

浅谈高职院校电气自动化人才培养策略

郭斌 赵林君

(南昌职业大学 江西 南昌 330500)

【摘要】随着我国当前科技水平的不断进步,我国当前电气自动化技术得到了有效的发展,相关岗位对于人才需求也在不断的增加,高职院校作为人才培养的重要场所,需要根据时代发展方向加强对电气自动化人才培养的有效研究以及重视,解决在以往人才培养模式中的问题,融入先进的育人理念,从而突出高职院校本身与时俱进的特点,实现各个学科之间有效融合,将理论和实践进行有效的匹配,提高学生当前专业素质。

【关键词】高职院校;电气自动化;人才培养

电气自动化主要是指利用电工电子技术以相应的装置在生产过程中能够实现自动控制的多学科综合技术,在当前高职院校电气自动化专业人才培养模式制定时,主要的要求和目标在于让学生掌握相对应的理论知识和电气自动化化的要领,不断提高学生的工作水平,为现代化产业发展提供必要的人才支撑。因此在新时期下,高职院校有必要进行电气自动化人才培养方案的改革,为学生今后的发展提供重要的支撑。

一、当前高职院校电气自动化人才培养的问题

时代是不断发展的,在当前高职电气自动化人才培养模式方案制定时需要全面的分析在以往电气自动化人才培养工作中所面临的问题,通过不同的角度来优化实际的教学方案,从而使得人才培养效果能够得到全面的提高。从整体上看,在以往高职院校电气自动化人才培养模式中所暴露出来的问题主要分为以下几个方面:

(一) 教学技术的落后

在电气自动化人才培养模式实施的过程中需要融入先进的科技手段,这主要是由于电气自动化本身属于自动化技术的范畴中,对于课堂技术的要求是比较高的,为了让学生可以更加全面的掌握整个操作流程和生产过程,需要投入先进的科技手段,进行生动的展示,将一些高难度的知识进行更加生动的处理,从而提高学生当前的学习水平。但是针对我国当前高职院校的电气自动化教学来看,教学手段和技术是非常落后的,尤其是一些经济发展水平较低地区的高职院校缺乏相对应的资金支持,本应该进行操作的课程,却选择了传统理论式的教学,这就使得学生应有的实训化训练得不到有效的机会,在自动化技术掌握方面存在一定的局限之处。同时由于本身教学的局限性,使得学生无法掌握操作技术要领,无法进行知识的学习,限制学生综合素质的提高。

其次在课堂教学中还存在着教学设备落后的问题,电气自动化设备成本较高,但是大多数高职院校由于资金的不充足并没有配备相对应的设备,使得教育设备存在着陈旧的问题,也缺乏一定的创新性,例如对于电气自动化专业来说,要求学生掌握有关电气控制、线路安装和故障排除,但是由于设备是比较落后的,学生并没有充足的机会来进行专业知识和技能的练习^[1]。同时一部分高职院校只有一些简单的电线和电路控制器等等,缺乏高科技和现代化的机械设备,使学生所掌握的知识

非常的落后。在这一教育背景下,不仅使学生所学到的知识无法顺应当前时代的发展方向,也无法应对在后续工作中所存在的问题。在现代电气自动化发展过程中,缺乏相对应的符合社会发展的新设备,而导致实际教学存在滞后性的特征,影响学生学习效率的提高,在知识掌握方面也存在着较大的局限性。

(二) 师资力量不足

电气自动化属于我国现代科技水平发展的新产物,对于教师的要求来说在不断的提高,教师不仅要掌握完善的理论知识,还需要具备一定的操作经验,从而指导学生实践学习的科学进行。但是当前高职院校所从事的电气自动化专业教师在师资力量方面存在着不充足的问题,虽然一部分学校有一些专业性的教师,但是数量往往达不到预期的要求,使学生的综合素质无法得到全面提高。电气自动化属于近几年来新型的产业,从事这一专业教师的教学时间是比较短的,并且也无法结合一线的操作知识来为学生讲解相关的操作技能,这就导致教师在实践经验和操作能力方面掌握存在着一些空白,在实际教学中经常会存在心有余而力不足的问题。同时一部分教师主要是来自于各个电气自动化专业的毕业生,虽然理论知识是非常完备的,接受新鲜事物的能力比较强,但是在实践教学中缺乏完善的技能经验支撑,这就使得高职电气自动化教学水平无法满足相关的标准,教师专业能力还是有待提高的。

(三) 教学内容和实际生产偏差

在当前高职院校电气自动化专业教学课堂中还存在着教学内容和实际生产存在某些偏差的问题,在课堂教学中主要是为了让学生能够灵活的就业,更加有序地应对在后续工作中所遇到的问题,这属于高职院校当前的主要办学出发点。但是在实践教学中教师很少融入和一线生产相关的案例,虽然融入案例,但是无法具备先进性的特征,只是前几年的一些教学案例,使得整个课堂教学模式具有滞后性的特征。与此同时一部分高职院校的电气自动化专业教学 and 实际生产活动存在着隔离的问题,这主要是由于教学内容不符合实际生产的情况,并且注重理论化的知识,忽略了生产中操作要领和实践经验。高职院校在专业教学过程主要讲解的是电气自动化的概念以及特点等等,然而在实际操作和模拟就业时学生需要掌握主要的工作特点和工作要领等等,抓住操作重点进行日常的操作,但是由于高职院

