杆、学习的样板。

(三) 加强师德师风教育培训,不忘初心,守住最初选择的三尺讲台不动摇

把师德师风培训作为常态工作来落实,建立和规范师德师风培训制度,注重培训过程的监督,注重将师德师风培训收获与自身工作生活相结合的培训总结再提高,强化师德师风培训效果。通过开展理想信念教育,使教师道德品质、职业素养得到提升;通过印发师德师风手册,将教育部、教育厅等印发的有关教师职业道德、行为准则等文件纳入师德师风手册作为对教师进行师德师风专题教育的内容,强化师德师风建设的重要

性,纠正师德师风认知偏差,明确职业行为规范,切实打牢师德师风建设的思想基础,坚定师德师风信念,从思想上明确师德师风建设的具体要求;通过实施师德师风失范行为负面清单制,针对学校实际情况,将具体师德师风失范行为纳入师德师风手册,使教师能够找到自身行为的对照标准,明确师德师风失范行为的范围,划定基本底线,时刻保持警惕,严格规范自身的言行,确保师德师风要求知行合一,不断提高师德师风水平。

总之,地方高校师德师风建设永远在路上,想要全面提高教师师德师风素养,就需要我们从思想认识的改变上建立健全长效机制,不断加以完善修正;从实践教育上层层推进、步步落实,不断推进实践对教师的师德师风素养检验;从三尺讲台开始,加强意识形态的教育,让教师做到不忘初心,回归本质;从灵魂深处受到洗礼,加强理想信念、为民奉献的思想教育,让教师从内心深处做到道德理想坚定,恪守新时代教师道德底线的守护人。

参考文献:

- [1] 郑晓东,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(8):147-151.
- [2] 段彬彬,夏昕,李隽.新时代高校师德师风建设路径初探[J].青年时代,2019(12):151-152.
- [3] 王梓云博,邵迪.“不忘初心,牢记使命”下的新时代高校师德师风建设研究[J].文化创新与比较研究,2020(9):5-6.
- [4] 景安磊,周海涛.加强高校教师队伍建设的任务与路径探析[J].国家行政学院学报,2019(3):50-54.
- [5] 王丽玫,谭永波,苑连霞,张春丽,张国栋.“新工科”背景下应用型院校师资队伍建设的路径[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2019,19(4):94-95,99.

上接第6页

教师,不仅仅需要传统意义上的授课的理论知识,还需要具有实际价值的实践指导能力。只有这样,职业院校的学生才能实现全方位的发展,成长为更加适合企业对应岗位的人才。

职业院校要给合作企业提供直接交流参观的通道,促进职业院校的专业教师和企业资深职工的交流^[4]。职业院校也可以邀请相应合作企业不同职业岗位的资深职工到校开展讲座,为职业院校和专业教师和学生提供直接了解企业相应职业工作的机会。通过这种校企交流的教师培养模式,能够促进职业院校专业教师专业知识素养和职业技能传授水平的提高。

除了从质量上,职业院校要建设双师型教师队伍,培养更加高素质的综合型人才,职业院校还要根据合作企业的工作岗位需求来分析市场的就业情况,及时调整专业设置,扩大职业院校的教师规模,防止师资力量的短缺到来的教学质量和效率大打折扣。职业院校新入职的教师要尽快到合作企业去体验实践工作,尽快地适应相对应的行业的相关岗位,以此来丰富自身的实践经历。总之,在职业教育校企合作机制下,职业院校和企业的合作线比较长,学校就可以定期展开职业技能的交流和培训会,时刻保证职业院校专业教师的先进性。

五、加快构建产教融合、校企一体的合作模式

职业院校的人才培养重点是培养职业应用型人才,因此职业院校的教育内容也要和实践职业工作相匹配。职业院校要推动与企业的合作,加快构建产教融合、校企一体的职业教育校企合作模式,进一步完善职业教育校企合作机制,推动职业院校和产业的共同发展。首先,职业院校要根据合作的企业优化专业课程设置。随着时代的发展,社会所

需要的专业人才类型也是不同的,职业院校要根据各类产业的发展现状和未来发展的预测,调整现有的专业方向,以培养出更加适合各产业建设和发展的人才。而职业院校和企业建立合作关系,就应当有一个具体的合作保障机制,确保职业院校和企业双方利益的最大化。职业院校和企业要按照国家规定建立合作关系,开展活动,确保双方合作需求的实现。

六、结束语

时代的发展需要强有力的人才支撑,因此,国家在不断的推动高等教育的普及,其中包括高等职业教育。职业院校为了培养能够担当起社会发展,时代进步的职业型人才而设,具有非常重要的社会价值。而职业人才就应该和企业岗位连接起来。职业教育校企合作机制的完善能够为人才和岗位搭建起一个更加通畅的通道,既节约了社会成本,彰显了职业院校的教育价值,也确保了企业稳定的人才来源,有利于企业的长足发展。职业教育校企合作机制不仅实现了职业院校和企业的双赢,也为社会带来了发展的动力,是应当深入推进的人才培养模式和教育机制。

参考文献:

- [1] 张乙喆,崔雅楠.高职院校旅游类专业校企合作长效机制构建[J].工业技术与职业教育,2020,18(01):60-62.
- [2] 赵圆圆.五年制高职教育校企合作机制的实践与创新——以赣榆中专学校汽车运用与维修专业五年高职班为例[J].科学大众(科学教育),2020(05):107.
- [3] 李夏芳,许树沛.高职院校校企合作与学生就业协同机制创新探究[J].高等职业教育探索,2020(3):65-69.
- [4] 杨颖.校企合作下职业教育的内在机理与实践创新——评《职业教育中的校企合作:行为机制、治理模式与制度创新》[J].中国高校科技,2020(05):102.