

高职院校国际贸易实务课程思政教学改革探析

叶法燧

(广西英华国际职业学院\经济与管理学院 广西 钦州 535000)

【摘要】教育一直都是人们非常关注的,各大职业院校也在积极进行教学改革,把思政融入到实务的课程当中。在新的时代发展下,高职院校老师如何由“思政课程”向“课程思政”过渡,有效地运用课堂时间,来加强高职院校的思想政治教学。该篇文章主要论述国际贸易实务专业课程,运用课程思政教学来进行深入地实践分析,利用这一思想进行教学还有哪些问题,针对相应的问题提出有效的应对策略。把课程思政教学真正地运用到课堂当中,让学生们真正有到有用的知识,让教师们更好地做到以德育人的教学方式。

【关键词】国际贸易实务;课程思政;教学

一、引言

目前,我国的教育部门制定新的教学制度,在新课改当中,规定当中要求教师们强化课程思政和专业思政的教学目标,进一步推动各大高校的“课程思政”的建设。全面的通过构建育人的教育体系,真正发挥育人的作用。在改革新时代的教学背景下,“课程思政”成为我国教育的重点。我国的对外贸易一直都在不断的增长,在我国进入世界贸易组织以后,我国的物流业务也在加速发展。但是,由于新冠疫情影响,导致我国和国际市场的贸易经济不断的受到影响,在疫情的影响下,如何创造机遇,引导我国国际贸易的学生认识我国的宏观经济的发展方向,这也影响一个人的成长,该篇论文就是在《国际贸易实务》课程当中,如何运用思政教学,把正确的思政建设、社会责任、法律基础等关于思政元素运用到实际教学课堂当中。

二、开展“课程思政”的主要意义

在新的时代发展背景下,“一带一路”的政策已经扩大中国的国际贸易影响力。如何才能够进一步扩大我国的经济在国际上的影响力,这就需要在国际贸易当中,提高中国的话语权。我国想要提高国际经济的影响力,我国就应该加大专业人才的培养力度,只有培养出专业水平比较高的综合性人才,才能够让我国的经济快速发展。在大形势的背景下,我国想要发展这就需要提高我国国际贸易行业的专业人才素质,只有提高专业人才的职业素养、正确的三观,这样才能够真正对国家的发展做出贡献。但是,在我国国际贸易专业学生的思想道德教育跟不上时代的发展,这就需要相关的职业院校对学生们的思想政治课要重视。学校在教育过程中,要重视学生们的责任感培养,提高学生们的法律常识能力。

教育要结合课程的目标,依据国际贸易的专业性来培养专业人才。《国际贸易实务》这门课程是高职院校当中,物流管理专业的核心课程之一,在国际贸易专业当中人们主要研究国际货物的交易信息、签订合同条款等问题。但是在新时期的经济发展过程中,《国际贸易实务》这门课的思政建设还是没有真正的发挥育人的教育理念,这就需要教师们不断的提升课程团队的研究能力,不断地对国际国内新政策进行深入研究,把最新的课程思政元素融入到教学当中,进而让学生们全面掌握国际贸易的法规、熟练掌握国际贸易的基本操作流程,促进学生们在高职院校毕业以前就熟练掌握进出口业务;只有不断的改革,才能够改变现状,国际贸易的专业老师还是需要结合学生的专业知识对其进行教学,这样才能够真正的对思想政治课进行创新,深入的利用课程思政的新教学方法,探索如何在国际贸易课程中更有效地实现培养德才兼备的目标。

三、高职院校开展“课程思政”的问题

(一) 高职院校的思政教育指标不明确

现如今,高职院校对我国的技术专业人才的思想政治培养已经有明确的规定,同时在学校也设立了相应的课程。但是学生们在专业课程学习方面还是存在很大的缺口。在专业课程的思想教学方面的指标并没有相关的规定。因此,各大高职院校还需要进一步培养学生们的职业道德的综合素质,加强学生们的思想道德水平建设。例如,人们的三观、尊老爱幼、诚信等方面,尤其在思政教育方面的教学方法。人们要利用好学生们的课堂时间,为我国培养更多的专业素质人才。在国际贸易实务课程当中人们要重视课程的教学内容和传播知识的媒介,要利用好课堂时间为我国的经济发展做出一份贡献。然而在我国国际贸易实务课程当中,各大高职院校的教学内容还是非常的简单,对社会主义建设的和经济发展的目标不明确,这也导致学生们的职业道德修养普遍偏低,不利于我国的教学目标的完善。