校实训教学 and 实际存在着一定的偏差,使得实际的教学要求无法满足相关的标准。

二、高职院校电气自动化人才培养水平提升的方法

(一) 科学的教学改革

时代是不断发展的,在当前高职电气自动化人才培养模式中,需要根据时代发展的方向来进行有效的创新以及调整,从而使使学生能够接触到有关专业最前沿的知识,全面提高学生当前的综合素质和专业水平。在进行教育改革时要转变以往的教学观念,融入创新性的教学模式,不断的丰富创新教学的内容和体系,只有实现不同方面的转变,才可以提高课堂教学的水平。教师需要转变以往的教学思路,不仅仅要局限于课堂内的教学,需要打破传统课堂教育的束缚之处,根据动画专业教学特点,注重实践性的教学^[2]。比如在班级中除了要通过板书向学生讲解理论知识之外,还需要开展实训教学,多方面的提高学生的实验操作本领,教师可以融入虚拟技术,在课堂中营造良好的学习氛围,让学生在虚拟的环境中进行实践操作,不断的降低学生的学习难度,突出课堂教学改革的优点。与此同时除了要向学生讲解有关自动化的概念之外,还需要掌握自动化技术的操作要领,真正实现课堂教学模式的改革,为学生实践能力提高提供重要的基础,作出高职院校应有的贡献。

(二) 丰富教学设施

在当前电气自动化教学课堂中,教师除了要向学生讲解理论性的知识之外,还需要适当增加实训教学的比例,顺利的实训教学离不开完善的设备支撑,因此相关高职院校需要完善电气自动化专业教学课堂中的基础设施,也可以为学生融入网络资源,不断的开阔学生的学习视野。电气自动化是近年来新兴的专业,为了实现电路的自动化控制,自动化水平逐渐朝着更高的方向而不断的发展,对于课本中的内容来说所涉及的内容具有局限性的特征,并且一些专业知识和操作技巧需要让学生在实践中进行不断的感悟以及体会,才可以提高学生当前的专业水平^[3]。因此在实际教学过程中需要丰富课堂教学的设施,实现教学内容的完善和教育水平的提高。网络资源的整合要依托于这一地区电气自动化的发展水平,帮助学生总结在电气自动化发展中的一些规律以及容易出现的问题,以此来指导学生的实践学习。同时还需要融入多媒体教学模式,为学生播放一些电气自动化的研究成果以及工作视频,从而使得电气自动化课程能够更加有序的进行。通过这样的教学模式,可以让学生快速的掌握在自动化操作使得一些关键因素,并且反思整个学习过程的操作行为,掌握主要的技术要点,提高学生当前的综合素质以及工作水平,凸显现代化的高职院校课程教学模式。

(三) 壮大师资队伍

教师是学生的主要指导者和指引者,因此高职院校在进行电气自动化课程教学模式改革时,需要不断的壮大学校本身的师资队伍,提高学校当前的发展水平。在实际工作中需要建立

教师主干以此来保证学生教育工作的科学进行,作为电气自动化的教师来说,不仅要提高自身综合素质,还需要掌握更多的一线操作经验,让学生能够进入到最为前沿的知识,不断提高学生当前的综合素质以及专业水平。另外还需要根据高职院校人才培养目标,具备一定的开放性意识,让学生结合自身综合素质以及学习水平,灵活的运用自动化技术进行日常的操作。高职院校可以聘请企业中的一线操作人员作为兼职教师,不定期的向学生讲解有关电气自动化方面的知识,并且还可以让学校的教师到企业中学习先进的生产经验,总结教学的重点,从而使得课堂教学模式能够具备针对性的特征。

(四) 教学 and 实际生产的有效结合

高职院校在办学过程中,需要根据时代对于人才培养的标准,将教学 and 实际生产进行相互的结合,从而为社会输送高素质人才。在实际工作中要密切结合实际生产,贯彻落实全面素质培养的目标,学校可以和校企开展深入性的合作,让学生到企业中进行有效的学习,例如电路的维护 and 解读电路故障等等,从而使学生综合素质更加贴合于实际的生产要求。与此同时学校还可以在学校内部建立实训基地,加强技术和设备的投入力度,从而使得综合性人才培养目标可以更加快速的完成,学校也要重视设施的建设,建立相对应的训练基地,让即将毕业的学生快速进入到工作氛围中开展模拟性的训练。对于学生专业水平提高 and 实践能力的提高来说都有重要的意义 and 帮助作用,因此需要加强对这一问题的重视程度。

三、结束语

在新时期下,高职院校在培养电气自动化专业人才时,需要贯彻落实教学改革的要求,增加实训教学的比例,通过不同的渠道扩展学生的学习眼界,提高学生当前的综合素质。同时还需要更加兼顾学生在毕业之后工作岗位对于人才的要求,与实际生产活动进行相互的结合,在学校内部搭建高素质的教学团队,不断的完善电气自动化课程教育模式。

参考文献:

- [1] 薛艳丽. 高职院校电气自动化专业课程体系构建的研究[J]. 科技风, 2019(16): 25.
- [2] 王璐. 高职院校电气自动化专业国际化建设的研究[J]. 辽宁高职学报, 2019(05): 25-28.
- [3] 吴国中. 高职院校电气自动化品牌专业建设的实践探索[J]. 教育现代化, 2019(31): 232-234.

项目名称: 2020年南昌职业大学《职业教育中实践教学促进教学效果的研究》立项课题——职业教育中实践教学促进教学效果的研究; 编号: 20-03。

作者简介: 郭斌(1991.3-)男、籍贯: 山西忻州、最高学历: 本科、职称: 高校助教、研究方向: 电气控制自动化。赵林君(1981.11-)男、籍贯: 山东威海、最高学历: 本科、职称: 中级、研究方向: 模具设计与制造。