(二) 高职院校对国际贸易专业理论知识比较重视,忽视思想教育知识

在国际贸易专业课程当中,我国的专业知识的培养目标能力还是非常强的。但是,我国高等职业院校对德育的目标比较欠缺,老师和学生们对这一方面也是不太重视,这也让我国的这样会让国际贸易实务课程的教学效果大打折扣。例如:在我国国际贸易的实务课程当中,教师们教学的课本当中,主要就是要求学生们掌握国际贸易的相关专业知识、在专业上的各种注意事项,并且对国际进出口业务的流程进行操作。同时,教师们还要求学生们在实际工作当中的,具备商务谈判的能力、解决实际贸易业务中的各种矛盾问题。然而教师们对学生们的诚实守信、职业道德、爱岗敬业等思想道德方面的素质并不重视,这也导致学生们在课堂上的思想品德教育欠缺。

(三) 学生们的职业素养欠缺

在高职院校当中,对已经毕业的国际贸易专业学生进行问卷调查,从问卷调查能够发现,毕业生对工作的适应能力、团队合作意识、不能吃苦、接受能力不强等等问题,这些问题也导致学生们频频跳槽。这也导致企业的老板对毕业生的看法非常不好。导致这一情况出现的主要原因也是因为在小期间,教师们对学生们的职业素养、思想品德教育的培养并不重视,这也导致毕业生在毕业以后不能够很好的适应自己的岗位。导致学校与企业之间人才出现脱节的情况,影响毕业生的就业率,最后影响国家的经济发展。

四、课程思政与国际贸易实务专业课程融合的措施

(一) 通过课程思政改革,实现“立德树人”的目标。

课程的教学思路设计,在国际贸易实务的课程当中,这门课程主要还是以国际货物的买卖来进行讲解,主要包含了货物的质量、包装、装运条件、货款支付和出现经济赔偿等方面。同时,这门课程最主要的环节还是合同条款的签订。以专业的

角度进行全方位的教学,通过三位一体的教学模式来培养学生们的专业能力。学校的课程团队研究教师也要结合专业1+X职业等级证书来对学生们进行专业技能和职业技能进行要求,重新构建教学的内容,重新确定教学的重点,依据学生们的实际情况进行教学难点的深入分析。

课程思政教学需要建立在专业知识的基础上,促进学生们树立正确的人生观,如果教师只是按传统的教学刻板的说教,那么这样的教学方式,只会让学生们产生逆反心理。因此,教师们在课堂当中,要采用多种教学方案,把最新的思政元素融入到国际贸易实务专业当中,采用线上线下结合的教学方式,通过角色模拟案例教学来让学生们更好地接受新的知识,教师们也要大力的研发新的课程体系,把复杂化的教学知识变简单化,这就需要老师们不断地学习,提高自己的专业水准,才能够让学生们更优秀。

国际贸易专业的学生在掌握本专业的基础知识,还需要也应注重思想教育的能力培养,并且把最新的思政教育思维融入到国际贸易实务专业课程中,这样有利于学生们更好的接受思想政治教育,让学生们通过思政教育更深入的了解我国的国情,同时,掌握中国国际贸易在国际上发展的方向,进而让学生们更有国家使命感;除此之外,还需要进一步推动学生们的法律常识和职业道德,这样才能够让学生们有吃苦耐劳的精神,在工作岗位时遇到困难也能够迎难而上,不是遇到困难就选择逃避责任,这样才能够为国家培养高素质的专业技能型综合人才。

(二) 要明确思政教育的工作指标

在国际贸易专业当中,针对实务这个课程的设置还是需要明确教学工作。在国际贸易实务这门课堂上,“课程思政”的改革还是需要进一步加强的,教师只有把思政元素真正融入到国际贸易实务专业当中,才能够让思政教育真正的发挥其作用。在课程整体规划教育当中,教师还需要把教学内容都集中在专业领域上,树立德与才都具备的教学理念,让这一理念真正的融入到贸易实务这门课程中。传统的教育当中,对学生们的职业素质并不重视,只重视学生们的专业成绩,其实在教学当中,育人是教学的根本。学校要重视学生们的综合素质,才能够达到育人的教学目标。因此,针对国际贸易实务专业的教学大纲进行修改,通过对实务专业与思政课程结合,把德育的教学理念和专业的教学融合在一起。国际贸易专业的教师还要依据专业的就业趋势,进行科学的设计来培养学生们的职业素养。课程思政教学理念不能够生硬地和专业的知识进行简单的拼凑,需要把课程思政的教学理念和专业知识进行深入的融合,进而深入专业知识和思政元素的教学理念进行创新。思政教育理念还是比较生涩难懂的,这就需要老师有耐心的把思政教育融入到专业知识当中,让学生们更好的理解新的认识,从而提高自身的职业素质。

(三) 理论知识和德育相结合,在国际贸易课程的思想政治改革当中,教师应该深入的挖掘在国际贸易这一专业上的思想政治方面的知识,把两者有效的结合起来,让学生们在学习专业知识的同时把德育的思想建立起来。国际贸易课程不光要重视理论专业知识,还应该重视学生们的德育方面的培养。除此之外,国际贸易实务这门课程灵活性非常大,因此在对这一门课程进行改革的时候,教师还应该重视国际贸易专业的思想政治教育的改革,因此,国际贸易专业的思想政治理论课教学和实务的结合,这种创新的教学方案也会让国际贸易专业的学生对社会影响力增加,真正的达到“育人”的教学目的。

(四) 加强优秀教师团队建设,教师育人对学生们的成长

非常重要,在“思政教育”方面教师扮演着比较重要的角色。尤其是国贸专业课程的教师,要不断的对课程内容进行研究,把思政课程融入到国际贸易实务课程当中,同时,国际贸易专业还要发挥模范的作用,以《国际贸易实务》为主要示范课,其他专业的教师依据不同的专业来结合思政课程来对学生们进行传授,丰富理论知识的固化内容。同时,国际贸易专业的教师还需要不断的学习,把握最新的时代政策,同时,国际贸易专业的教师还需要结合学生们的实际水平来对学生们进行多元化的教学。举例说明,利用案例分析的方式,以真实的案例来为大家讲解国际贸易的规则、国家的政策方针、关于国际贸易的法律常识等内容,对学生们开展思想工作,让学生们自主的建立良好的职业工作态度,诚实守信的工作意识。通过思政教育的融入,让学生们感受中国的外贸业到底有多大成就,让学生们毕业以后更好地为祖国建设做出一份贡献。

(五) 依据国际贸易实务的专业要求,提升学生们的综合素质

教师们要依据学生们的实际情况来针对性的设计教学内容,教师们要对学生们的实际情况进行深入了解,掌握学生们的基础知识情况,学生们的心理状态和对未来发展的目标。通过这些方面来对课程思政教学的内容和专业进行良好的融合,教师们还需要摒弃传统的教学方式,利用线上、线下的资源、微课堂等多种教学方式来进行创新教学,把最前沿的支持最新的政策,最新的法律法规融入到教学当中。以“适应职场的职业素养”为教学内容进行开展,将吃苦耐劳的工作素养融入到学生的思维当中,让学生们对自己的就业方向、企业的经营模式、人情往来的关系等知识进行传授。与思政教育理念结合更好的帮助学生树立良好的就业观念,让学生们依据自己的兴趣来选择就业岗位,从而打破传统的教学理念,让学生们进入社会以后少走弯路。学生们在进入职场以后还需要提前做好准备,只有适应社会的脚步,才能够让自己在社会上发展更好。

五、结束语

综上所述,教育一直都是国家发展的根本,你是一个国家经济发展的基础。改革开放以来,我国的经济增长快速,培养综合素质高的人才也是各大职业院校高素质的人才也是各大院校思考的重要问题。尤其是国际贸易实务专业课程改革,针对其专业有效的融入“课程思政”的教学理念也是符合时代的步伐,这也是我国当前人才培养的发展趋势。教师们也要不断的学习,把理论课程和德育课程结合起来,提高学生们的道德修养,这样才能够培养出符合新时代发展的综合性人才。

参考文献:

- [1] 杨军安. 高职课程思政定位与建设研究——以《国际贸易实务》课程为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(21): 76-78.
- [2] 孙智贤. 论提升高职专业课程思政的融入感、认同感和获得感——以《国际贸易理论与实务》课程为例[J]. 鄂州大学学报, 2020, 27(05): 9-11.
- [3] 赵伟. 高职院校课程思政的设计与实施探析——以国际贸易实务课程为例[J]. 现代职业教育, 2020(33): 186-187.

课题: 论文基金来源于课题项目: 2020年广西壮族自治区职业教育教学改革研究项目: 国际贸易新形势下课程思政研究于实践——以高职院校《国际贸易实务》为例 项目编号 GXGZJG2020B134.

作者简介: 叶涪颉, 1988年8月, 女, 汉, 广西桂林人, 本科学历, 讲师\经济师, 研究方向: 国际贸易。